

I 次の問い (A~C) に答えよ。(配点 20)

A 次の問い (問1~3) のそれぞれの単語 ①~④ のうちから、最も強いアクセント (第一強勢) の位置が、他の3つの場合と異なるものを1つずつ選べ。

- 問1 ① com-mit ② ig-nore ③ in-form ④ of-fer
 問2 ① ac-quiet-ance ② de-scend-ant ③ ex-cur-sion ④ pol-i-tics
 問3 ① am-bas-sa-dor ② en-vi-ron-ment ③ mel-an-chol-y ④ tech-nol-o-gy

B 次の問い (問1, 2) の文の下線部の発音が同じであるものの組合せを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 The doctors are relieved that the thief who stole their patient's gold tiepin has been arrested.
 ① ①-② ② ①-③ ③ ②-③ ④ ②-④
- 問2 This machine is capable of calculating large sums in a flash.
 ① ①-② ② ①-④ ③ ②-④ ④ ③-④

C 次の対話において、①~④の語のうち、ふつう、ほかの3つと比べて、問1では最も強く発音されるものを、問2では最も弱く発音されるものを、1つずつ選べ。

- 問1 A: Excuse me. Can you tell me how to get to the train station?
 B: Sure. It's next to the Plaza Department Store.
 A: That gray building?
 B: No, that's the post office. The station is the brown building..
- 問2 A: It's here. Look, it's finally come.
 B: What are you so excited about? It's just a book.
 A: Not a book, the book! It's the book about adventure camps that we ordered.
 B: Great! Now we can make our plans for the summer vacation.

II 次の問い (A, B) に答えよ。(配点 54)

A 次の問い (問1~15) の空欄に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 "Have you ever seen that movie?"
 "Yes. When I was in Tokyo, I it three times."
 ① had seen ② have seen ③ saw ④ would see

- 問2 "Where's Mike?"
 "He's just for the station. You can catch him if you run."
 ① arrived ② gone ③ left ④ set
- 問3 "That famous cherry tree because of pollution."
 "Yes, we have to do something to save it."
 ① has death ② has died ③ is dead ④ is dying
- 問4 "Haven't we met somewhere before?"
 "Yes, I remember you at the party last week."
 ① meeting ② of meeting
 ③ to meet ④ to meeting
- 問5 "I couldn't finish my homework yesterday."
 "If you me, I would have helped."
 ① had asked ② have asked ③ should ask ④ would ask
- 問6 It is often said that rice is to Asians wheat is to Europeans.
 ① how ② that ③ what ④ which
- 問7 She can solve the problem in a minute because she has a very sharp .
 ① head ② mind ③ sense ④ spirit
- 問8 I'd like to finish this job lunch because I'll be out all afternoon.
 ① after ② before ③ until ④ while
- 問9 His ambition to become president is to be realized.
 ① capable ② likely ③ possible ④ probable
- 問10 That's nonsense. but a fool would believe it.
 ① All ② Anyone ③ Everyone ④ Nobody
- 問11 His attempt to enter the university was and he celebrated with his friends.
 ① succeeded ② success ③ successful ④ successive
- 問12 If you want to reserve seats, you will have to pay .
 ① in advance ② in charge ③ in front ④ in return
- 問13 I recommended that she the professor.
 ① had seen ② saw ③ should see ④ would see
- 問14 I've just finished cleaning my room and found it hard work.
 ① a very ② one very ③ the very ④ very
- 問15 My mother is a . Her work is filling, cleaning, and pulling out teeth.
 ① chemist ② dentist ③ nurse ④ surgeon

B 次の問い(問1~6)の対話の空欄に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

問1 A: Would you like some help filling out that form?

B: Yes, please.

A: Oh, "residence" means the place where you live.

B: I see. Thank you.

- ① But I don't have a pencil. ② I can do everything by myself.
③ I don't understand this word. ④ Your writing is much better than mine.

問2 A: Tom, your radio is too loud.

B:

A: Thanks a lot.

B: No problem.

- ① Really? What should I do? ② Sorry. I'll turn it down.
③ That's a good idea. ④ What did you say?

問3 A: Did you go to the concert last night?

B: I wanted to, but I had to work late instead.

A: Oh,

B: Yes, especially since I had a ticket.

- ① I'm sorry you didn't like it. ② what bad luck!
③ what time did you finish? ④ you haven't gone?

問4 A: Congratulations on winning the speech contest, Mary.

B: Thank you very much, Dr Smith.

A: I especially enjoyed your topic.

B:

- ① Don't talk about it. ② Don't worry about it.
③ I'm glad you liked it. ④ I'm grateful you won it.

問5 A: You look very tired this morning.

B: I am. I was up until midnight.

A:

B: I'm going to.

- ① Couldn't you sleep well? ② Why did you stay up so late last night?
③ You shouldn't sleep so much. ④ You'd better go to bed early tonight.

問6 A: This summer I'm going to do the same job as last year.

B: Why don't you try and get a more exciting job? There might be some work in Hawaii or Guam.

A: I'd rather take the one I'm sure to get. After all,

- ① a bird in the hand is worth two in the bush.
② birds of a feather flock together.
③ the early bird catches the worm.
④ you can kill two birds with one stone.

III 次の問い(A, B)に答えよ。(配点 32)

A 次の問い(問1~3)において、それぞれ次の①~⑤の語や語句を並べかえて空所を補い、文を完成せよ。ただし、解答は に入るものの番号のみを答えよ。

問1 It is doubtful human beings.

- ① are ② crying and laughing ③ to
④ unique ⑤ whether

問2 Plants and animals the desert.

- ① be able to ② get along with ③ must
④ to exist in ⑤ very little water

問3 When I came to know him, I a person as I had ever known.

- ① as ② found ③ him
④ pleasant ⑤ to be

B 次の問い(問1, 2)では、空欄に入れるべき4つの文が順不同で、下のA~Dに示されている。意味の通る文章にするのに最も適した配列を、それぞれ①~④のうちから1つずつ選べ。

問1 Since a telephone call is quicker and easier, it seems that people are beginning to forget the benefits of letter writing. So naturally there are still many people who prefer letter writing to other means of communication.

- A. A letter, however, offers some advantages that a phone call does not.
B. In other words, they can say exactly what they want in the way they want.
C. The writers can, for example, think carefully about the ideas which have occurred to them.
D. They also have the time to pay more attention to the proper expression of their thoughts.

- ① A-B-D-C ② A-C-D-B ③ C-B-D-A ④ C-D-A-B

問2 Earth scientists of the 1960s were not the first to suggest that continents move. Now Wegener's idea is very widely accepted.

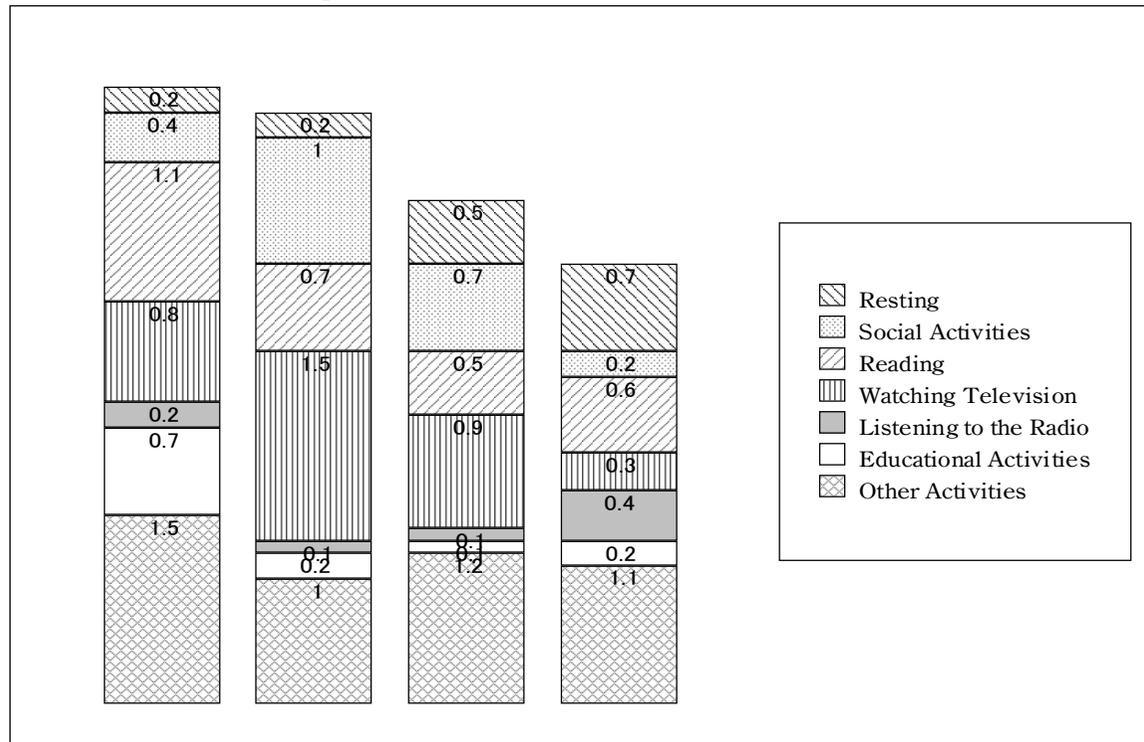
- A. His theory aimed to show why the west coasts of Africa and Europe so closely match the east coast of the Americas.
B. In 1912 Alfred Wegener, a German scientist, constructed a theory that he called "continental drift."
C. This assumption has been shown to be correct by modern scientific research.
D. Wegener explained the match by assuming that the continents were once joined and later drifted apart.

- ① B-A-D-C ② B-D-C-A ③ D-B-A-C ④ D-C-B-A

IV 次の文章とグラフを参考にして、下の問い (A, B) に答えよ。(配点 18)

The graph below shows the number of hours per day people spend on various leisure time activities in four countries (A, B, C and D). People in countries A and B have fewer leisure hours than people in countries C and D. The amount of time spent watching television is the greatest in country D, and it is five times greater than in country A. Differences in time spent reading are generally small, except in country C.

Hours spent on Leisure Time Activities in Four Countries



A 次の問い (問1, 問2) の空欄に入れるのに最も適当なものをそれぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

問1 From left to right, the bars in the graph represent countries

- ① C, D, A and B ② C, D, B and A ③ D, C, A and B ④ D, C, B and A

問2 People in countries spend more of their leisure time on social activities and watching television than people in the other two.

- ① A and B ② A and D ③ B and C ④ B and D

B グラフおよび本文の内容と合っているものを、次の①~④のうちから1つ選べ。

- ① The amount of time spent on educational activities is the least in country C.
 ② The amount of time spent on social activities in country A is less than one third of that in country C.
 ③ The amount of time spent resting is greater in countries A and B than in countries C and D.
 ④ The amount of time spent watching television and listening to the radio is the same in the four countries.

V 次の文章を読み、下の問い (問1~3) の空欄に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。(配点 21)

“A good parent” can be a confusing phrase. It is almost impossible for one person to be “a good parent” at all stages of a child's life. Some parents are at their best before their children begin to speak. Others are most successful before their children enter elementary school. Still others make their finest contribution to older children or teenagers. Every parent can understand one stage of a child's development better than another. It is a rare person who possesses superior capacities throughout the entire period of a child's growth.

A mother might be “a good parent” from her baby's birth until it is three; that is the period when it needs her protection and loving care. Then the start of her child's independence might upset and alarm her, and she might then become less helpful for a few years. A father might be awkward and uncomfortable with a younger child, but could turn into a splendid parent when the child is old enough to be taught the skills of cycling, fishing and so on, or to be taken on trips. Some parents feel easier with boys, and others with girls — and then only at certain ages or stages.

It is important for parents to understand and accept their own limitations in these matters, just as they must accept the child's faults of personality and limitations of talent. Otherwise, fathers and mothers will feel guilty and blame themselves for weaknesses that may not be their fault. Much of the guilt experienced by modern parents comes from the mistaken feeling that they ought to be all things at all times to the child, which is clearly absurd. In past ages, grandparents and uncles and aunts lived with the family, and provided different kinds of support; in our present “nuclear” family, too many roles are demanded of the two parents, which they cannot possibly fulfill.

問1 Confusion arises about what it means to be “a good parent” because

- ① It is normal to be a successful parent during most of a child's development
 ② most parents are only good at helping older children or teenagers
 ③ parents are usually at their best before their children go to school
 ④ parents do not realize they cannot perform equally well throughout a child's growth

問2 If we consider the relative merits of mothers and fathers, it is clear that

- ① either parent may be effective with children at some stage
 ② only fathers can teach cycling, fishing and so on
 ③ only mothers can succeed with very small children
 ④ parents are better with children of their own sex

問3 Parents of nuclear families sometimes feel at a loss because

- ① they believe that such a family prevents the healthy growth of a child's personality and talent
 ② they dislike the support that other family members give to their children
 ③ they do not always have the help of other family members in child-raising
 ④ they no longer regard grandparents, uncles and aunts as good educators of their children

VI 次の文章を読み、下の問い（A, B）に答えよ。（配点 55）

Sarah Watson was a well-known doctor who often travelled about to treat patients. One day she was leaving London to see a very sick person in Denton in the north of England. At the station she took her seat in an empty part of the train for Denton, and told the conductor she would be glad to be alone if she could.

The train was already in motion when a young lady came running down the platform with a porter carrying her luggage. The man just managed to open the carriage door, push the young lady in and throw her things in after her. Then the train was off. The young lady took the seat opposite Dr Watson.

After a while, Dr Watson asked politely, "Are you travelling far?"

"Oh yes," said the young lady, "I am going to Denton."

"How strange!" said Dr Watson. "That's where I'm going myself."

There was a moment's pause, and then the young lady very modestly said, "I'm going to be married there tomorrow."

They went on talking and became quite friendly. The train arrived at Rugby and they both got out for a snack. They were in the carriage again, and the train was already moving, when the young lady called out excitedly, "Stop the train! Don't you see, he's urging me to get out! There, that young man in the brown coat with the beard, that's the man I'm going to marry." Dr Watson assured her there was no one standing there, but she would not believe her. Thinking the young lady must be unwell, Dr Watson persuaded her to take some medicine.

The train arrived at Stafford and exactly the same thing occurred. And again Dr Watson assured her there was no one there, and said, "I think you had better let me give you some more medicine." After this Dr Watson felt she could not go on giving the young lady medicine at every station all the way to Denton. So she decided that if the same thing happened at Crewe, it indicated either that the young woman really had had a vision of the future or that she was not in a state of health to be married the next day. Dr Watson determined to act accordingly.

At Crewe the same thing did happen again. "Don't you see him? He's urging me more than ever to get out," cried the young lady.

"Very well," said Dr Watson, "we will get out and go after him," and together they pursued the imaginary figure and of course did not find him. Dr Watson had decided to do something, so she took the young lady to the station hotel. Handing over enough money for the expenses, she left her in their care until the next day, when she would be returning that way after seeing her patient.

Dr Watson settled in her seat again just as the train departed. She was feeling sorry for the young lady, who now could not be married the next day, when suddenly the train was involved in a dreadful accident. Dr Watson was fortunately unhurt, but part of the carriage, including the seat opposite her, was totally destroyed.

It was a long time before the railway line was cleared, and Dr Watson arrived at Denton, many hours late, by another train. There, waiting upon the platform, stood the young man with the beard and the brown coat exactly as he had been described. He had heard that there had been a terrible crash and was prepared for his worst fears to be realised. Dr Watson confirmed that an accident had occurred, but was able to reassure him that his young lady was safe in the station hotel at Crewe.

A 次の問い（問1～5）に対する答えとして最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

問1 Before the train started, what were Dr Watson's feelings?

- ① She looked forward to travelling with the young lady.
- ② She wanted to travel by herself.
- ③ She was surprised that no one helped the young lady with her luggage.
- ④ She was worried that the train might not go directly to Denton.

問2 What was strange about the young lady's behaviour?

- ① She got out at each station after seeing a figure she recognised.
- ② She knew she was unwell, yet she couldn't be persuaded to take any medicine.
- ③ She was convinced of the presence of someone whom Dr Watson could not see.
- ④ She was making a long journey, even though she was to be married the next day.

問3 How did Dr Watson help the young lady?

- ① She explained the meaning of what the young lady had seen.
- ② She gave the young lady medicine every time she behaved strangely.
- ③ She paid for the young lady to stay and rest in Crewe.
- ④ She talked with the young lady all the way to Denton.

問4 Why did the young lady not reach Denton that day?

- ① Dr Watson would not allow her to travel to her destination.
- ② She went into the hotel at Stafford and the train left without her.
- ③ The young man told her that he did not want to marry her after all.
- ④ There was a train crash soon after Crewe and she was seriously injured.

問5 After Dr Watson spoke to him, how did the young man probably feel?

- ① He was alarmed that Dr Watson had arrived without the young lady.
- ② He was dissatisfied that Dr Watson had not stayed to look after the young lady.
- ③ He was pleased that the young lady had taken his advice to travel to Denton.
- ④ He was relieved that the young lady had left the train at Crewe.

B 次の①～⑩のうちから本文の内容と合っているものを4つ選び、その番号を答えよ。ただし、解答の順序は問わない。

- ① It was not unusual for Dr Watson to see patients away from her home.
- ② Dr Watson was going to Denton to attend her friend's wedding.
- ③ The young lady was upset because the train had not stopped at Rugby.
- ④ The young lady imagined seeing the young man twice before she arrived at Crewe.
- ⑤ Dr Watson really believed she would catch the young man at Crewe.
- ⑥ Because of the crash, Dr Watson could not return to Crewe that day as planned.
- ⑦ The medicine did not stop the young lady from seeing visions of a familiar person.
- ⑧ The carriage in which Dr Watson sat was undamaged in the accident.
- ⑨ Passengers going to Denton were not much delayed by the crash.
- ⑩ The young man learned from Dr Watson that the young lady had escaped injury.

I A 1④ 2④ 3③ B 1① 2④ C 1④ 2② (2×3+3×2+4×2=20点)

- A 1 ① *kə-mít v.* 委ねる. → *commission n.v.* 手数料; 依頼する. *commitment n.* 肩入れ, 加担. *committee n.* 委員会. ② *ig-nó:r v.* 無視する. → *ignorance n.* 無知. *ignorant a.* 無知な. ③ *in-fó:rm v.* (人 of 物) 人に物を告げる. → *information n.* 情報. ④ *á-fə v.* 申し出る, 提供する. これと *suffer, differ* 以外の *-fer* の動詞は語尾にアクセント.
 2 ① *ə-kwéint-əns n.* 知人. ← *acquaint v.* (人 with 物) 人に物を知らせる. ② *di-sénd-ənt n.* 子孫. ← *desénd v.* 降る. *descent n.* 降下. 反意語は *ascend, ascent*. ③ *iks-kə:zən n.* 遠足. ④ *pál-i-tiks n.* 政治. → *political a.* 政治の. *politician n.* (悪い意味) 政治家. なお *-ic, -ical* は直前にアクセントがあるのが原則で, *politics* は最も重要な例外語.
 3 ① *æm-bæ-sə-də n.* 大使. → *embassy n.* 大使館. ② *in-vá:r-ən-mənt n.* 環境. → *environmental a.* 環境の. ③ *mél-ən-kàl-i n.a.* 憂鬱(な). なお語源は「黒い胆汁」.
 ④ *tek-nál-ə-dʒi n.* 科学技術. → *technological a.* 技術の.
 B 1 患者の金のネクタイピンを盗んだ泥棒が捕まったので, 医者たちはほっとしている.
 ① *rilj:v(d) v.* ほっとさせる. → *relief n.* 安堵. ② *θɪ:f n.* 泥棒. ③ *peɪʃənt n.a.* 患者; 我慢強い. → *patience [peɪʃəns] n.* 辛抱強さ. ④ *tá:pin n.* ネクタイピン.
 2 この機械は一瞬で大きな数字を計算することが出来る.
 ① *məʃɪ:n n.* 機械. *machinery n.* 「機械類」は不可算. ② *kéipəbl a. (of doing)* することが出来る. → *capability [kəipəbɪləti] n.* 能力. *capacity [kəpəseɪti] n.* 収容力, 容量.
 ③ *kælkjələit v.* 計算する. → *calculation n.* 計算. ④ *flæʃ n.v.* 閃光, 一瞬; 瞬く.
 C 1 「すみません. 鉄道の駅への道を教えて貰えませんか?」『ええ. プラザデパートの隣です.』「あの灰色の建物ですか?」『いえ, それは郵便局. 駅は茶色の建物です.』
 ①~④はいずれも動詞, 名詞, 形容詞であり, 基本的には強く読まれるが, その中で特に重要な情報を含むのは, ④ *brown*. 灰色でなく茶色という対比が働く.
 2 「ここにあったよ. ほら, 遂に届いたんだ.」『なにをそんなに興奮してるの? ただの本でしょ.』「ただの本じゃなく, あの本よ! 私たちが注文していた, 冒険キャンプについての本なのよ.」『すごい! これで夏休みの計画が立てられるわね.』
 通常の場合で弱い語は前置詞 *about* と定冠詞 *the* だが, ③は *a book* ではなくて *the book* という対比が働き強まる. 従って, ② *about* が正解.

II A 1③ 2③ 3④ 4① 5① 6③ 7② 8② 9② 10④ 11③ 12① 13③ 14④ 15②
 B 1③ 2② 3② 4③ 5④ 6① (2×15+4×6=54点)

- A 1 『あの映画, みたことある?』
 『ええ, 東京にいた時, 3回見ました.』
 明らかに過去を表す副詞節がついているので現在完了は使えない. 過去の時を基準としてはいないので過去完了でもない. ④ *would see* が紛らわしいが, 過去の反復の意味では具体的に「3回」のようには言わないので, 単なる過去形の③ *saw* が正解.
 2 『マイクはどこへ行ったの?』
 『今駅へ出かけたところだから, 走れば追いつくよ.』
for につながるのは③, *leave (A) for B* 「Bへ向けて (Aを) 出発する」が正しい.
 ④は *set off for* としなければならない.
 3 『あの有名な桜の木が汚染で枯れかけている.』
 『そうだ, 木を助けるためにどうにかしなければ.』
 ②, ③は既に枯れていることになるので不可. ④ *is dying* 「死にかけている」を選ぶ.

- 4 『以前どこかでお目にかかりませんでした?』
 『ええ, たしか先週パーティでお会いしました.』
remember, forget の後は不定詞を使うと「これから~するのを」, 動名詞だと「以前~したことを」の意となる. ① *meeting* が正解.
 5 『昨日宿題を終えることができませんでした.』
 『僕にきいてくれていれば, 手伝ったげたのに.』
 仮定法の基本パターン. 過去に関する非現実の場合, 条件が過去完了, 帰結が *would* (など助動詞の過去形) + *have* 過分 であるので, ① *had asked* が正しい.
 6 米のアジア人との関係は小麦の欧州人との関係と同様だとよく言われることがある.
A is to B what C is to D 「AのBに対する関係はCのDに対する関係と同じだ」の構文. ③ *what* を選ぶ.
 7 彼女はとても鋭い頭脳をもっているのだから, その問題を1分で解くことができる.
sense は「感覚」, *spirit* 「精神」, *head* と *mind* で迷うかもしれないが *mind* は心といっても知的な面で, しばしば「頭脳」という感じで使う. ② *mind* が正解となる.
 心気面は *heart* という.
 8 午後はずっと外出することになるので, この仕事は昼食前に終わらせたい.
while は前置詞でなく接続詞なので論外. *before* か *until* のどちらかであるが, *till, until* はその時点までずっと継続する場合. 従って②が正しい.
 9 大統領になるという彼の大望は成就されるだろう.
 ①は *He is capable of realizing* のように使う. ④は *It is probable that his ambition will be realized*. ③は *It is possible for him to realize* とする. 正解は② *His ambition is likely to be realized. = It is likely that his ambition will be realized.*
 10 そんなこと馬鹿げている. 愚か者以外誰もそんなことを信じる人はいないだろう.
 前置詞 *but* 「~を除いて」は否定表現で使われることが多い. ④ *nobody but* が正解. *nothing but* は「~に過ぎない」.
 11 彼が大学に入ろうとした試みは成功し, 友人たちとお祝いをした.
 ①動詞 *succeed* を使うなら受身形にしてはいけない. ②がやや紛らわしいだろうが, 「成功だった」の意味で名詞 *success* を使うならば, 可算扱いで *a success* となる. 2つの形容詞形のうち, ④の *successive* は「連続の」. 正解は③ *successful* である.
 12 席を予約したければ, 先払いしなくてはならない.
 ① *in advance* 「予め」が正しい. ② *in charge (of に)* 責任をもって. ③ *in front* は場所的な意味に限る. ④ *in return* お返しに.
 13 私は彼女に, 教授に面会するよう勧めた.
 要求や助言の内容を述べる *that* 節では *should* + 原形か, 単に原形 (正しくは仮定法現在) を使う. ③ *should see* が正解. 他に *I recommended her to see, I recommended her seeing* の形も可能.
 14 私は自分の部屋の掃除を終わったばかりだが, それがとても大変な仕事と分かった.
 仕事の意味で *work* は不可算, 作品の意味で可算. 従って①, ②は可算扱いになっているのであり得ない. また, 何か特定の困難な仕事であると分かったのではないから③のように *the* はつかない筈なので, ④ *found it veery hard work* を選ぶ.
 15 母は②歯科医だ. 彼女の仕事は, 歯に詰め物をしたり, きれいにしたり, 抜いたりすることである.
 ① *chemist [kémist]* 化学者; 薬剤師. ③ *nurse* 看護師; 乳母. ④ *surgeon [sə:dʒən]* 外科医. → *surgery* 手術. なお *physician* は医者, 特に内科医. *physicist* 「物理学者」と区別すること. ② ← *déntal a.* 歯の. ついでにタンポポは *dandelion [dændiləɪən]* と言うが, 語源は「ライオンの歯」である.

- B 1 『書類の記入をお手伝いしましょうか?』
『ええ、お願い。③この語の意味が分からないのですが。』
『ああ、レジデンスというのは住んでいる場所の意味です。』
『分かりました、ありがとう。』
①でも鉛筆がありません。
②私は何でも自分で出来ます。
④あなたの字は私のよりもうまい。
- 2 『トム、あなたのかけてるラジオ、音が大きすぎる。』
『②ごめん、音量を下げるよ。』
『ありがとう。』
『どういたしまして。』
①ほんと?じゃ、どうすればいいの?
③それはいい考えです。
④あなたは何と言ったのですか?
- 3 『昨晚コンサートに行きましたか?』
『行きたかったけれど、遅くまで仕事があったので。』
『あら、②運が悪いわね。』
『ええ、入場券をもってたんだから、尚更です。』
①コンサートが気に入らなかったとは残念だ。
③仕事は何時に終わったの?
④行かなかったの?
- 4 『メアリ、弁論大会優勝おめでとう。』
『ありがとうございます、スミス博士。』
『私は特に、あなたが選んだテーマが気に入ったよ。』
『③あなたに気に入って戴けて光栄です。』
①そんなこと言わないで。
②心配しないで。
④あなたが勝ったことを感謝している。
- 5 『今日はとても疲れているように見えるよ。』
『見えるだけじゃなく、ほんとに疲れてる。真夜中まで起きてたんだ。』
『④じゃ今夜は早く寝た方がいいよ。』
『そうするつもりだ。』
①よく眠れなかったの?
②どうして昨夜そんなに遅くまで起きていたの?
③あなたはそんなに長く眠るべきではない。
- 6 『今年の夏も去年と同じ仕事をするつもりだ。』
『もっと面白そうな仕事を探そうとすれば?ハワイかグアムでの仕事だってあるかもしれないよ。』
『確実にもらえそうな仕事をする方がいい。結局のところ諺でよく言うじゃないか。』
『①捕らぬ狸の皮算用って。』
①の直訳は「手中にある1羽の鳥は茂みにいてまだ捕まえていない2羽分の値打ちがある」ということ。同じ意味の諺に Don't count your chickens (before they are hatched). 「孵化する前に雛の数を数えるな」などというものもある。
②類は友を呼ぶ。「同じ種類の羽の鳥は一緒に群れる」。
③早起きは三文の得。「早起き鳥は虫を捕まえる」。
④一石二鳥。「二羽の鳥を一つの石で殺すことができる」。

- III A 1②④ 2①⑤ 3③① (6×3=18点)
B 1② 2① (7×2=14点)

- A 1 泣いたり笑ったりするのが果たして人間だけに特有の行動であるか否かは疑わしい。
It is doubtful ⑤whether ②crying and laughing ①are ④unique ③to human beings.
unique [ju:ník] a. (to に) 特有の. 発音注意.
2 砂漠で生きていくために動物や植物は、極めて少量の水でやっていける必要がある。
Plants and animals ③must ①be able to ②get along with ⑤very little water ④to exist in the desert. get along 何とかやっていく. get along with ~と仲良くやっていく.
3 彼を知るようになって、私はそれまで知っていた人の中で誰よりも感じのいい人だということに、気がついた。When I came to know him, I ②found ③him ⑤to be ①as ④pleasant a person as I had ever known.
第V文型. to be はなくても良いが、補語が名詞の時は to be がある方が普通. as, so, how, too の後に不定冠詞のついた名詞がくる時の語順は as 形 a 名 の語順となる。なお such, what の後は such a 形 名 である。
- B 1 電話をかける方が早いし簡単なので、手紙を書くことのメリットが忘れられつつあるようである。A.しかし手紙は、電話にはできないような幾つかの利点を与えてくれる。C.例えば、手紙を書く人は、思いついた書くべき内容についてじっくりと考えることができる。D.またその内容の適切な表現法に、より注意を払うための時間がある。B.言い換えると、自分の言いたいことを正確に自分の好みの言い方で言うことができるのだ。だから今なお、他の意思伝達の手段よりも手紙を書く方を好む人が沢山いるのも当然のことである。
空所の前に手紙の利点が忘れ去られているとあり、並べ換えの選択肢は何れも手紙の利点を述べているので、however を含むAが一番目。Cに for example, Dは also が含まれているのでCの方が前である。あとはBの in other words が何の言い換えか正しく判断すればよい。従って、答えは②A→C→D→Bとなる。
- 2 1960年代の地球科学者たちが、大陸は移動するのではないかと、という仮説を初めて唱えたわけではなかった。B.1912年に、ドイツの科学者アルフレート・ヴェーゲナーは「大陸漂移」と彼が名づけた学説をたてた。A.彼の説はアフリカと欧州の西の海岸がなぜ南北アメリカ大陸の東海岸とこんなにもよく合うのかを説明することを目指したものだ。D.ヴェーゲナーはこの一致を、かつてこれらの大陸は一塊になっていて、後に移動していき分かれたものだとして仮定することにより説明したのだ。C.彼の仮説は現代の科学研究によって正しいと証明されている。今日では、ヴェーゲナーの考え方は広く受け入れられているのである。
空所の部分はヴェーゲナーの大陸移動説の内容を説明する部分である。まず、概説のBから始まるはず。次にそれをAの his theory で受けている。Dの the match は、ユーラシア大陸の西岸と南北アメリカ大陸の東岸の海岸線の形の符合を受けており、次がDと判断される。最後にDにある動詞 assume がCで assumption と名詞になって現れるところから、①B→A→D→Cであると分かる。

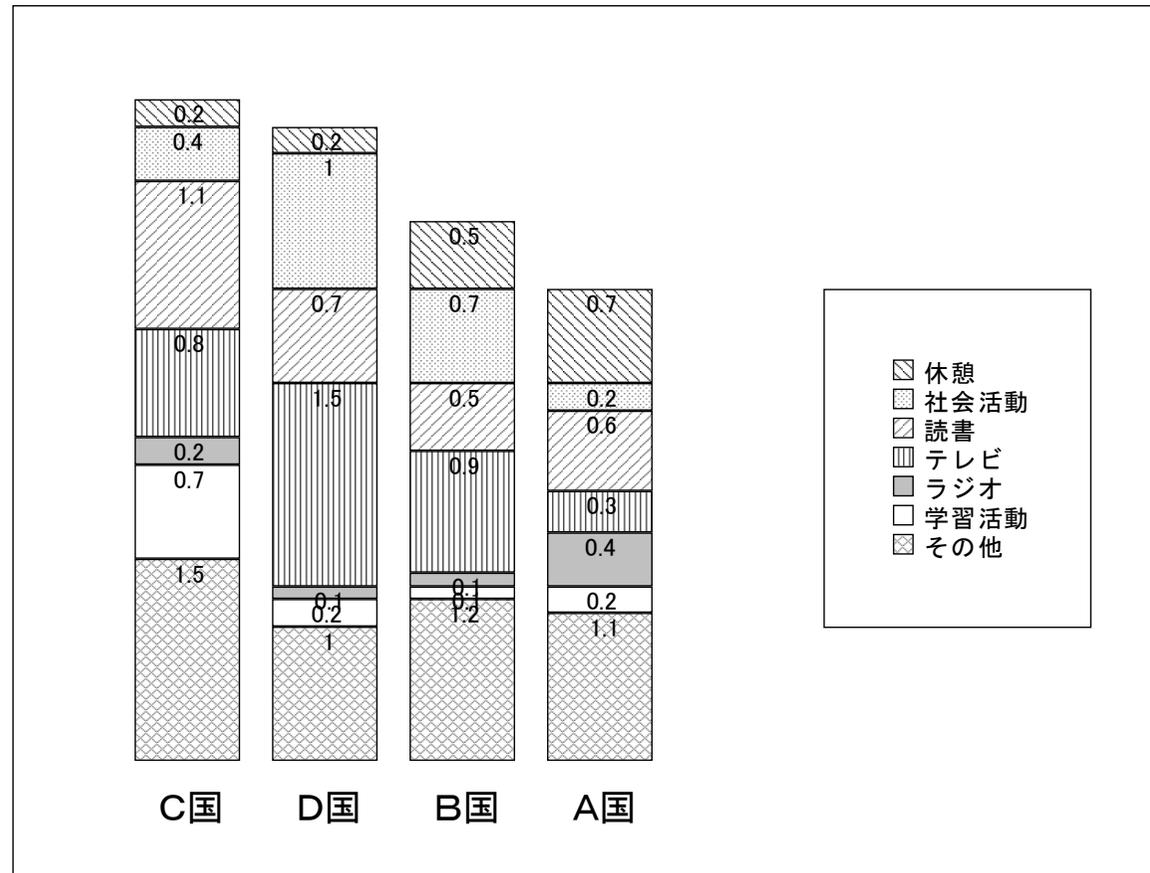


IV A1② 2④ B③

(6 × 3 = 18点)

下のグラフは4つの国(A, B, CとD)において人々が一日あたり様々な余暇活動のために費やす時間数を示すものである。A国, B国の人たちは, C国, D国の人たちより余暇時間の長さが短い。テレビの視聴に費やされた時間はD国において最長で, A国での値の5倍である。読書に費やされた時間の長さのばらつきは, C国を除いて概して僅かであった。

4か国において余暇活動に費やされた時間の長さ



- A 1 左から右へ順に, グラフの柱は ②C, D, B, A 国を表している。
 2 ④B国とD国 の人たちは他の二か国よりも, 社会活動やテレビの視聴により多くの時間を費やしている。
 B ①学習活動に費やされた時間はC国において最短であった。最短はB国。
 ②A国において社会活動に費やされた時間の長さはC国の三分の一より少ない。B国の1/3未満である。
 ③休憩に使われた時間の長さは, C国, D国と比べて, A国とB国の方が長い。これが正解である。
 ④テレビを見たりラジオを聴くことに使われる時間の長さは, これらの4か国を通じて同じである。明らかにかなりの差がある。

V 1④ 2① 3③

(7 × 3 = 21点)

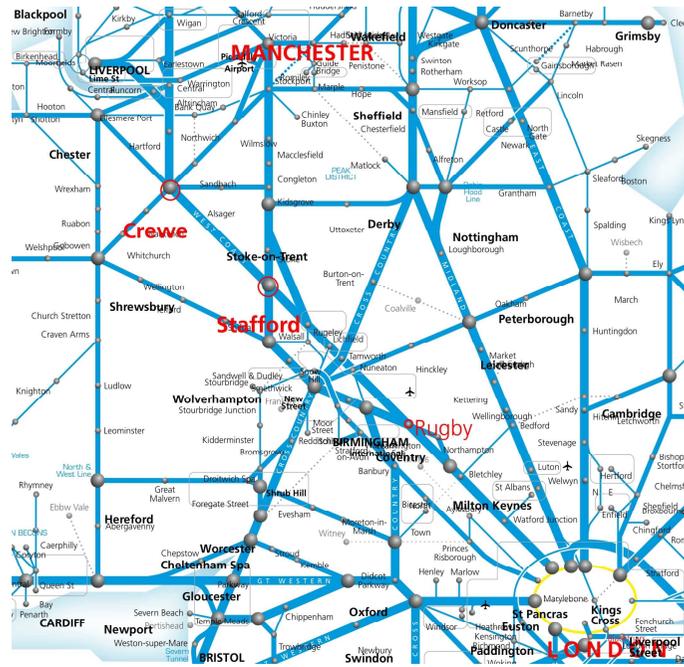
「良い親」という言い方は, 混乱を招きかねない用語である。一人の人が子供の人生の全ての段階を通じて常に「良い親」であることは, 殆ど不可能なことなのである。子供が言葉を話し始める以前に最もうまくいくような親もいる。小学校にあがる前が一番であるような親もいる。更には, より年長の子供やティーンエージャーに対して最も素晴らしい貢献ができる親もいるのである。どんな親であっても, 子供の発達のある段階を他の段階よりもよく理解できるというようなことがある。子供の成長の全ての期間を通じて優れた能力を持っているような親は, 極めて稀な存在なのである。

母親は誕生から3歳まで, 即ち母親の庇護と愛情のこもった世話を必要とする期間には「良い親」であるかもしれない。その後, 子供の自立の開始が彼女を動揺させ, 警戒させその結果数年の間はあまり子供の助けにならないかもしれない。父親は比較的幼い子供に対しては不器用でどうしたらよいか分からないかもしれないが, 自転車に乗ったり, 釣をする技術を教えたり, 旅行に連れて行けるぐらいに子供が大きくなると, 素晴らしい親に変わることもあり得るのである。男の子に対しての方が気が楽に感じる親もいるし, 逆に女の子の方がやり易い親もいる。またある特定の年齢や段階においてのみそう感じる親もいるのである。

親は子供の性格の欠点や才能の限界を受け入れることが必要なばかりでなく, これらの事柄について自分自身の限界を理解したり, 受け入れることが重要である。さもなければ父親も母親も, 実は自分の責任ではないかもしれない弱さに対してやましく感じたりまた自分を咎めたりすることになる。現代の親たちが経験する罪悪感の多くは, 彼らがどんな時でも子供にとってすべてでなければならないという, 誤った考え方が原因なのであり, これは明らかに馬鹿げた考え方である。過去の時代においては, 祖父母やおじおばたちが家族と一緒に暮らしており, 親とは異なる種類の援助を与えたものだった。現代の「核」家族にあっては, 二人の親だけにあまりに多くの役割が求められているのであり, そんなことはそもそも実行不可能なのである。

- 1 いわゆる「良い親」とはどういう意味なのかについて混乱が生じる理由は ④子供の成長の全ての時期を通じてずっと同じぐらい良い親として振る舞うのが不可能なことに親たちが気づいていないからである。
 ①子供の発達のほとんどの期間を通じてずっと, 親として成功するのがふつうのことであるから。
 ②殆どの親たちは比較的年長の子供たちやティーンエージャーの援助をすることだけが上手であるから。
 ③親たちは通常, 子供が就学する以前が最もうまくいくものであるから。
 2 母親と父親の相対的有利さを考慮した時, 明白なことは ①どちらの親も, どれかの段階においては, 子供に対して有効に働くものである。
 ②自転車の乗り方や釣などを教えられるのは父親のみである。
 ③極めて幼い子供に対しては, 母親だけが親として成功できる。
 ④一般に親は, 自分と同じ性別の子供に対しての方がうまくいく。
 3 核家族の親は時として途方に暮れることがある。なぜなら ③子育てに関して家族の他の人からの手助けを得られるとは限らないからである。
 ①彼らは子供の個性や才能の健全な発達を妨げると確信しているから。
 ②家族の他の人が子育てを手伝うことを嫌っているから。
 ④祖父母やおじおばのことを, もはや自分たちの子供の良い教育者であるとは見なしていないから。

VI A 1② 2③ 3③ 4① 5④ B ①④⑦⑩ (7×5 + 5×4 = 55点)



セアラ・ワトソンは患者を治療するためあちこち往診して回るので有名な医師であった。ある日、彼女はイングランド北部デントン（大マンチェスターの町で、都心から8マイルほど東）に住む重い病人を診療しに行くためロンドンを出発するところであった。駅でデントン行き列車のすいた場所に腰を下ろし、もし一人でいられるようならば嬉しいと車掌に言った。

列車がもう動き始めた時、若い女が荷物をもったポーターと共にプラットフォームを走ってきた。ポーターの男性は辛うじて車両の扉を開けて女を押し込むと彼女の荷物を後から放り込んだ。列車は出発した。若い女性は、ワトソン医師の向かい側に座った。

暫くして、ワトソン医師は礼儀正しく訊ねた。「遠くまでいらっしゃるの？」
 「ええ、デントンへ行くんです。」と若い女性は言った。
 ワトソン医師が言った。「何て奇遇なんでしょう。私もデントンへ行くんです。」
 一瞬の躊躇いがあるが、若い女性はとてつ控えめに言った。「明日デントンで結婚式を挙げるんです。」
 二人は会話を続け、とても打ち解けた。列車がラグビーに着くと、列車を降りて一緒に軽食をとった。また客車に戻り、列車がもう動き始めた時、若い女性は興奮して叫んだ。「列車を止めて！見えないの、彼が降りろって言うてるわ！ほら、あの茶色の上着を着て顎髭を生やしてる若い男の人よ。あの人が私のフィアンセなの。」ワトソン医師は彼女に誰も立ってはいないと言ったが、彼女はどうしても信じようとはしなかった。若い女性は具合が良くないのだろうと考え、ワトソン医師は彼女を説得して薬を飲ませた。
 列車がスタッフォードに着いて、全く同様のことが起こった。そこで今度も、ワトソン医師は誰もいないと彼女に言い聞かせてから、「もう少し私に薬を処方させてくれた方が良さそうですね」と言った。この後、ワトソン医師はデントンまでずっと各駅ごとにこの若い女性に薬を出し続けるわけにはいかないと考えた。そこで、もし同じことがクルーで起きたら、若い女性が本当に未来が見えているのか、もしくは翌日結婚できるような健康状態にないことの何れかを表しているに違いない、と判断した。ワトソン医師は、これに従って行動しようと決意した。
 クルーでも確かに同じことが起きた。「彼が見えないの？今まで以上にしきりに、私に降りるよう促しているわ。」と若い女性は叫んだ。
 ワトソン医師は言った。「分かりました。一緒に降りて彼の後についていきましょう。」そして二人は架空の人物を追いかけていき、勿論のこと彼は見つからなかった。ワトソン医師はどうかしてあげようと決意していたので、若い女性を駅ホテルへ連れて行った。料金分に十分な金を渡して、翌日まで彼女をホテルで世話してもらおうよう取り計らった。

翌日になれば患者の診察を終わり、こっちへまた戻ってくる予定だったからだ。
 ちょうど列車が出発した時、ワトソン医師はまた座席に腰を下ろした。あの若い女性は明日結婚することができなくなってしまったので気の毒に思っていると、突然その列車は恐ろしい事故に巻き込まれた。ワトソン医師は幸い怪我を負わなかったが、向かいの席を含めて、この車両の一部は完全に破壊された。

鉄道の線路が片づけられたのはずっと後のことであり、ワトソン医師は数時間遅れて、別の列車でデントンに着いた。駅ではプラットフォームに、全くあの女性が言った通りに顎髭を生やし茶色の上着を着た若い男性が立っていた。彼は大きな衝突事故があったのを聞いて、彼が恐れていた最悪の事態が現実のものとなるかもしれないと覚悟していたのであった。ワトソン医師は確かに事故があったことを確認したが、彼の新妻となるべき若い女性は無事クルーの駅ホテルに滞在していると言って安心させてあげることができた。

- A 1列車の出発前にワトソン医師はどう感じていたか？
- ①若い女性と一緒に列車に乗るのを楽しみにしていた。
 - ②一人で列車に乗りたと思っていた。
 - ③誰も若い女性が荷物を運ぶのを手伝わないのを見て驚いた。
 - ④列車は直接デントンへ行かないのではないかと心配に感じていた。
- 2若い女性の行動に関して不審な点はどのようなことだったか？
- ①彼女の知っている人の姿を見て、各駅で下車した。
 - ②具合の悪いのは分かっていたが、説得して薬を飲ませることはできなかった。
 - ③ワトソン医師には見えない誰かの存在を確信していた。
 - ④翌日結婚する予定だったにも拘わらず、長旅をしようとしていた。
- 3ワトソン医師はどうやって若い女性を助けてあげたか？
- ①彼女が目にしたものの意味を説明してあげた。
 - ②彼女が奇矯な振る舞いをするたびに、薬を与えた。
 - ③彼女がクルーに滞在するための費用を出してあげた。
 - ④デントンまでずっと彼女の会話につきあってあげた。
- 4この日若い女性がデントンへ到着しなかったのはなぜか？
- ①ワトソン医師は彼女が目的地まで旅することを許可できなかったから。
 - ②彼女はスタッフォードのホテルに入り、列車は彼女をおいて出発したから。
 - ③若い男性が彼女にやっぱり結婚したくないと言ったから。
 - ④クルーのすぐ先で列車の衝突事故が起き、彼女は重傷を負ったから。
- 5ワトソン医師が彼と話した後、若い男性は恐らくどう感じたと思われるか？
- ①若い女性は到着せずワトソン医師だけが駅に着いたので、驚いた。
 - ②ワトソン医師が若い女性に付き添って世話をしてくれなかったので不満に思った。
 - ③若い女性が彼の助言をきいてデントンへ来たことを喜んだ。
 - ④若い女性がクルーで列車を降りたのを知って、安堵した。
- B ①ワトソン医師が自宅を離れて患者を診察するのは珍しいことではなかった。正しい。
- ②ワトソン医師は友人の挙式に出席するためにデントンへ向かっていた。診療のため。
 - ③列車がラグビーで停車しなかったため、若い女性は慌てた。ちゃんと停車している。
 - ④クルーに到着するまでに、若い女性は2度、若い男性を見たような気がした。正解。
 - ⑤ワトソン医師は、彼女がクルーで本当に若い男性に追いつけるだろうと信じていた。
 - ⑥衝突のせいで、ワトソン医師は予定通りにその日のうちにクルーへ帰れなくなった。
 - ⑦薬をのんでも若い女性はよく知った人の幻を見ないようにはならなかった。正しい。
 - ⑧ワトソン医師が乗っていた車両は、事故で損害を受けなかった。正しくは大破した。
 - ⑨デントンへ行く乗客は、衝突によって大して遅れることはなかった。数時間遅れた。
 - ⑩若い男性はワトソン医師から若い女性が怪我を免れたことをきいた。正解である。■