

I 次の問い (A, B) に答えよ。(配点 14)

A 次の問い (問1~3) において、下線部の発音が、ほかの3つと異なるものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 ① appear ② fear ③ gear ④ swear
 問2 ① attach ② channel ③ chorus ④ merchant
 問3 ① assert ② association ③ impress ④ possess

B 次の問い (問1~4) において、第一アクセント (第一強勢) の位置がほかの3つと異なるものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 ① marine ② rapid ③ severe ④ unique
 問2 ① enormous ② evidence ③ satellite ④ typical
 問3 ① assembly ② correspond ③ distinguish ④ expensive
 問4 ① definitely ② democratic ③ independence ④ resolution

II 次の問い (A~C) に答えよ。(配点 44)

A 次の問い (問1~10) の に入れるのに最も適当なものをそれぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。ただし、問8~10については、(A) と (B) に入れるのに最も適当な組合せを選べ。

- 問1 Today, in science class, I learned that salt water doesn't freeze 0°C.
 ① at ② in ③ on ④ with
 問2 Many experts think that we need to create more job opportunities for .
 ① a young ② the young ③ young ④ younger
 問3 The leaves in my neighborhood have recently yellow.
 ① come ② developed ③ led ④ turned
 問4 I think eating at home is often more economical than eating at a restaurant.
 ① far ② high ③ too ④ very
 問5 as the leading actor in the film, Ramesh soon became a star.
 ① Choosing ② Having been chosen
 ③ Having chosen ④ To choose
 問6 Please give me information you get as soon as possible.
 ① as if ② even if ③ whatever ④ whenever
 問7 The typhoon suddenly became weaker, was good news for the village.
 ① it ② that ③ what ④ which
 問8 He (A) his umbrella (B) in the door by accident when he boarded the rush hour train.
 ① A: got B: caught ② A: got B: to catch
 ③ A: made B: caught ④ A: made B: to catch
 問9 (A) in this class is as kind (B) Abbie. She always helps people who are in trouble.
 ① A: Anybody B: as ② A: Anybody B: than
 ③ A: Nobody B: as ④ A: Nobody B: than
 問10 Angelina (A) me whether I (B) enjoyed the festival last Saturday.
 ① A: asked B: had ② A: asked B: have
 ③ A: said to B: had ④ A: said to B: have

B 次の問い (問1~3) において、それぞれ下の①~⑥の語句を並べかえて空所を補い最も適当な文を完成させよ。解答は に入れるものの番号のみを答えよ。

- 問1 Keita: You have so many things in your room.
 Cindy: I know. Actually, it neat and clean.
 ① difficult ② find ③ I ④ it ⑤ keep ⑥ to
 問2 Ted: Professor Jones suggested that I rewrite this essay.
 Jack: Oh, well, , but I'm sure you'll get a higher grade on it.
 ① a few ② cost ③ hours ④ it ⑤ may ⑥ you
 問3 Rita: Daniel and I have to go home now.
 Father: Oh, usual? I thought you were going to stay for dinner.
 ① are ② earlier ③ how come ④ leaving ⑤ than ⑥ you

C 次の問い (問1~3) の会話の において、二人目の発言が最も適当な応答となるように文を作るには、それぞれ(A)と(B)をどのように選んで組み合わせればよいか、下の①~⑧のうちから1つずつ選べ。

- 問1 Worker: I can't do all of these jobs at the same time. Which do you think I should do first?
 Co-worker: Well, the monthly report is very important and .

(A) you have to realize	→ (A) to turn it in	→ (A) by five o'clock.
(B) you have to remember	→ (B) turning it in	→ (B) till five o'clock.

 ① (A)→(A)→(A) ② (A)→(A)→(B) ③ (A)→(B)→(A) ④ (A)→(B)→(B)
 ⑤ (B)→(A)→(A) ⑥ (B)→(A)→(B) ⑦ (B)→(B)→(A) ⑧ (B)→(B)→(B)
 問2 Taylor: You're watching cricket again? I don't know why you watch cricket matches all the time.
 Adele: I love cricket, and this is a great match. for you, too.

(A) If you knew the rules,	→ (A) it would be	→ (A) really interested
(B) If you know the rules,	→ (B) it would have been	→ (B) really interesting

 ① (A)→(A)→(A) ② (A)→(A)→(B) ③ (A)→(B)→(A) ④ (A)→(B)→(B)
 ⑤ (B)→(A)→(A) ⑥ (B)→(A)→(B) ⑦ (B)→(B)→(A) ⑧ (B)→(B)→(B)
 問3 Fritz: Some students said they heard a rumor about Naoki.
 Sophia: I heard it too, but it's false. I wonder .

(A) how can we	→ (A) persuade it	→ (A) from spreading.
(B) how we can	→ (B) prevent it	→ (B) to spread.

 ① (A)→(A)→(A) ② (A)→(A)→(B) ③ (A)→(B)→(A) ④ (A)→(B)→(B)
 ⑤ (B)→(A)→(A) ⑥ (B)→(A)→(B) ⑦ (B)→(B)→(A) ⑧ (B)→(B)→(B)

Ⅲ 次の問い (A～C) に答えよ。(配点 41)

A 次の問い (問1, 2) の会話の [] に入れるのに最も適当なものを, それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

問1 Student: Do you have time later today to check the draft of my speech?

Teacher: No, I'm afraid I don't have time today. I have several appointments this afternoon.

Student: I see. Well. ... []

Teacher: Yes. And please send it to me by email so I can read it before you come.

- ① Are you sure you can skip the appointments?
 ② Could I come to your office after school tomorrow?
 ③ Shall I make an appointment with you for today?
 ④ Would you kindly give me the draft to look at?

問2 Ken: How about going to Memorial Park this weekend?

Ethan: How far is it from here?

Ken: Well, it takes about two hours by express train.

Ethan: Oh, that's a bit far. How much is it to get there?

Ken: About 6,000 yen. But I've heard it's really beautiful.

Ethan: I know, but []. Let's find somewhere else to go.

- ① I don't feel like going out ② it helps us to get there
 ③ that's much too expensive ④ we can't miss this chance

B 次の問い (問1～3) のパラグラフ (段落) には, まとまりをよくするために取り除いた方がよい文が1つある。取り除く文として最も適当なものを, それぞれ下線部

①～④のうちから1つずつ選べ。

問1 Wearing proper shoes can reduce problems with your feet. Here are some important points to think about in order to choose the right shoes. ① Make sure the insole, the inner bottom part of the shoe, is made of material which absorbs the impact on your foot when walking. ② The upper part of the shoe should be made of breathable material such as leather or cloth. ③ Some brand-name leather shoes are famous because of their fashionable designs. ④ When you try on shoes, pay attention not only to their length but also to their depth and width. Wearing the right shoes lets you enjoy walking with fewer problems.

問2 In Japan, there are several ways of transporting goods. Each method has its own advantages and disadvantages. ① Transportation by air, though it can be expensive, is suitable for carrying goods which require speedy delivery. ② Buses can carry many passengers, and they are convenient for daily life. ③ Ships, on the other hand, can carry large quantities at low cost, but it takes much time for them to reach their destinations. Trains can stop only at stations, but their arrival times can easily be estimated. ④ Although trucks cannot carry much compared with trains, they are useful for carrying things from door to door. Such merits and demerits of each method of transportation should be taken into consideration, so the best way can be chosen, depending on the needs.

問3 If you forget something you once learned, go back to the place where you originally learned it. Experimental studies support this idea. For instance, two groups of divers went into the sea. ① After listening to a list of words underwater, they came back on land and wrote down as many words as they could remember. ② A day later, one group sat on land, while the other went back into the sea. ③ Researchers carefully chose the list of words, and the divers selected the diving site. ④ Each group was asked to recall and write the words they had learned the day before. It turned out that the divers in the sea recalled words better than the divers on land. Thus, a person's ability to remember seems to be better if learning and recalling are done in the same environment.

C 次の会話は, 「市の発展」をテーマとして, ある町で行われた住民による話し合いでのやりとりの一部である。[] に入れるのに最も適当なものを, それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

Alice: The mayor has asked me to lead this meeting to discuss ways to develop our town. Tom, how about beginning with you?

Tom: Sure. If a new factory is built here, more people will move to our town. This would help local shops and restaurants because there would be more customers. Also, some of our residents working in the next town could find jobs here. Many people have complained about their long drive back and forth to work. Working closer to home would improve their family life by giving them more time to spend together.

Alice: Tom, are you saying that [1]?

- ① many of our residents prefer traveling to another town to work
 ② new businesses should do much more to increase their sales
 ③ people in our town would benefit from a new workplace here
 ④ working in the next town may make people's lives better

Tom: Yes, that's correct.

Carol: Well, I think it would be better to build a shopping mall. It would be good for both customers and shop owners. When the new housing complex is completed in the north-eastern part of town, people living there would be pleased with a nearby mall to shop at. Lots of my fellow merchants have been wishing they could move to a new place. Such a mall would be a benefit to shop owners because more people would visit their shops.

Rick: I agree. A mall would also be useful for people in other parts of town because they could do all of their shopping at one place. It would save everyone time, and families would enjoy their lives more. And the highway exit is in the same area. So, not only would people in our town shop at a mall built there but people from other towns would also have easy access to it. That would increase our local businesses' profits.

Carol: Right. It would make family life here much better as well as bring more customers to our town.

Alice: So, you both feel that a mall would help [2]

- ① bring money into our town to fix the highway
 ② develop downtown and the northeastern areas
 ③ give rise to a lot of controversies and arguments
 ④ improve our town's economy and convenience

Leslie: I don't think building a mall or opening a business is the only way to help our economy grow. We should find ways of using the beauty of nature, which our town is already famous for. It makes our town a nice place for families to live in.

Ellen: I think so, too. We should try to develop without changing the things that families living here and visitors enjoy. Using the beautiful scenery of our town in more creative ways would encourage people to come and live here. That would bring more money into our town.

Leslie: I completely agree. In the long run, our town will be hurt if its natural surroundings are not preserved.

Alice: So, Leslie and Ellen are talking about the importance of maintaining the natural features of our town. Well, from our discussion so far, it seems everyone thinks, when developing our town, we should [3]. Let's see if there are any other points we need to take into account.

- ① build a large shopping center ② consider residents' family lives
 ③ increase the number of employees ④ think of the natural environment

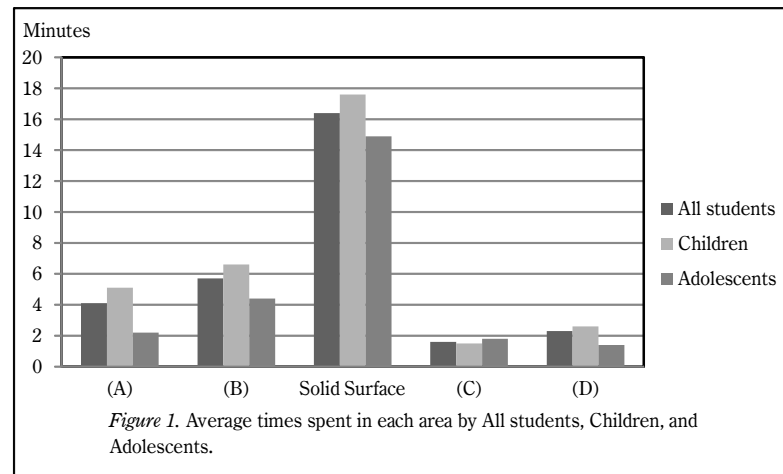
IV 次の問い (A, B) に答えよ。(配点 35)

A 次の文章はある説明文の一部である。この文章と図を読み、下の問い(問1~4)の に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

Physical activity in your childhood, such as playing sports and exercising, can greatly benefit your health when you are older. Therefore, it is important to promote physical activity in childhood for one's good health. The schoolyard is one place where children and adolescents can be encouraged to take part in physical activity. Thus, knowing how schoolyards are used by students may give us some helpful ideas to promote their physical activity.

A study was conducted at four schools in Denmark in order to investigate how much different types of schoolyard areas were used and whether students were active or passive in those areas. In the study, schoolyard areas were classified and defined by their primary characteristics. *Grass* represented playing fields and natural green lawn areas, often used for soccer, but without any marked lines or goals. *Multi-court* referred to fenced areas on various surfaces, like artificial grass and rubber, designed for tennis and other such ball games. *Natural* represented areas with, for example, bushes, trees, and natural stones. *Playground* represented areas with play equipment, such as swings and slides on safe surfaces like sand. *Solid Surface* described the areas with the hardest surfaces, like concrete. These areas were identified by flat open spaces, often having numerous markings painted for games and benches set in different places.

Using GPS devices and other instruments, the researchers measured the lengths of time the students spent in the different schoolyard areas as well as the degrees of their physical activity. Figure 1 displays the average amounts of time spent per day in each area for All students and those averages divided into Children (aged 12 and under) and Adolescents (aged 13 and over). Solid Surface was clearly the area in which All students spent most of their time, followed by Multi-court then Grass. Natural and Playground showed similar averages for All students, with the average for All students in Playground being just over two minutes.



Furthermore, the study revealed differences between the average amounts of time spent in schoolyards by Children and Adolescents. In comparison with Adolescents, Children spent more time in all schoolyard areas except for Natural areas. The greater amount of time spent by Children might be explained by the fact that, according to the regulations at all four schools, Children could not leave the schoolyard during lunch time, but Adolescents could when they wanted to.

When looking at the degree of physical activity, researchers discovered differences among the schoolyard areas. Students were most active in Grass and Playground areas. On the other hand, students were quite passive in Solid Surface areas, with Adolescents spending only 7% of their time there being physically active.

The findings of this study show the importance of investigating the potential of various environments and features in schoolyards. To promote students' health, it is also beneficial to observe how varieties of games Children and Adolescents play affect the length of time spent taking part in physical activity. Let us now take a look at these relationships.

(Henriette Bondo Andersen 他(2015) Objectively Measured Differences in Physical Activity in Five Types of Schoolyard Area を参考に作成)

問1 According to the passage, what is the difference between Multi-court and Solid Surface?

- ① Unlike Multi-court, Solid Surface contains artificial grass for younger students to play on.
- ② Unlike Multi-court, Solid Surface does not contain boundaries marked for students' games.
- ③ Unlike Solid Surfaces, Multi-court has a relatively soft surface made of various materials.
- ④ Unlike Solid Surfaces, Multi-court is not surrounded by anything, which makes it easy to access.

問2 In Figure 1, which of the following do (A), (B), (C), and (D) refer to?

- ① (A) Grass (B) Multi-court (C) Natural (D) Playground
- ② (A) Grass (B) Multi-court (C) Playground (D) Natural
- ③ (A) Multi-court (B) Grass (C) Natural (D) Playground
- ④ (A) Multi-court (B) Grass (C) Playground (D) Natural

問3 The main purpose of this passage is to

- ① discuss the benefits of being physically active at school in childhood
- ② give advice to increase the number of physically active adolescents
- ③ introduce schools that encourage students to play on grassed areas
- ④ show that types of schoolyards affect students' behavior there

問4 What topic is most likely to follow the last paragraph?

- ① The benefits of studying various school environments for different activities
- ② The connections between types of games and lengths of time being active
- ③ The influence of the schoolyard environment on Adolescents' physical activity
- ④ The way schoolyard surfaces affect the time spent doing physical activity

B 次のページのビデオ制作コンテストに関するウェブサイトを読み下の問い(問1~3)の に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

問1 The purpose of the IAYP Video Clip Competition is to provide .

- ① a place to meet new friends of the same age
- ② an airplane ticket to Australia to create a vide clip
- ③ instructions to create a vide clip on a computer
- ④ opportunities for young people to exhibit their works

問2 Members of a high school baseball team will submit a four-minute video clip about their bonds with players from a sister school abroad. Under which category should the video clip be entered?

- ① Category A
- ② Category B
- ③ Category C
- ④ Category D

問3 Which of the following meets the submission requirements for this competition?

- ① A nine-minute mystery drama featuring a young Japanese detective
- ② A six-minute video clip showing students practicing for a rugby game
- ③ A three-minute video clip that won third prize at a local film festival
- ④ A three-minute video clip uploaded to this website on October 30, 2017

VI 次の文章を読み、下の問い（A, B）に答えよ。なお文章の左にある (1)~(6) はパラグラフ（段落）の番号を表している。（配点 36）

(1) For most people, their friendships are a valuable and important part of who they are. Psychologists have pointed out that well-established friendships lead us to a better understanding of ourselves. They have also noted that we might face conflicts not only with acquaintances but even with our good friends, which could result in ends to some of our friendships. Fortunately, even when such conflicts occur, it is possible to find ways to maintain or save the friendships.

(2) One way to help save a friendship in trouble is to keep in touch. When we think a friend has done something that hurt our feelings, our first response may be to cut off contact. However, it may be better to swallow our pride and avoid doing that. For example, Mary watched her friend Susan's children every week until Susan finished night school and graduated. But after that, Mary did not hear from Susan for several months. So, she felt that Susan had been just using her. She decided not to talk to her any more. In the end, however, Mary forced herself to ignore her own feelings and told Susan about her disappointment. Susan immediately apologized and told her that she had been just trying to catch up with things after completing her studies. Susan would never have known there was a problem if Mary had not mentioned it. Not cutting off contact, even when we may be angry, is very important for maintaining good relationships.

(3) Another way to help a friendship is to see things from our friend's point of view. For example, Mark was very upset at his good friend, Kate, because she had not visited him in the hospital. Later, he learned from Kate's friend that she had been afraid of hospitals ever since she had been hospitalized as a little girl for a serious illness. Mark then understood why Kate hadn't come and, instead of being angry, he felt sympathy for her.

(4) An important part of dealing with friendships is to recognize and accept that they can change as our needs and lifestyles evolve. For example, we may have a good friend in high school, but once we graduate, move to a different city for work or study, or get married, we may see that friend less frequently and our feelings may change. In other words, sometimes a close friendship may alter in nature. We should keep in mind that we may still be friends but not in the same way as before.

(5) How do people keep friendships for a long time? In one study, researchers interviewed many people who had been friends for a long time in order to find out the secret. They found that those people kept small misunderstandings from growing into large disputes which might cause their friendships to end. By taking their friends' viewpoints and not being afraid to express their honest feelings, those who were interviewed were able to keep something minor from growing into a major argument.

(6) We all know that friendships are precious, but we also understand that friendships are not always stable. The challenge in maintaining friendships is keeping the connections strong during the ups and downs that happen in all relationships. When things are going well, we enjoy our friendships. If things go bad, we should remember the points above. Sometimes we can get the relationship back on track, but at other times we should accept and appreciate that relationships can change. However, regardless of the states of our friendships, they will continue to be an important part of our lives.

A 次の問い（問1～5）の に入れるのに最も適当なものをそれぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

問1 According to paragraph (1), what do psychologists say about friendships?

- ① They are frequently compared to one's possessions.
- ② They are impossible to fix when they become unstable.
- ③ They can lead us to have conflicts with our acquaintances.
- ④ They help us know about ourselves but can have problems.

問2 Which of the following is closest to the meaning of swallow our pride in paragraph (2)?

- ① Give our thanks to someone
- ② Hold back our feelings
- ③ Realize that problems happen
- ④ Stop seeing someone

問3 According to paragraphs (5), research found it is important to

- ① hesitate to express one's true feelings
- ② ignore misunderstandings and disputes
- ③ put up with problems whenever one can
- ④ solve problems while they are small

問4 According to paragraph (6), what is difficult about maintaining friendships?

- ① Finding new and interesting friends.
- ② Knowing when to change relationships
- ③ Seeing if friends have problems
- ④ Staying close during bad times

問5 What would be the best title for this passage?

- ① Advice for Friendships That Will Last
- ② Defending Yourself and Your Friends
- ③ Strength as the Key to Friendships
- ④ The Changing Nature of Friendships

B 次の表は、本文のパラグラフ（段落）ごとの内容をまとめたものである。 に入れるのに最も適当なものを、下の ①～④ のうちから1つずつ選び、表を完成させよ。ただし、同じものを繰り返し選んではいけない。

Paragraph	Content
(1)	The realization that friendships are important
(2)	<input type="text"/>
(3)	<input type="text"/>
(4)	<input type="text"/>
(5)	<input type="text"/>
(6)	What is important to keep in mind

- ① A report about the results of a study on long-term friendships
- ② The importance of looking at a situation from our friend's perspective
- ③ The significance of understanding that friendships undergo transformations
- ④ The value of staying in contact and interacting with your friends

I A1④ 2③ 3④
B1② 2① 3② 3① [2×7/計14点]

- A1 ① ə'pi:ə v. 現れる；～に見える。→ *appearance n.* 出現；外見 ② fi:ə v.n. 恐れ(る)。
③ gi:ə n. ギヤ；道具。④ swé:ə v. 誓う；罵る。-swore -sworn
2① ə'tætʃ v. 取りつける；愛着を抱かす。→ *attachment n.* ⇔ *detach v./detachment n.*
② tʃæ'nəl n. チャンネル；水路，経路。③ kó:rəs n. 合唱(隊)。④ mǝ:tʃənt n. 商人。
c h の綴りの発音は頻出。他に [ʃ] になるのは *machine, moustache, chauffeur* など。
3① ə'sɜ:t v. 断言する。→ *assertion n.* ② ə'səʊʃi:ɪʃən n. 関連；協会。← *associate v.*
関連づける。③ *imprɛs v.* 印象づける。→ *impression [imprɛ'ʃən] n.* 印象 *impressive a.*
④ pə'zɛs v. 所有する；取り憑く。→ *possession n.* 所有；憑依
B1 ① mə-rí:n a. 海の。② ræp-id a. 速い。③ sə-ví:ə a. 厳しい。④ ju:-ní:k a. 唯一の；
独特の。uni-「1」語源。
2① i-nó:r-məs a. 莫大な。② év-i-dəns n.v. 証拠；を証明する。→ *évident a.* 明らかな
③ sɛt-ə-làit n. 衛星。④ tɪp-i-kəl a. 典型的な。
3① ə-sém-bli n. 集会。← *assemble v.* 集める；集まる ② kò:r-ə-spænd v. 対応する；
文通する。→ *correspondence n.* 文通；一致 語源は CON-「同，共」+ *respond* です。
③ dis-tɪŋ-(g)wiʃ v. 区別，識別する。→ *distinction n.* 区別 *distinct a.* 異なる；明確な
④ iks-pén-siv a. 高価な。
4① déf-i-nət-li ad. 確かに；勿論。← *définite a.* 明確な ← *define [difáin] v.* 定義する
finite [fáinait] a. 有限の ⇔ *infinite [ínfinət] a.* 無限の ② dèm-ə-kræt-ik a. 民主的な。
→ *democracy n.* 民主主義(国) ← *démocrat n.* 民主主義者；民主党員 頻出パターン，
後から3番目にアクセントが来る，ただし -ic(al) はその前にアクセントと覚えておく。
③ in-di-pén-dəns n. 独立。← *independent a.* (of から)独立で。⇔ *dependence/dependent*
④ rɛz-ə-lú:ʃən n. 決議；決意；解像度。← *resolve [rizálv] v.* 解決する；決意する →
resolute [rɛzəlù:t] a. 決然たる

A 1① 2② 3④ 4① 5② 6③ 7④ 8① 9③ 10① [2点×10]
II B 1②⑥ 2⑤① 3⑥② [4点×3]
C 1⑤ 2② 3⑦ [4×3/計44点]

- A1 今日理科の授業で，私は塩水が摂氏0度で凍らないことを学んだ。
時制の一致の例外で現在形になっている。温度の前置詞は，地点と同様，① *at* である。
2若者のためにより多くの職業の機会を生み出すべきだと多くの専門家が考えている。
(カタカナ語「ヤング」とは異なり) *young* には①のような通常の名詞の用法はない。
定冠詞と共に形容詞の名詞化の形にする必要があるため，② *the young* が正解となる。
3うちの近所の木の葉は，最近黄葉した。
① *come* を「なる」の意味で使うのは *come to do* か *come true* 等の場合のみである。
紅葉／黄葉の場合は，④の *turn* が正しい。
4多くの場合，自宅で食べる方が食堂で食べるのと比べて遥かに経済的だと私は思う。
比較級の強めは *much* や① *far* を使う。④ *very* は原級の場合。 *economic a.* 経済の/
economical a. 節約の，経済的な。
5その映画の主演俳優に選ばれた後，ラメッシュは程なくスターになった。
分詞構文の基本問題。正しく受身形になっているのが②しかなく，これが正解となる。
これ以外に *Chosen as the leading actor* は可だが，主節と時間のずれがあるのでやはり
完了形にすべきだろう。なお *Ramesh* はヒンドゥー語でよくある名前。

- 6到着したらすぐ，どんな情報でもよいから，私に下さい。
関係形容詞である③の *whatever* 以外では繋がらない。⇔ *any information (that) you get*
7台風は急に弱まったのだが，それは村にとって良い知らせであった。
関係代名詞の働きは接続詞+代名詞である。①の *it* は，接続詞がないので不可となる。
③の *what* は先行詞がない関代である。②が関代だとすると，非制限用法では使えない。
ということで，④ *which* が正しい。
8彼はラッシュ時の電車に乗る時に，うっかり傘を扉に挟まれてしまった。
意図して強制的にさせるのではないので，使役の動詞には *make* でなく *get* を用いる。
後続の動詞は能動なら *to do*，受動なら過去分詞となる。① *get/caught* が正解である。
9この学級でアビー程親切な人は他にいない。彼女はいつでも困っている人を助ける。
最上級の言い換えの形，比較の基本問題。当たり前過ぎて却って戸惑った人がいたかもしれ
ない。言うまでもなく③が正しい。
10アンジェリーナは，先週の土曜日のお祭を楽しんだかどうかを，私に訊ねた。
話法の転換の問題。疑問文での伝達動詞は *ask* であり，時制の一致により過去完了形。
正解は①。← *Angelina said to me, "Did you enjoy the festival last Saturday?"*
B1 啓太「君の部屋は物が多過ぎだよ。」
シンディ「分かっている。正直言うと私，部屋をきちんと綺麗にしておくのが苦手なの。」
Actually, ③I ②find ④it ①difficult ⑥to ⑤keep it neat and clean.
形式目的語が不定詞を受ける形の第V文型。基本的問題だが，この構文を使いこなせて
いない人は案外多いかもしれない。
2テッド「ジョーンズ教授にこの論文を書き直すようにと言われたよ。」
ジャック「お気の毒さま，2～3時間かかるかもしれないけど，きっとそれでより良い
評価がもらえるよ。」
... ④it ⑤may ②cost ⑥you ①a few ③hours, but I'm sure you'll get a higher grade on it.
take/cost を用いた「時間／費用がかかる」の意味の第IV文型である。
3リタ「ダニエルと私はもう帰らなくちゃいけないの。」
父「おや，何故いつもより早く帰るんだい？夕食を食べてってくれると思っていたよ。」
Oh, ③how come ⑥you ①are ④leaving ②earlier ⑤than usual?
How come S V...? の構文であることさえ分かれば容易な並べ換え問題であると思う。
なお，この3人の人間関係はどうなっているのだろうか。実家を訪れている娘夫婦とか？
C1 労働者「これらの仕事を全部同時にはできない。先ずどれからやればいいのかと思う？」
同僚「そうだね，月例報告はとても大事だし，5時迄に提出するのを忘れちゃだめだ。」
まず *realize* は不定詞／動名詞に繋がらないので *remember*。「～したのを覚えている」
でなく「忘れずに～する」の意なので不定詞，「～までずっと」でなく「～までには」
なので *by* を選ぶ。従って，⑤ (B)→(A)→(A) が正解と分かる。
2テイラー「またクリケットをみてるの？なぜ君がいつでもクリケットの試合ばかりを
テレビで見てるのか分かんないよ。」
アデル「クリケットが好きなのよ，それにこの試合は大一番なの。ルールさえわかれば，
あなたもすごく面白いと思うわよ。」
仮定法の基本問題。条件が仮定法過去 *If you knew* で，帰結は *it would be* となるはず。
interested/interesting は，試合が主語なので，現在分詞。② (A)→(A)→(B) が正しい。
3フリッツ「直樹についての噂を聞いたって言う学生が何人かいるよ。」
ソフィア「私も聞いたけど，嘘っぱちよ。どうすれば噂が広まるのを防げるかしら。」
I wonder の後は間接疑問，平叙文の語順 (B) が正しい。 *persuade* 人 *to do* は使えない，
(B) の *prevent* を用いる。最後は *prevent O from doing*，故に⑦ (B)→(B)→(A) が正解。

- III A1② 2③ [4点×2]
 B1③ 2② 3③ [5点×3]
 C1③ 2④ 3② [6×3/計41点]

- A 1 生徒「今日後で私のスピーチの原稿を見て戴くお時間はありますか？」
 先生『いいや、今日は残念だが、時間がない。今日の午後は、何件か先約があるんだ。』
 「分かりました。じゃあ…。②明日の放課後、先生のオフィスに伺っていいですか？」
 『いいよ。それと、君が来る前に読んでおけるように、原稿をメールで送ってくれ。』
- ①約束をとばして、本当に大丈夫なんですか？
 ② could は婉曲の仮定法であり、Can I...? でも意味に違いはない。
 ③ 今日あなたと合う予約をしておきましょうか？
 ④ 私が見られるように原稿を下さいませんか？
- 2 健「今週末に記念公園へ行かない？」
 イーサン『ここからどのくらいの距離なの？』
 「ええと、急行で2時間ぐらいかかるね。」
 『何だって、それはちょっと遠すぎる。運賃はどのくらいかかるの？』
 「6千円ほど。でも、本当に美しい場所だそうだよ。」
 『分かるけど、でも③金がかかり過ぎるよ。どこか他の行き場所を捜そうよ。』
- ①僕は出掛ける気にならないよ。
 ②僕達がそこへ到着するのに役立つ。
 ③なお、too を強めるには much を使う。
 ④この機会を逃すことはできない。
- B 1 適切な靴を履くことで足に問題が起きるのを減らすことができる。以下に正しい靴を選ぶために考えるべき重要な点を幾つか述べる。①インソール、つまり靴の内側の底の部分が、歩く際の足への衝撃を吸収する材質でできていることを確認しなさい。②靴の上面は革や布のような、空気を透過する材質でできている必要がある。③ブランド物の革靴の中にはファッション性の高いデザインで有名なものもある。④靴を試着する際は縦の長さだけでなく、深さや幅にも注意を払いなさい。正しい靴を履くことによって、あまり多くの問題を抱えることなく、ウォーキングを楽しむことができるのである。歩きやすさに着目した靴選びという主題について明らかに無関係な文が③であるので、この判断は容易であろう。sole [sól] *n.* 足の裏；靴底。→ insole *n.* 靴の中底, 中敷き breathable [brí:ðəbl] *a.* 呼吸できる；通気性のある。← breathe [brí:ð] *v.* try on shoes, try shoes on はどちらも可だが、代名詞を使う場合は必ず try them on とする。
- 2 日本には、商品を輸送する方法が幾つか存在している。それぞれの方法にはそれぞれ利点と欠点がある。①空路を使った輸送は、費用が嵩むけれども、高速の輸送を必要とするような商品を運ぶのには適している。②バスは多くの乗客を運ぶことができるし、日常生活には便利である。③一方、船舶は大量の貨物を安価に運ぶことができるけれど目的地に到達するのに多くの時間を必要とする。列車は駅にしか停車できないけれども到着時間を容易に推定できる。④トラックは列車と比べ大量の貨物を輸送できないが、戸口から戸口へと物を運ぶのには便利なのである。必要に応じて最善の輸送方法を選ぶためには、それぞれの輸送方法がもっているこのような利点と欠点を考慮する必要がある。
- 最初の文に ways of transporting goods と主題が明示されており、人を輸送する手段を述べた②は、明らかに全体の論旨から外れている。これも判断が易しいようにみえる。(from) door to door 一軒ごとに。この類の同じ語を対で使う熟語の場合無冠詞となる。最後の文の so は so (that) ... can であり、目的の副詞節。

3 一度覚えたことを忘れた時は、最初にそれを覚えた場所に戻ると良い。この考え方を証明する、実験を用いた研究が存在する。例えば2つのグループのダイバーたちが海に潜った。①水中で一連の単語を聴いた後に陸上へ戻って、思い出せるだけ多くの単語を書いた。②1日後に、片方のグループは陸上で座っており、もう一方は海中へ戻った。③研究者たちはリストの単語を慎重に選んだし、ダイバーたちも潜る場所を選択した。④各グループは前日覚えた単語を思い出して書くことを求められた。その結果としては海中のダイバーたちの方が陸上のダイバーよりも語を良く思い出すことが出来たのだ。このように、人の思い出す力は学習と想起とが同じ環境で行われた方が良くなるらしいのである。

1, 2よりはやや難であるが、これも③の単語や潜水場所の選択が実験とは直接関係がないので、はずれであることが分かる筈。underwater *ad.* 水面下に、水中で。turn out ≡ prove 「～であると判明する」。thus [ðás] *ad.* このように；従って。

C アリス 私は市長から、私達の町を發展させる方法を議論するこの会合の司会をするよう依頼されました。トム、あなたが口火を切ってくれませんか？

トム はい。この町に新しい工場が建設されれば、より多くの人たちが我が町に移動してくるでしょう。このことは、客が増えるので地元の商店や食堂のためになるでしょう。また隣町で働いている一部のこの町の住民も地元で職を見つけられるようになります。職場への車で往復に時間がかかることに、不満を述べている人も多いのです。自宅の近くで働くことによって、家族と一緒に過ごせる時間が増し、家庭生活の改善にもなることでしょう。

アリス トム、あなたのご意見は ③私達の町の人々は町に新しい事業所ができることで利益を得るだろう ということですね。

- ①私達の町の住民の多くはよその町へ通勤する方が良いと思っている
 ②新しい事業所は売上げを増やすために、ずっと多くのことをすべきだ(?)
 ④隣町で働くことは、人々の生活を改善するかもしれない

トム はい、その通りです。

キャロル あ、私はショッピングモールをつくる方が良いのではと思います。消費者と店主の両方のためになるでしょう。町の東北部に新しい集合住宅が完成したら、そこに住む人たちは近くに買い物のできる商店街があることを嬉しく思うことでしょう。私の仲間の店主たちの多くは新しい場所へ移りたいとずっと希望していました。そのような商店街は、より多くの人々が彼らの店に来るようになるので、店主たちにとっては利益となることでしょう。

リック 私も賛成です。商店街は町の他の地域に住む人たちにとっても一箇所で買い物が全部出来るようになるので、利益となることでしょう。誰にとっても時間の節約となり生活をより楽しめるようになります。しかも、幹線道路の出口が同じ地域にあります。だから、そこにできた商店街ではうちの町の人たちが買い物をするだけではなく、他の町の人たちも容易に来ることができるようになるでしょう。それによって、私達の町の地元企業の利益も増加する筈です。

キャロル 成程。そうすれば町により多くの顧客を呼び寄せるだけではなく、この町の家庭生活も大いに改善することになるでしょう。

アリス つまりお二人の考えでは商店街が ④私達の町の経済と利便性を改善する のに役立つだろうということですね。

- ①幹線道路を補修するため我が町に資金をもたらす
 ②商業地区と東北地域を發展させる
 ③多くの物議と議論を巻き起こす

レズリー 私は、商店街を作ったり会社を開業することが私達の町の経済の成長に役立つ唯一の方法だとは思いません。自然の美を利用する方法を見出すべきです、私達の町は既にそれで有名なのですから、それにより、私達の町は家族にとって暮らし易い場所になることでしょう。

エレン 私もそう思うわ。町に住んでいる家族やよそからの人たちが楽しんでいる物事を変えることなく発展しようとするべきなのです。私達の町の美しい風景をもっと創造的に利用することにより、人々がこの町に来て住むようになるでしょう。それは私達の町により多くのお金をもたらす筈です。

レズリー 全面的に賛成です。長期的には、もし自然環境が保存されなければ、この町にとって害になるでしょう

アリス ということは、レズリーとエレンは、私達の町の自然的特徴を維持する重要性を述べている訳ですね、つまり、これ迄の議論では、私達の町を発展させる際、私達は

② 住民たちの家庭生活のことを考えるべきだと全員が考えているようです。それではもっと他にも考慮に入れる必要のある観点があるのかどうかを、考えてみることに致しましょう。

- ① 大規模なショッピングモールを建設する
- ③ 被雇用者の数を増加させる
- ④ 自然環境について考える これはうっかり選びそうな選択肢であるが、全員賛成していないので不正解。

IV A1③ 2① 3④ 4② [5点×4]
 B1④ 2② 3④ [5×3/計35点]

A 例えばスポーツをしたり体を動かすといった、子供時代の身体活動は、成長してからの健康に大いに役立つ可能性がある。それ故に、健康のためには子供時代の身体活動を促すことが大事なのである。校庭は子供や青少年が身体活動に携わることを促すことのできる場所の一つである。従って、生徒が校庭をどのように使っているかを知ることによって、彼らの身体活動を促すのに役立つアイデアが得られるかもしれない。

校庭の異なる種類の場所がどの程度利用されているか、また生徒たちがそれらの場所で活動的か非活動的かを調査する目的で、ある研究がデンマークの4つの学校で行われた。この研究では、校庭の様々な区域が、その主な特徴により分類され、定義された。草地はしばしばサッカーに使用される、運動場や自然の緑の芝であるが、区切りをなすラインやゴールのない場所を表すものであった。多種コートは、テニスやそれに類する球技のため設けられた、人工芝やゴム等、多様な表面のフェンスで区切られた場所を意味していた。自然は、例えば茂みや木々、自然の石などのある場所を表していた。運動場とは、例えば砂場のような安全な表面の上にぶらんこや滑り台のような遊具がある場所を表していた。硬い表面はコンクリートのように最も硬い表面の場所を表すものだった。これらの場所はしばしば競技のため様々な区切り線が引かれていたり、あちこちにベンチが置かれている屋根のない平らな場所として他と区別された。

G P S 装置や他の器具を用いて研究者たちは、生徒たちが校庭の異なる場所をどの位の時間利用しているか、また彼らの身体活動の程度を測った。図1は、各場所で1日当たり費やした平均時間を、全生徒、児童(12歳以下)と青少年(13歳以上)に分けた平均で示している。硬い表面が明らかに全生徒が彼らの時間の大半を過ごした場所であり、後に多種コート、更に草地が続いた。自然と運動場は全生徒に関して概ね同じような平均値を示し、運動場での全生徒の平均が2分を僅かに上回っていた。

Table 2
 Average time spent in each area type in minutes, and the proportion of that time that was spent in MVPA and sedentary, respectively. p-Values for gender and age-group differences are included, as well as the range and standard deviation of the averages.

	Boys	Girls	p-Value	Children	Adolescents	p-Value	All	Min.	Max.	SD
Grass										
n	128	126		159	95		254			
Time (min)	4.3	3.8	0.417	5.1	2.2	<0.001	4.1	0.3	25.8	5.0
MVPA	31%	23%	0.02	29%	25%	0.29	27%	0%	100%	28%
Sedentary	25%	37%	<0.001	27%	36%	0.03	31%	0%	100%	30%
Multi-court										
n	135	121		150	106		256			
Time (min)	6.4	5.1	0.146	6.6	4.4	0.011	5.7	0.3	50.3	6.8
MVPA	28%	16%	<0.001	27%	15%	<0.001	22%	0%	100%	26%
Sedentary	25%	41%	<0.001	27%	42%	<0.001	33%	0%	100%	29%
Solid surface										
n	147	167		175	139		314			
Time (min)	16.0	16.8	0.377	17.6	14.9	0.006	16.4	0.3	35.1	8.4
MVPA	15%	9%	<0.001	17%	7%	<0.001	12%	0%	64%	10%
Sedentary	40%	53%	<0.001	41%	55%	<0.001	47%	0%	100%	19%
Natural										
n	117	126		161	82		243			
Time (min)	1.8	1.5	0.153	1.5	1.8	0.280	1.6	0.3	15.5	1.7
MVPA	21%	15%	0.03	21%	12%	0.01	18%	0%	100%	23%
Sedentary	30%	45%	<0.001	36%	41%	0.26	38%	0%	100%	29%
Playground										
n	107	109		156	60		216			
Time (min)	2.3	2.2	0.68	2.6	1.4	<0.001	2.3	0.3	15.8	2.5
MVPA	32%	20%	<0.001	28%	18%	0.01	26%	0%	100%	25%
Sedentary	25%	37%	<0.001	26%	43%	0.00	26%	0%	100%	31%

更に、この研究は児童と青少年が校庭で費やす時間の平均値の間には差異があることを明らかにした。青少年と比べて、児童は自然の場所以外の全ての場所でより多くの時間を費やしていた。児童の方がより多くの時間を費やしたことは、4つの学校の規則によると昼食休みの時間に児童は校庭を出られないのに対し、青少年は望めば出ることができたという事実により説明できるかもしれない。

身体活動の度合いを調べた時、この研究者たちは、校庭の場所による違いを発見した。学童は草地と運動場において最も活動的だった。これに対し、学童は硬い表面では極めて非活動的であり、そこで彼らの時間の7%しか過ぎない青少年の方は身体的に活動的であった。

この研究で分かったことは、校庭の様々な環境や特徴の可能性について研究することの重要性を教えてくれる。生徒たちの健康を推進するためには、学童や青少年が行う様々な遊戯競技が身体活動に携わるのに費やされる時間の長さによってどう影響するかを調べることも有益である。それでは、これらの関係について調べてみよう。

- 1 本文によると、多種コートと硬い表面の違いは？
 - ① 多種コートと違い、硬い表面は年少の生徒たちが遊べる人工芝を含む。
 - ② 多種コートと違い、硬い表面は生徒たちの競技のため引かれた区切り線を含まない。
 - ③ 硬い表面と異なり、多種コートは様々な材質でできた比較的柔らかい表面を含む。
 - ④ 硬い表面と異なり、多種コートは周りを囲まれてなく、そのためアクセスが容易だ。
- 2 図1においてA, B, CとDは次のどれを指すのか？
 - ① A草地 B多種コート C自然 D運動場
- 3 この文章の主な目的は ④校庭の種別が、そこでの生徒の行動に影響することを示すことである。
 - ① 子供時代に学校で身体活動をする事の利点を論じる
 - ② 身体的に活動的な青少年の数を増やすために助言する
 - ③ 生徒が芝生の上で遊ぶのを促している学校を紹介する
- 4 最終段落の後に続く可能性が最も高い話題はどれか？
 - ① 様々な学校環境を研究することが異なる活動に与える利益。
 - ② 遊戯競技の種類とそこで活動的になる時間の長さとの関係。
 - ③ 校庭環境が青少年の身体活動に与える影響。
 - ④ 校庭の表面が身体活動に費やす時間にどう影響するか。

B I I A Y Pビデオクリップコンペの目的は ④若者が自分の作品を見せられる機会 を提供することである。

- ①同じ年齢の新しい友達と知り合う場
- ②ビデオクリップ制作のためオーストラリアへ行く航空券
- ③コンピュータでビデオクリップをつくるための指示
- ④ a great way to share your creation with a wide audience と書かれているので、これが正解である。

2 高校野球のチームが、海外の姉妹校の選手との絆に関する4分間のビデオクリップを提出しようとしている。ビデオクリップはどの部門で応募すべきか？

②部門B なお、Aは制限時間3分なので不可である。

3 次のうちどれがこのコンペの応募要件に合っているのか？

- ①若い日本人探偵が主役として登場する9分間のミステリードラマ。7分を超えるので不可である。
- ②学生たちがラグビーの試合の練習をしているのを撮った、6分間のビデオクリップ。3分を超えるので不可である。
- ③地元の映画祭で3位となった3分間のビデオクリップ。初応募作品に限るとの規定があるので不可。

④2017年10月30日にこのウェブサイトにアップロードされた3分間のビデオクリップ。



国際若手制作者協会（I A Y P）は今年もまた毎年恒例のビデオクリップコンペの開催を告知できるのを誇りに思います。このコンペは皆さんが創作作品を幅広い視聴者と分かち合うことのできる素晴らしい機会です。25歳以下の方は誰でも参加することができます。I A Y Pは以下の4部門で応募をお待ちしております。

	主題	制限時間
部門A	団体競技に関する話題	3分
部門B	友情に関連する着想	5分
部門C	実話に基づく社会問題	5分
部門D	劇的な結末のあるミステリー	7分

締切は2017年10月31日午後11時59分（日本標準時）です。それぞれの部門で上位3つのクリップが著名なビデオ作者の委員会により選ばれ、12月にこのウェブサイトに掲載されます。最優秀の1作品に対しては、オーストラリアのシドニーで開催する次回のI A Y P総会への切符が授与されます。さあ、チャンスを逃してはいけませんよ！ビデオカメラを引っ張りだして、撮影を始めましょう！

以下の手続きに従って下さい：

- ▶ ビデオを撮りコンピュータで編集し、選んだ部門に適切な長さにする。
- ▶ ここ をクリックして詳細を入力、ビデオクリップをアップする。

規定および条件

- ▶ 各個人、団体とも1つの部門しか選べません。
- ▶ 締切までに送られたクリップのみを受けつけます。
- ▶ クリップはオリジナルで、コンペへの初応募作品に限ります。



V 1① 2② 3④ 4① 5②

[6×5=30点]

あああああああああああ！

大あくびで目が覚めた。なんて爽やかな朝だろう！僕は感覚が鋭く、普段よりもずっと鋭く感じられた。今までになかったくらいに、小鳥の囀りがはっきり聞こえた。階下から漂ってくる珈琲の匂いに気がついた。両腕を身体の前方に伸ばして、背中を持ち上げた；とてもいい気分だった。僕は真っ直ぐに座り直すと、手を舐めてから、その手で顔を洗い始めた。…何だって？…何か変だぞ。どうして僕は舌で手を舐めてるんだ？どうして体が毛で覆われている？何か喋ろうとしてみたが、僕の口から出た音は…「にゃーお」。

僕がいる場所は間違いなく僕の寝室だ。僕が乗っているのも、間違いなく僕の寝台だ。何もかもが普段どおりなのだが、ただ…僕は何か別の生き物に変わってしまったらしい。驚きのあまり体が動かさなかった。何もできなかった。僕は考えた—これから先は、生涯ずっと動物として過ごさざるを得ないのだろうか？僕は怖くなってきた。…だが2、3分経つと、このような感情は過ぎ去った。まあいいや、としっぽを一振りして、僕は周囲の様子を探索し始めた。猫の心はこのように変わりやすいと言われている。

階段を降りていくと、珈琲の香りがより強くなってきて、朝食が何なのかが分かった。猫の五感人間よりも鋭いのかもかもしれない。食堂に辿り着き、目にしたものの衝撃で僕は心臓が止まりそうになった。僕だ！人間の「僕」が、食堂のテーブルに座っていたのだ！僕は自分自身から目が離せなかった。

人間の「僕」はスマホに夢中で、多分友達へのメッセージへの返信を書いているのか、オンラインゲームをプレイしていた。スマホの方へ首を曲げて、「僕」は肩を丸くし、背中を曲げて座っていた。「僕」は、とても座り心地が悪そうに見えた。

「僕」は時折トーストを少し噛ったが、口では何の味も感じてはいないように見えた。実は、僕の記憶の中のトーストの味は曖昧だった。最近トースト以外何が朝食に出たかも思い出せなかった。人間の「僕」はスマホの操作をしつつ、皿の上の物を何であれ、何も考えず口に運んでいた。携帯メールかゲームかに集中するあまり、「僕」は周りで起きていることに殆ど関心を示さなかった。それどころか、「僕」の顔は全く無表情であった。

『祐司、この頃は全然勉強してないでしょ。期末考査の準備はいいの？あなたのことを考えると、少し心配になるわ』と母さんが言った。

『うーん』と「僕」が言った。葛藤の気配が少しだけ「僕」の顔に表れたのだけれど、それはすぐに消え失せた。「僕」の顔はまたさっきと同じように無表情になった。

『こんな奴は嫌いだ』と僕は思った。だが、こいつとは僕のことなのだ。それは否定のしようがなかった。初めて僕は、他人の目に自分がどう映るかに気づいたのだった。

それから、「僕」が食卓から離れようとして、僕らの目が合った。『わあ！母さん見て！食堂に猫がいる！』

なぜか分からないが僕は走りだした。逃げなきゃいけない気がした。階段を駆け上がり僕の部屋の窓が開いていることに気づいた。僕はジャンプした！妙な気分だった。世界が突然、歪んだ気がした。自分の体が落下するのを感じて…

どしん！

目が覚めると、僕は自分の部屋の床の上に寝ていた。ゆっくり体を起こして見回した。何もかもいつもどおりに見えた。自分の手を見た。もう毛が生えてないのが分かりほっとした。あくびをしつつ立ち上がり、背中を伸ばすため、頭の上に腕を伸ばした。何も考えなくて、いつもの朝の癖でスマホの充電が完了している机の方へ歩きかけて…止まった。

一瞬躊躇ってから、僕は向きを変えると、朝食を食べるため1階へと、降りていった。

- 1 祐司が自分が猫になったことに気づいた時、彼は先ず ①吃驚した。
 ②困惑した。③興奮した。④喜んだ。
- 2 母が話しかけた時、祐司が嫌に思った理由は ②母の言葉が気持ちを掻き乱したから
 だった。
 ①母を喜ばせたいと思ったから。
 ③口に食べ物が入っていたから。 ④彼女が勉強の邪魔をしたから。
- 3 猫が『こんな奴は嫌いだ』と思った理由は、祐司が ④周囲の事物に対し敬意を払って
 いなかった からだった。
 ①朝食に食べた食べ物の味が思い出せなかった。
 ②期末考査のため勉強している努力を隠そうとした。
 ③彼の将来に対する母の心配を馬鹿にしていた。
- 4 物語の最後に祐司がスマホを手にとらなかったのは、彼が ①行動を改めるべき時だと
 判断した からだった。
 ②まだ完全に充電ができていないと気がついた。
 ③それまでの彼の優先順位を守りたいと思った。④母親に叱られることが怖かった。
- 5 この話の主題は何か？
 ①猫は人よりも遥かに優れた感覚を有する。
 ②自分を観察することは自己の変革につながる。 ③積然としない、消去法で選ぶべきか。
 ③スマホを使っている人は周りから見ると変だ。 ④夢の中では信じ難いことが起きる。

VI A1④ 2② 3④ 4④ 5①
 B ④②③①

[6×6=36点]

- (1) 大抵の人にとって、友情は自己認識の中の、価値のある重要な一部を成している。心理学者たちは十分確立された友情はより良い自己理解に繋がることを指摘してきた。彼らはまた、我々が知人だけでなく親友との間でも軋轢に直面することがあって、それは場合によっては友情を終わらせる結果になることにも注意を喚起してきた。幸いなことに、そのような摩擦が生じたとしても、友情を維持し、救う手段を見つけることは可能だ。
- (2) 危機に瀕した友情を救うのに役立つ手段の一つは、接触をつづけておくことだ。友達が自分の感情を傷つけるようなことをしたと思った時、私達の最初の反応は接触を断とうとすることである場合がある。だが、プライドを呑み込んで、そうすることを回避する方が良いのかもしれない。例えば、メアリは友人のスーザンが夜学を終えて卒業できるまで、毎週子供たちの世話をしてやっていたとする。しかしその後、数か月間スーザンから何の音沙汰もなかった。だから彼女は、スーザンが自分をただ利用していたに過ぎなかったと感じた。もうスーザンとは口もきかないことに決めた。しかし最終的には、自分の感情を無理やり抑えて、自分の失望をスーザンに伝えた。スーザンは即座に謝罪すると、勉強を修了した後、あれこれ遅れを取り戻そうとしていただけなのだと聞いた。もしもメアリが口に出さなかったならば、問題があることをスーザンは知りようがなかったことだろう。腹がたった時も接触を断ち切らないことが、良好な関係を維持する上でとても重要なのである。
- (3) 友情を助けるためのもう一つの方法は、友人の立場から物事を見ることである。例えばマークは親しい友人のケートが病院に見舞いに来てくれなかったことでとても腹をたてていたとする。後になってケートの友達から、彼女が幼い頃重い病気で入院して以来病院を怖がるようになったのだと知らされた。そこでマークはケートが来なかった理由を理解し怒るのではなく、彼女に対して共感を抱くようになった。

- (4) 友情に対処する上で大事なことの一つは、私達の必要や生活様式が変化していくにつれ友情は変わりうるのだということ認識し、受け入れることである。例えば、高校時代に親友がいても、一度卒業して就職や進学のため他の町へ移り住んだり、結婚すると、その友人とあまり会わなくなり、二人の気持ちが変わってしまうかもしれない。言い換えると親しい友情も変質してしまうことがある、ということなのだ。それでも友達であることに変わりはないが、以前と同じではないことを忘れてはいけないのだ。
- (5) 人はどうやって友情を長続きさせているのだろうか？ある研究において、研究者たちがその秘訣を知るために、長い間友達同士だった人たちから聞き取りを行った。その結果、そのような人たちは、ちょっとした誤解が友情を終わらせかねない大きな軋轢にならないように気をつけていることが分かった。友人の観点から物事を見て、自分の正直な感情を伝えることを恐れないことで、聞き取り調査を行った人たちは、些細な事が大きな意見の相違に発展しないようにしておくことが出来たのだ。
- (6) 友情が大切であることは誰もが分かっているけれど、友情が必ずしも安定したものとは限らないことも理解している。友情を維持する上での困難な点は、どんな関係にも起こる浮き沈みの中で関係を強く保っておくことだ。うまくいっている時は、友情を謳歌する。うまく行かなくなったら、上に述べたような点を想起する必要がある。二人の関係を元に戻せる場合もあるだろうし、また関係は変わりうるものだというを受け入れ、認める必要がある場合もある。しかし状態の如何に拘わらず、私達の友情は人生の大事な一部であり続けるのである。

A 1 第一段落によると、心理学者は友情について何と言っているのか？

- ①友情はしばしば所有物になぞらえられる。
 ②友情が不安定になったら修復は不可能だ。
 ③友情は知人との諍いに繋がることもある。
 ④友情は自己認識を助けるが、問題を抱えることもある。

2 第二段落の swallow our pride に意味が一番近いのは次のどれか？

- ①人に感謝を述べる ②感情を抑える
 ③問題が起こることを理解する ④人と会うのをやめる

3 第五段落によると、研究によって ④問題は小さいうちに解決する のが重要であることが分かった。

- ①本当の感情を伝えるのを躊躇う ②誤解や意見の相違を無視する
 ③可能な場合は問題があっても我慢する

4 第六段落によると、友情を維持する上で困難な点はどれか？

- ①新しい面白い友人を見つけること ②いつ関係を変えたらいいかを知ること
 ③友人が問題を抱えているか分かること ④困難な時も親しいままでいること

5 この文の標題として最も適切なのはどれか？

- ①永続する友情のためのアドバイス ②自分と自分の友達を守ること
 ③友情の鍵となる強さ ④友情がもつ変化する性質とは

B

段落	内容
(1)	友情が重要であることの認識
(2)	④友人との接触を保ち交流することの価値
(3)	②友人の視点から物事を見ることの重要性
(4)	③友情が変化することがあるのを理解する重要性
(5)	①長期に亘る友情に関する研究の結果の報告
(6)	何を心に留めておくべきか