

I 次の問い (A, B) に答えよ。(配点 14)

A 次の問い (問1~3) において、下線部の発音が、ほかの3つと異なるものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

問1 ① ancestor ② ancient ③ handle ④ handsome

問2 ① flood ② hook ③ shook ④ wooden

問3 ① confusion ② expansion ③ mission ④ profession

B 次の問い (問1~4) において、第一アクセント (第一強勢) の位置がほかの3つと異なるものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

問1 ① admire ② modest ③ preserve ④ success

問2 ① ambitious ② component ③ detective ④ dinosaur

問3 ① consequence ② discipline ③ residence ④ sufficient

問4 ① accompany ② appropriate ③ complicated ④ ingredient

II 次の問い (A~C) に答えよ。(配点 44)

A 次の問い (問1~10) の に入れるのに最も適当なものをそれぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。ただし、問8~10については、(A) と (B) に入れるのに最も適当な組合せを選べ。

問1 Did you make your grandfather angry again? You should that.

① know better than ② know less than ③ make do with ④ make up with

問2 Scott went to the police station because he .

① caused his computer stolen ② got stolen his computer

③ had his computer stolen ④ was stolen his computer

問3 Last winter was rather unusual that very little snow fell in northern Japan.

① about ② by ③ in ④ on

問4 My granddaughter has started a career as a singer, but I really an actress as well in the future.

① hope she became ② hope she will become

③ wish she became ④ wish she will become

問5 I was fast asleep, so I didn't hear the car accident that at 2 a.m.

① happened ② happens ③ was happened ④ would happen

問6 I always walk my dog along the beach, the sea view.

① being enjoyed ② enjoy ③ enjoying ④ with enjoying

問7 Mt. Fuji stands impressively the blue sky.

① against ② among ③ behind ④ by

問8 Sorry. We talked about it just now, but (A) did you say (B) ?

① A: how B: the best solution ② A: how B: was the best solution

③ A: what B: the best solution ④ A: what B: the best solution was

問9 The Internet has become (A) powerful a tool (B) people living anywhere can access any educational resource.

① A: so B: but ② A: so B: that

③ A: such B: but ④ A: such B: that

問10 The manager said his team (A) win the soccer league and they actually did (B) season.

① A: will B: next ② A: will B: the next

③ A: would B: next ④ A: would B: the next

B 次の問い (問1~3) において、それぞれ下の①~⑥の語を並べかえて空所を補い、最も適当な文を完成させよ。解答は に入れるものの番号のみを答えよ。

問1 Yuki: Have we met before? You look very familiar to me.

Anne: I don't think so. If we had met, sure!

① for ② have ③ I ④ recognized ⑤ would ⑥ you

問2 Customer: Could I extend the rental period for the car?

Agent: Yes, but \$50 for each additional day.

① an extra fee ② be ③ charged ④ of ⑤ will ⑥ you

問3 Reiko: Shall we cook tonight, or order some Chinese food?

Kyoko: Let's order Chinese .

① because ② cooking ③ feeling ④ I'm ⑤ to start ⑥ too tired

C 次の問い (問1~3) の会話の において、二人目の発言が最も適当な応答となるように文を作るには、それぞれ(A)と(B)をどのように選んで組み合わせればよいか、下の①~⑧のうちから1つずつ選べ。

問1 Customer: I bought this book here last week, but a few pages in the middle are missing.

Shop manager: Do you have the receipt? Unless you can show it, .

(A) I hesitate	→	(A) to have refused	→	(A) for a new copy.
(B) I'm afraid	→	(B) we can't exchange it	→	(B) your problem.

① (A)→(A)→(A) ② (A)→(A)→(B) ③ (A)→(B)→(A) ④ (A)→(B)→(B)

⑤ (B)→(A)→(A) ⑥ (B)→(A)→(B) ⑦ (B)→(B)→(A) ⑧ (B)→(B)→(B)

問2 Elena: I'm so relieved you're here. The plane is leaving in 40 minutes.

Yuko: I know! .

(A) Thanking	→	(A) John driving me here,	→	(A) I would be in time.
(B) Thanks to	→	(B) John drove me here,	→	(B) I'm in time.

① (A)→(A)→(A) ② (A)→(A)→(B) ③ (A)→(B)→(A) ④ (A)→(B)→(B)

⑤ (B)→(A)→(A) ⑥ (B)→(A)→(B) ⑦ (B)→(B)→(A) ⑧ (B)→(B)→(B)

問3 Sophie: Look at those beautiful butterflies! Let's try to catch one to take home.

Hideki: No way! Just enjoy watching them!

(A) I wouldn't	→	(A) dream of doing	→	(A) such a thing!
(B) It wouldn't	→	(B) dream to do	→	(B) your best!

① (A)→(A)→(A) ② (A)→(A)→(B) ③ (A)→(B)→(A) ④ (A)→(B)→(B)

⑤ (B)→(A)→(A) ⑥ (B)→(A)→(B) ⑦ (B)→(B)→(A) ⑧ (B)→(B)→(B)

III 次の問い (A~C) に答えよ。(配点 41)

A 次の問い (問1, 2) の会話の に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

問1 Hiro: What did you do this weekend?

David: I went to the shopping mall. They were having a big spring sale.

Hiro: Did you buy anything good?

David: Yeah, I bought a new jacket.

Hiro: I have to go to the dry cleaner's. I need to pick up my own jacket.

① I can't remember.

② I remember that.

③ Remind yourself.

④ That reminds me.

- 問2 Amy: How was the tennis tournament? Did you win the championship?
 Miki: No. I lost the final match because I was exhausted and too nervous.
 Amy: I'm sorry to hear that.
 Miki: It's OK. Now I know it's important to rest and relax before a big match next time.
 Amy: I'm sure you'll play better next time.
 ① I was very close to losing the final match. ② It turned out to be a good lesson for me.
 ③ It was the easiest game I've ever had. ④ I've totally given up playing tennis.

B 次の問い（問1～3）のパラグラフ（段落）には、まとまりをよくするために取り除いた方がよい文が1つある。取り除く文として最も適当なものを、それぞれ下線部①～④のうちから1つずつ選べ。

問1 Stamp collecting is an educational hobby that can be inexpensive and enjoyed whenever you want. ① It provides a nice and practical way of learning about history, geography, famous people, and customs of various countries worldwide. ② This hobby began soon after the world saw the first postage stamp issued in Great Britain in 1840. ③ You can also get started without spending money by saving the stamps on envelopes you receive. ④ In addition, you are able to work on your collection any time, rain or shine. If you are looking for a new hobby, stamp collecting might be right for you!

問2 Until relatively recently, people in some parts of the world continued to use salt as a form of cash. There are several reasons why salt was used as money. Salt was given an economic value because there were so few places that produced it in large quantities. ① Another reason is that salt is fairly light and easy to carry for trading purposes. ② Additionally, salt can be measured, so we can easily calculate its value based on its weight. ③ Furthermore, salt stays in good condition for a very long period of time, so it holds its value. ④ Last but not least, salt has many other uses such as melting ice on roads in snowy regions. In short, salt has certain characteristics that make it suitable as a form of money.

問3 In the past, most Japanese TV shows started and ended exactly on the hour. ① While TV shows vary from station to station, on the whole, early morning hours are dominated by news programs and evening hours by variety shows. ② Because of competition, some networks tried to gain an advantage over their rivals by starting their programs a little earlier. ③ Many people start channel surfing near the end of a program, and the networks thought that if their show started a couple of minutes earlier, people would start watching it. ④ Another strategy was to end a popular show a little after the hour so that people would stick to one channel and miss the beginning of shows on other channels. Now that many stations have adopted these strategies, the advantage for any one station is lost. Even so, they continue this practice because they are afraid of losing viewers.

C 次の会話は、「迷信」をテーマとして、日本のある大学において行われた公開講座でのやりとりの一部である。に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

Moderator: The title of today's discussion is "Superstitions — what they are, and why people believe in them." Our guest speakers are Joseph Grant, a university professor who lives here in Japan, and Lily Nelson, a visiting professor from Canada. Joseph, can you explain what a superstition is?

Joseph: Superstitions are beliefs for which there is no obvious rational basis. For example, there are various dates and numbers that people are superstitious about. In many places, "Friday the 13th" is thought to be unlucky, and here in Japan, 4 and 9 are also considered unlucky. In contrast, 7 is known as "Lucky 7." A superstitious person believes that

actions such as choosing or avoiding certain numbers can influence future events even though there is no direct connection between them. Believing in superstitions is one of the ways humans can make sense of a set of unusual events which cause someone to feel lucky or unlucky. This seems to have been true throughout history, regardless of race or cultural background.

Moderator: So, it is your view that 1.

- ① superstitions are rationally based on certain dates and numbers
- ② superstitions can be used to explain strange happenings around us
- ③ superstitious people believe race and culture are related to luck
- ④ superstitious people tend to have identical beliefs regarding history

Joseph: That's right. Superstitions tend to come from a combination of primitive belief systems and coincidence — things that happen by chance.

Moderator: Could you tell us more about that?

Joseph: A primitive belief system develops from the natural human tendency to look for patterns in the world around us. Noticing patterns allows us to learn things quickly. However, sometimes chance or coincidental events are mistaken for a pattern, like passing a series of tests using the same pencil every time. The pencil is unrelated to passing the tests, but becomes a "lucky" pencil because of the coincidental connection. So, we may come to believe that one event causes another without any natural process linking the two events. I experienced this myself when I was called "Ame-otoko" or "Rain-man" by Japanese friends. By coincidence, I was present on occasions when it was raining and so gained a "rainy reputation." Rationally speaking, we know that nobody can make rain fall from the sky, but our primitive belief system, combined with coincidence, creates a superstition around the "Rain-man."

Moderator: How interesting! So, you are saying that 2.

- ① an "Ame-otoko" or "Rain-man" causes rain to fall from the sky
- ② coincidental events or chance patterns can create superstitions
- ③ looking for patterns is an unnatural action for humans
- ④ primitive belief systems create coincidental events

Moderator: How about you, Lily? Do you agree with Joseph?

Lily: Yes, I do, especially regarding the notion of coincidence or chance. In an attempt to better understand human behavior, an American psychologist conducted a famous experiment called "Superstition in the Pigeon" on a group of hungry birds. The pigeons were in cages and a feeding machine automatically delivered small amounts of food at regular time intervals. The psychologist observed that the pigeons began to repeat the specific body movements that they had been making whenever the food was delivered. He believed that the pigeons were trying to influence the machine to deliver food by their repeated movements. He assumed that we humans also do the same and try to influence future events by performing non-logical actions. Superstitious humans, just like the "superstitious" pigeons, associate an action with an outcome even though there is no logical connection.

Moderator: So, that psychologist thought from the experiment that 3.

- ① pigeons and humans both perform superstitious actions
- ② pigeons and humans both tend to influence machines
- ③ the pigeons knew when the food would be delivered
- ④ the pigeons' repeated actions influenced the food delivery

Lily: Yes, that's exactly right.

Moderator: Thank you, Joseph and Lily, for sharing your knowledge on superstitions and why people are superstitious. Let's take a quick break here before we move on with the discussion.

IV 次の問い (A, B) に答えよ。(配点 35)

A 次の文章はある説明文の一部である。この文章とグラフを読み、下の問い(問1~4)の□に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

Social Networking Services (SNS), online services that allow users to communicate with others, are used by a growing number of young people to keep in touch with friends and family. However, this rise in the use of SNS by young people has been accompanied by increasing anxiety among parents and teachers. They are concerned about whether young users are prepared for the risks that come with using SNS, including privacy issues and unwelcome contact.

A 2011 survey asked Australian parents, students, and teachers about their perceptions of the degree of risk when using SNS — specifically, whether they felt it to be “safe,” “a little risky,” “very risky,” or “risky but what everyone does.” Figure 1 shows that over a quarter of students chose “safe,” in other words, that they felt SNS use was without risk. In addition, 19.6 % of students reported that, though they knew the dangers, they still used SNS because that is “what everyone does.” In contrast with the students' responses, their parents and teachers were more cautious about the risk associated with SNS use, with teachers slightly more likely to see high risk.

Interestingly, not all students had the same perception of risk. Figure 2 shows a comparison between students by year — “Year 7” refers to first-year junior high school students and “Year 10” refers to first-year high school students. While the percentage of students who responded that SNS usage is “safe” was almost the same regardless of year, there was a drop by year in the percentage of students who chose “a little risky,” and a rise in those who chose “risky but what everyone does.”

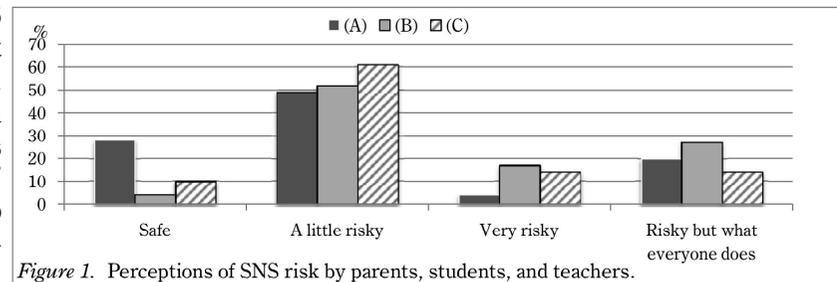


Figure 1. Perceptions of SNS risk by parents, students, and teachers.

Furthermore, the study asked students about information security. It found that students from year 7 to 10 were increasingly cautious about privacy, becoming more careful by year about who could see their personal information online. Because year 7 students, in addition to being the least cautious about information security, also tended to see SNS use as either “safe” or only “a little risky,” they were believed to be at the greatest risk.

The study then examined whether adults were discussing SNS risks with young people. However, the results here were not clear. While the study found that over 91% of parents and 68% of teachers said they discuss SNS issues with students, almost half of the students (46.1%) responded they do not talk with their parents, and almost three-quarters of the students (74.6%) responded that they do not talk with teachers. There are several possible explanations for this gap.

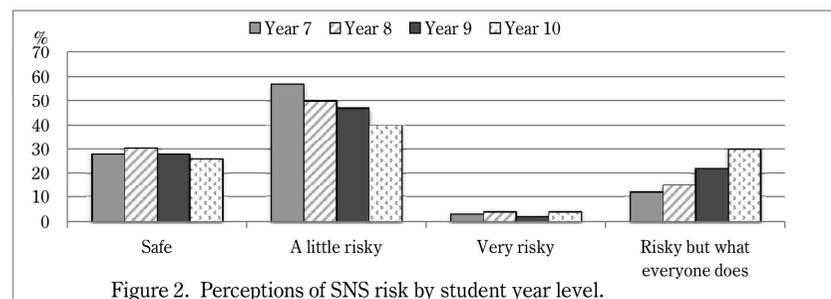


Figure 2. Perceptions of SNS risk by student year level.

There are several possible explanations for this gap.

(Melissa de Zwart 他 (2011) Teenagers, Legal Risks & Social Networking Sites を参考に作成)

問1 In Figure 1, which of the following do (A), (B), and (C) refer to? □

- ① (A) Parents (B) Students (C) Teachers ② (A) Parents (B) Teachers (C) Students
- ③ (A) Students (B) Parents (C) Teachers ④ (A) Students (B) Teachers (C) Parents

問2 Which of the following is mentioned as one of the reasons that Year 7 students are thought to have the highest risk? □

- ① They are the least careful about security when using SNS.
- ② They are the least likely to think SNS is “safe.”
- ③ They are the most likely to think SNS is “very risky.”
- ④ They are the most likely to use SNS to contact friends.

問3 The main purpose of this passage is to □

- ① describe the various dangers of using SNS
- ② discuss differences in awareness of SNS risk
- ③ explain why students are using SNS more
- ④ suggest solutions for the problems with SNS

問4 What topic might follow the last paragraph? □

- ① Examples of the different risks students face in using SNS
- ② Reasons for the different responses from students and adults
- ③ Trends in how students and adults use the Internet
- ④ Ways to reduce the number of younger students using SNS

B このページのキャンプ場に関するウェブサイトを読み、下の問い(問1~3)の答えとして最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。



The campgrounds in Green National Park are open from April 1 to November 30.

Apricot Campground

Walking trails from this campground lead you to the top of Green Mountain. Enjoy the fantastic view from the top. You can also enjoy cycling on the bike trails in the woods.

Maple Campground

Maple Campground has direct access to Green River. Have fun doing such activities as fishing, boating, and swimming. You can also enjoy a campfire by the river.

Orange Campground

This campground is on Orange Lake, and offers a comfortable outdoor experience. Water skiing is popular on the lake. Other activities include fishing, swimming, and bird-watching.

Stonehill Campground

A pine tree forest surrounds Stonehill Campground. The giant pine trees are impressive. You can see a lot of wild animals while riding a bicycle or hiking through the forest.



Campground information

Campground	Site Type (available spaces)	Site Rate/night	Max. People	Max. stay	Facilities	Restrictions
Apricot	Tents (15)	\$20	4	15 nights	BG	—
Maple	Tents (20)	\$24	5	12 nights	BG PG	—
Orange	Deluxe Cabins (5)	\$96	7	7 nights	K E HS	No pets
Stonehill	Standard Cabins (10)	\$32	8	14 nights	E HS	No fireworks

Site Rate = Rate per site (up to the maximum number of people); Max. = Maximum

K Kitchen, E Electricity, BG Barbecue Grill, HS Hot Shower, PG Playground

問1 A man who likes water activities is looking at the website. Which are the campgrounds he is most likely to be interested in?

- ① Apricot and Maple Campgrounds
 ② Maple and Orange Campgrounds
 ③ Orange and Stonehill Campgrounds
 ④ Stonehill and Apricot Campgrounds

問2 Two people are making plans to stay in Green National Park for nine nights. They want to enjoy nature, but they need a power supply to use their computers. How much will they have to pay per night for the site they are likely to choose?

- ① \$20 ② \$24 ③ \$32 ④ \$96

問3 A family of four is planning a four-day camping trip with their dog. Their budget for a camp site is under 100 dollars for three nights. Their main interests for the trip are barbecuing and bicycle riding in the national park. Which campground is this family most likely to choose?

- ① Apricot ② Maple ③ Orange ④ Stonehill

V 次の文章は、Anna の父親が担任の岡本先生に宛てて送ったメールと、岡本先生からの返信である。これらを読み、下の問い(問1～5)の□に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。(配点 30)

From: Jeff Whitmore <JeffW@xxxxxx.com>
 To: Kenji Okamoto <okamoto@xxxxxx.com>
 Date: January 10, 2015
 Subject: Request for advice

Dear Mr. Okamoto,

My name is Jeff Whitmore, and my daughter, Anna, is one of your students. As you know, we just moved back to Japan six months ago after living in Chicago for three years. Although she had attended schools in Japan before we went to Chicago, it's Anna's first year at a Japanese junior high school. My wife and I are a little worried about her, and we're hoping that it would be okay to ask you for advice.

She's getting good grades and likes her classes and teachers. In particular, she has a penchant for numbers and loves her math class. She often talks about your fun English class, too. However, after almost half a year, it doesn't seem like she's made any friends. Last week, she said that she usually reads by herself during breaks between classes while other girls are hanging out and chatting. Anna also mentioned that she walks to school alone every day. This is very different from how she was in the US.

I understand that it can take time to make friends at a new school, but I still have concerns that she may be a bit isolated. I think it would be better for her to develop a group of good friends as soon as possible. Even just one close friend would be a good first step. I've never contacted one of my daughter's homeroom teachers before and hope that I'm not bothering you. I just thought that you might know more about her life at school. If you have any ideas about how she can make more personal connections, I would be happy to hear them.

Sincerely,
 Jeff Whitmore

From: Kenji Okamoto <okamoto@xxxxxx.com>
 To: Jeff Whitmore <JeffW@xxxxxx.com>
 Date: January 11, 2015
 Subject: Re: Request for advice

Dear Mr. Whitmore,

It's always nice to hear from a parent of one of my students, and I'll be happy to help you if I can. I've talked with Anna one-on-one on several occasions and find her to be a delightful person who is confident and friendly. Actually, I'm surprised to hear about your concerns as she seems to get along well with other students in the class. Probably, she'll soon form close friendships, but I do have a few ideas for you to consider that may help you do this.

First, our school has many different clubs that offer good environments for developing friendships. I know that she enjoys music, so perhaps she would like to join the chorus. If she prefers sports, we have a volleyball club, a soccer club, and even a karate club. Also, I'm currently organizing a new English club. We will meet once a week to talk and to enjoy music and movies in English. If Anna joins or even takes a leadership role, she can connect with other students who have a shared interest — English. I know of one Japanese student from another class who has spent time in New Zealand and is planning to participate. They may find a lot in common.

Another approach is to create social situations where she can be the center of attention. Anna told me you often had barbecue parties in your garden in the US. If it's possible, you could have an American-style barbecue party and invite some of the students in her class. I'm sure it would be an exciting experience for them. Probably, Anna would be more herself at home and they would get to know her better.

From my experience, I honestly think you have nothing to worry about and feel confident she will establish friendships sooner or later on her own. But, if you feel that any of my ideas will help, please let me know, and we can consider the next step.

Best regards,
 Kenji Okamoto

問1 What was Anna probably like at her school in Chicago? □

- ① She liked to be alone in the classroom. ② She showed off her Japanese ability.
 ③ She spent a lot of time with friends. ④ She was jealous of the other students.

問2 The phrase has a penchant for in the second paragraph of Mr. Whitmore's email is closest in meaning to □

- ① is collecting ② is exchanging ③ is fond of ④ is unsure about

問3 Which of the following statements is true according to the information in the email messages? □

- ① Anna does not talk about her school life with her parents at home.
 ② Anna prefers her Japanese language class to her English class.
 ③ Mr. Whitmore is concerned about Anna's academic performance.
 ④ This is the first email message Mr. Whitmore has sent Mr. Okamoto.

問4 Unlike Mr. Whitmore, Mr. Okamoto thinks that Anna □

- ① is isolated from other students in her class ② spends a lot of time reading in school
 ③ will have trouble getting good grades ④ will make friends without any special help

問5 Which of the following is **NOT** one of Mr. Okamoto's suggestions for Mr. Whitmore? □

- ① Have Anna join a sports or music club. ② Invite Anna's classmates to an event.
 ③ Let Anna participate in the English club. ④ Take Anna on a trip to New Zealand.

VI 次の文章を読み、下の問い (A, B) に答えよ。なお文章の左にある (1)~(6) は段落の番号を表している。(配点 36)

Catching Bees and Counting Fish: How “Citizen Science” Works

(1) It's a sunny afternoon here in Texas, and my wife Barbara is at the park again, counting and recording the number of eggs laid by monarch butterflies. After collecting her data, she'll share it with the professional scientist who recruited her. In another state, our friend Antonio listens for frogs by visiting 12 different sites, four times a year. He has been submitting his findings to scientists for almost 20 years now. And on the other side of the country, our niece Emily is catching native bees, putting tiny tags on them, and handing in weekly reports to the biology department at a local university. Nobody is paying Barbara, Antonio, or Emily for their efforts, but all three consider themselves lucky to be “citizen scientists.”

(2) When volunteers participate as assistants in activities like these, they are engaging in citizen science, a valuable research technique that invites the public to assist in gathering information. Some of them are science teachers or students, but most are simply amateurs who enjoy spending time in nature. They also take pride in aiding scientists and indirectly helping to protect the environment. The movement they are involved in is not a new one. In fact, its roots go back over a hundred years. One of the earliest projects of this type is the Christmas Bird Count, started by the National Audubon Society in 1900. However citizen science projects are burgeoning more than ever: over 60 of them were mentioned at a meeting of the Ecological Society of America not long ago.

(3) In formal studies, professional scientists and other experts need to maintain the highest possible standards. For research to be accepted as valid, it must not only be thorough, but also objective and accurate. Some might argue that citizen scientists cannot maintain the necessary attention to detail, or that amateurs will misunderstand the context of the investigation and make mistakes when collecting and organizing information. In other words, can citizen science be considered truly reliable?

(4) Two recent studies show that it can. The first focused on volunteer knowledge and skills. In this study, a scientist asked volunteers to identify types of crabs along the Atlantic coast of the US. He found that almost all adult volunteers could perform the task and even third graders in elementary school had an 80% success rate. The second study compared professional and nonprofessional methods. Following a strict traditional procedure, a group of 12 scuba divers identified 106 species of fish in the Caribbean. Using a procedure designed by professionals to be more relaxed and enjoyable for volunteers, a second group of 12 divers spent the same amount of time in the same waters. Surprisingly, the second method was even more successful: this group identified a total of 137 species. Results like these suggest that research assisted by amateurs can be trusted when scientists organize it.

(5) The best citizen science projects are win-win situations. On the one hand, the scientific community gains access to far more data than they would otherwise have, while spending less money. On the other hand, citizen science is good for the general public: it gets people out into the natural world and involved in scientific processes. Additionally, when people take part in a well-designed study that includes training to use equipment, collect data, and share their findings, they have the satisfaction of learning about new ideas and technologies.

(6) I find it encouraging that the list of scientific studies using citizen scientists is quickly getting larger. Still, we're just beginning to realize the potential of citizen science. More scientists need to recognize how much volunteers can contribute to professional research. As I see it, it's time for us to expand the old, conservative view of “science *for* people” to include a more democratic one of “science *by* people.”

A 次の問い (問1~5) の に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 The citizen scientists in Paragraph (1) ① compare their data with that of other volunteers
 ② earn some money for the information they gather
 ③ monitor the life cycles of insects in laboratories
 ④ report on their results or activities to professionals

- 問2 The word burgeoning in Paragraph (2) is closest in meaning to . ① causing arguments
 ② increasing rapidly
 ③ losing popularity
 ④ receiving awards

- 問3 Why does the author emphasize an 80% success rate in Paragraph (4)? ① To contrast negatively with the adults' success rate.
 ② To demonstrate the high quality of the overall results.
 ③ To emphasize how many types of crabs there are.
 ④ To reveal the elementary students' lack of skills.

- 問4 What personal view is expressed in Paragraph (6)? ① Eventually, scientific knowledge will come mainly from amateurs.
 ② Not enough scientists appreciate the advantages of citizen science.
 ③ The recent shift toward relying on volunteer data is disappointing.
 ④ Too many studies using citizen science are now being conducted.

- 問5 What is the author's main message in this article? ① Citizen science benefits volunteers, professionals, and society.
 ② Scientific research should be left in the hands of specialists.
 ③ There is a long history of volunteers identifying fish species.
 ④ Traditional science has been replaced by citizen science.

B 次の表は本文の段落構成と内容を表すものである。 に入れるのに最も適当なものを、下の①~④のうちから1つずつ選び、表を完成させよ。ただし、同じものを繰り返し選んではいけない。

Paragraph	Content
(1)	Introduction: Author's personal examples
(2)	<input type="text"/> 1
(3)	<input type="text"/> 2
(4)	<input type="text"/> 3
(5)	<input type="text"/> 4
(6)	Conclusion: Author's hope for the future

- ① Concerns: Volunteer skills and knowledge
 ② Evidence: Successful volunteer efforts
 ③ Explanation: Definition and history
 ④ Opinion: Merits for everyone involved

- I A1② 2① 3①
B1② 2④ 3④ 3③

[2×7/計14点]

- A 1 ① *é̃nsəstə* *n.* 祖先. ② *é̃ɪ̃fə̃nt* *a.* 古代の. ③ *hæ̃ndl* *v.n.* 扱う; 柄. ④ *hæ̃nsəm* *a.* (男性の) 容姿が整った.
2 ① *fl̃əd* *n.* 洪水. ② *h̃uk* *n.* 鉤. ③ *ʃ̃uk* ← *shake v.* 震動する ④ *w̃ɪ̃dən* *a.* 木の.
3 ① *kəñfjũ:zən* *n.* 混乱. ← *confuse v.* 混乱させる ② *ɪ̃kspæ̃nʃən* *n.* 拡張. ← *expand v.*
③ *mɪ̃ʃən* *n.* 使命. ④ *prə̃fé̃ʃən* *n.* 専門職. ← *profess v.* 公言する → *professor n.* 教授
B 1 ① *əd-má̃iə* *v.* 称賛する. → *admirable a.* 称賛すべき ② *má̃d-ɪ̃st* *a.* 謙虚な. → *modesty n.*
③ *pri-zə̃:v* *v.* 保存する. → *preservation n.* 保存 ④ *sək-sés* *n.* 成功. ← *succeed v.* 成功する; 続く → *succession n.* 継承 *successive a.* 連続の
2 ① *æ̃m-bĩ-ʃəs* *a.* 野心的な. ← *ambition n.* 大望 ② *kəm-pó̃u-nə̃nt* *n.* 構成要素. ← *compose v.* 構成する → *composition n.* 構成; 作文, 作曲 ③ *di-ték-tiv* *n.* 探偵. ← *detect v.* 探知する. → *detection n.* ④ *dá̃i-nə̃-sə̃:r* *n.* 恐竜. 語源は *-saur(us)* 「トカゲ, 竜」と *dino-* 「恐ろしい」より. ちなみに *tyrannosaur(us)* の前半は, *tyrant* 「専制君主」 *tyranny* 「専制政治」 なんかと同語源です.
3 ① *kán-si-kwə̃ns* *n.* 結果. *sequence [sí:kwə̃ns]* *n.* は「連続」. ② *dís-ə̃-plin* *n.v.* 規律; 訓練; 学問分野; 躰ける. → *interdisciplinary a.* 学際的な. ③ *ré̃z-ə̃-də̃ns* *n.* 住居. ← *reside v.* 住む なお2014年追試の間3には *resident n.* 「住民」が出题されていました.
④ *sə̃-fĩ-ʃə̃nt* *a.* 十分な. → *sufficiency n.*
4 ① *ə̃-kám-pə̃-ni* *v.* に同行する, 伴奏する. ② *ə̃-pró̃u-pri-ət* *a./ə̃-pró̃u-pri-è̃it* *v.* 適切な; 着服する. ③ *kám-pli-kè̃it-id* *a.* 複雑な. ④ *in-grí̃-di-ə̃nt* *a.* 成分, 料理の材料.

- II A 1① 2③ 3③ 4② 5① 6③ 7① 8④ 9② 10④ [2点×10]
B 1⑤⑥ 2⑤① 3④⑤ [4点×3]
C 1⑦ 2⑥ 3① [4×3/計44点]

- A 1 またお祖父さんを怒らせたの? いい加減そんなことをしないくらい賢くなるべきね.
① *know better than* 「しないくらいの分別がある」. 不定詞がつづく形が一般的なため, 少し迷ったかもしれない. ③ *make do* 間に合わず, + *without* 「なしで済みます」の方が一般的. ④ *make up with* と仲直りする. やや見かけない熟語が並んでいて意地が悪い.
2 スコットはコンピュータを盗まれたので警察署へ行った. ③ *have [get] O* 過去分詞. *steal* 物 from 人の受動態は *His computer was stolen.* である. *rob* 人 of 物を使うと *He was robbed of his computer.* ただし, 強奪の意味となる. 決して④を選ばないこと.
3 今年の冬は, 北日本ではほんの僅かしか雪が降らなかった点で比較的異常気象だった.
③ *in + that* 節「～という点で」. 前置詞の後に *that* 節がつづくのは, この形しかない.
4 孫娘が歌手としての経歴をスタートさせたけれど私は本当は, 将来は女優にもなってほしいと願っている. 未来に関する希望を述べるには ② *hope that S + 未来形* を使う. *wish + 仮定法過去/過去完了* は非現実の意味. 但し *I wish (that) she would become* は可能で, *hope* の場合よりも実現性が低い意味合いとなる.
5 ぐっすり眠っていたので, 午前二時に起こった自動車事故の物音は聞こえなかった. 内容から判断して①の過去形. *happen* は自動詞なので③のように受動態にはならない.
6 私はいつも, 海の景色を楽しみながら, 海岸に沿って犬と散歩することになっている.
③基本的な分詞構文である. ④の *with + 動名詞?* の形は常に誤りと覚えておくこと.
7 富士山が青空を背景に, 感銘深い姿で聳えている. ① *against* を選ぶのが正解である.
③の *behind* は逆の関係. ② *among* は, 他の多数の山の中に混じっているような場合.

8 ごめん. 今し方話したばかりだけれど, 君は最善の解決策は何だと言ったんですか? WH [do you think] (S) V ...? の応用であり, 超頻出問題. 疑問詞を含む間接疑問文が疑問文となった形. 普通の間接疑問文は *You didn't know what the best solution was.* となるが, この場合には疑問詞が文頭に出る必要があるため, ④のように *did you say* が挿入されたように見える形となる. なお, WH が主語の場合は V ...? のみが後続する.
9 今インターネットは非常に強力なツールとなっており, どこに住む人でも, 如何なる教育情報にもアクセス可能なのである. *so/such ... that* の形であるのは明らかだろう. *such/what a* 形名と *so/as/too/how* 形 a 名の語順をしっかりと記憶する. ②が正しい.
10 監督は彼のチームがサッカーのリーグ戦で優勝するだろうと語ったが, その翌年は実際優勝した. Aは時制の一致で明らかに *would* を選ぶ. *next year* は「来年」であり「翌年」は *the next [following] year* とする. 勿論④が正解…なのだが, 時間的關係が何となく分かり難くありませんでした? とでも顔見知りのような気がします。」アン「違うんじゃないかな. 会ったことがあれば, きつと私はあなたが誰だか分かった筈だから。」

If we had met, ③I ⑤would ②have ④recognized ⑥you ①for sure!
for sure がつながることを除けば, 仮定法過去完了の基本形であり紛れようがない.
2 客「レンタカーの使用期間を延長したいんですが。」業者「結構ですが, 追加1日毎に50ドル追加料金を請求させて戴くことになります。」
Yes, but ⑥you ⑤will ②be ③charged ①an extra fee ④of \$50 for each additional day. *charge* はIV文型で「人に金を請求する」の意味となる.
3 玲子「今夜は自炊にする, それとも中華料理を注文する?」京子「中華を取りましょ, 私疲れてて料理を始める気になんないから。」
Let's order Chinese ①because ④I'm ③feeling ⑥too tired ⑤to start ②cooking.
Chinese cooking だと「中華の調理法」とかになるので不正解. 少し迷った人がいるか?
C 昨年の追試は, 史上初めて問題形式が本試と顕著に異なり驚かされたが, 案の定今年の本試に踏襲された. なお, 無駄なグラフィックが減った点については, 好感がもてる.
1 客「先週この店でこの本を買ったんだけど, 真ん中へんが数ページ抜けてるんだ。」店主「領収書はありますか? ⑦お見せ戴けない限り新しい本とお取り換えしかねます。」
hesitate to do 「～することを躊躇する」は意味が外れるし, 完了形不定詞は続かない. 望ましくない内容を導く *I'm afraid (that) ...* と *exchange A for B* 「AをBと交換する」.
2 エレナ「あなたが到着してほっとした. 飛行機はあと40分で出発よ。」祐子「分かっているわ! ⑥ジョンが車で送ってくれたお蔭で間に合ったのよ。」
thanks to 名詞/動名詞「～のお蔭で」. 後に続くのが意味上の主語+動名詞だったため少し迷った人がいるだろうか. 既に空港にいるので, *would be* ではなく現在形を選ぶ.
3 ソフィー「この美しい蝶を見て頂戴! 一匹捕まえてお持ち帰りしましょうよ。」英樹「絶対駄目! ①僕ならそんな事しようなんて夢にも思わないよ! 見て楽しむだけにしておきなさい!」
動詞 *dream* の後は *that* 節, *of doing* が可能. 不定詞には続かない.

- III A1④ 2② [4点×2]
B1② 2④ 3① [5点×3]
C1② 2② 3① [6×3/計41点]

A 会話問題が1問減って, II Bからこちらに移動した. III Aの文脈から語義を推測させる問題がなくなった代わりに, VとVIに同様の趣旨の問いが1つずつ現れている.

1 浩「今週末は何をした？」
 デヴィッド『商店街へ出かけた。春の大バーゲンをやったんだ。』
 「何かいい物買った？」
 『うん、新しい上着を買った。』
 「④それで思い出した。ドライクリーニングに行かなきゃ、僕もジャケットを引き取る必要がある。」

①思い出せない。②覚えている。③思い出さない？④は常套句。
 2 エイミ「テニスのトーナメント大会はどうだった？優勝できたの？」
 美樹『いいえ、疲れと緊張しすぎて、決勝戦に負けたのよ。』
 「残念だったわね。」

『いいのよ。②結局私にとっていい勉強になったから、次の大きな試合の前はちゃんと休んで、リラックスすることが大事だと分かったわ。』
 「きっと今度はもっと素晴らしいプレーができるね。」
 ①決勝戦で危うく負けそうになった。
 ② turn out [prove] to do 結果として～する、結局～と分かる。
 ③私がこれまで経験した中で一番簡単な試合だった。
 ④私は完全にテニスをやめてしまった。

B 1 切手蒐集は、金もかからず、いつでも好きな時に楽しめる、ためになる趣味である。

①世界の様々な国の歴史、地理、著名人や習慣について知るための優れた実用的方法である。②この趣味は1840年、英国で世界最初の郵便切手が発行されて程なく始まった。
 ③また、自分が受け取った封筒に貼ってある切手を集めるようにすれば、金をかけずに始められる。④それに加え、雨であれ晴れであれ、どんな時でも自分のコレクションに手をかけることができるのだ。もしあなたが新しい趣味をお探しなら、切手集めこそが打ってつけかもしれませんよ！

③の also や④の in addition のような discourse markers に注目すること。
 2 比較的最近まで世界の一部の地域の人々は塩を一種の通貨として使用し続けていた。塩がお金として使われたのには、幾つか理由がある。塩を大量に産出する場所は非常に限られていたために、経済的価値が付与されたのである。①もう一つの理由は、比較的軽量であるために交易の目的で携行するのが容易なことである。②それに加えて、塩は計量可能であるので、重さに基づきその価値を容易に計算できるのである。③更には、極めて長い期間に亘り、良好な状態のままであるため、塩は価値を失わない。④最後に述べるから重要度が劣る訳ではないのだが、塩は雪の多い地域で道路の融雪に使うなど他にも多くの利用法がある。要するに、塩には一種の通貨たるにふさわしい、幾つかの特徴があるのだ。

④の last but not least は Shakespeare のフレーズだが、よく使われる言い回しである。
 3 過去において、殆どの日本のテレビ番組は毎正時に始まったものであった。①テレビ番組は局により様々ではあるが、概していうと朝早い時刻はニュース番組が大勢を占め夜の時間帯は娯楽番組が多い。②競争のため、一部のネットワークは競争相手と比べて少しだけ早めに番組を始めることで、優位を得ようとした。③多くの人は番組の終わり近くでチャンネル捜しを始めるから、ネットワークは自社の番組が数分早めに始まれば視聴を始めてもらえるだろうと考えたのである。④もう一つの戦略は、視聴者が一つのチャンネルに釘づけとなり他チャンネルの番組開始を逃すようにするため、人気番組を正時を少し過ぎてから終わるようにすることだった。今では多くの放送局がこのような戦略を採用したために、各局の利点はなくなっている。それでも、視聴者が離れるのを恐れて、放送局はこの慣行を続けているのである。

C 司会者 今日議論の題目は「迷信—それは何なのか、なぜ人は迷信を信じるか」です。今日のゲスト発言者は、ここ日本にお住まいの大学教授ジョーゼフ・グラントさんと、カナダ出身の客員教授であるリリー・ネルソンさんです。ジョーゼフ、迷信とは何かをご説明戴けますか？

ジョーゼフ 迷信とは明確な合理的根拠のないことを信じることです。例えば人が迷信を抱く様々な日付や数字が存在します。多くの地域で、「13日の金曜日」は不吉だと考えられており、日本では4と9も不吉とされています。逆に7は「ラッキー7」として知られています。迷信深い人は、両者の間にたとえ直接的関係がないとしても、例えばある種の数字を選んだり避けたりすることが将来の出来事に影響を与え得ると信じるのです。迷信を信じることは幸運或いは不運と感じさせるような一連の異常事態について人が合理化するための一つの手段なのです。この事は、人種や文化的背景に関係なく、歴史を通じてこれまでずっと真実であったように思います。

司会者 それではあなたのご意見は ②迷信は身の回りの異常な出来事を説明するために利用できる ということですね。

①迷信は合理的に、ある種の日付や数字に基づいている。③迷信深い人は人種や文化が幸運と関係すると考える。④迷信深い人は歴史について同一の考えをもつ傾向がある。

ジョーゼフ その通り。迷信は原初的な思い込みの体系と偶然の一致—つまり偶然起きる出来事の組み合わせから生じるものなのです。

司会者 もう少しご説明戴けますか？

ジョーゼフ 原初的な確信の仕組みは回りの世界に規則を見出そうとする、人間が生まれつきもつ傾向から生じます。規則性に気づくことは、物事の学習を容易にします。だが例えば、毎回同じ鉛筆を使って一連の試験に受かった場合のように、偶発的ないし偶然同時に起きる事象が規則性と勘違いされることがあるのです。この鉛筆は試験合格とは無関係ですが、偶然の一致による結びつきのため「幸運な」鉛筆になってしまいます。だから2つの事象を繋ぐ自然の過程がなくても、ある事が別の事を引き起こすと信じるようになるのです。私自身、日本人の友人から「雨男」つまり Rain-man と呼ばれた時このような事を経験しました。私が偶然雨が降っている場に何度か居合わせたために、「雨を降らすという評判」になったのです。合理的に言うならば、空から雨を降らせることなど誰もできないと分かっていますが、我々の原初的な思い込みの仕組みが偶然の一致と結びつくと「雨男」をめぐる迷信を生み出すのです。

司会者 とても興味深いです！では ②偶然一致した出来事や偶発的規則性が迷信を生むと仰るのですね。

①「雨男」は空から雨を降らせる。③規則性を捜すことは人間にとって異常な行動だ。

④原初的な思い込みの仕組みが偶然の一致を引き起こす。

司会者 リリー、あなたは如何です？ジョーゼフさんにご賛成ですか？

リリー はい、特に偶然の一致や偶発性という概念については特に賛成です。人の行動をより良く理解しようと考えて、ある米国の心理学者が一群の腹を空かせた鳩に対して、「鳩の迷信」という有名な実験を行いました。鳩たちは籠に入れられており、規則的な時間間隔において、給餌装置が自動的に少量の餌を与えるようになっていました。鳩はいつであれ餌が与えられた時点で行っていた特定の動作を繰り返すようになったことを心理学者は観察しました。鳩たちは繰り返し行う動作により機械に影響を与え給餌させようとしているのだと彼は考えた。我々人間も同じことを行い、非合理的な行動を行うことで将来の出来事に影響を与えようと試みるのだと、彼は想定しています。迷信深い人々は「迷信深い」鳩と同じであり、論理的関係がなくても、ある行動と結果とを結びつけるのです。

司会者ということは、心理学者はこの実験から ①鳩も人も迷信に基づく行動をとると考えたのですね。
 ②鳩も人も、機械に影響を与えがちだ？③鳩はいつ餌が与えられるかが分かっていた。
 ④鳩の反復動作は給餌に影響を与えた。
 リリーはい、正にその通りです。
 司会者ジョーゼフ、そしてリリー、迷信となぜ人が迷信を抱くかに関し知見を披瀝して下さりありがとうございました。では、討議を続ける前に短時間休憩を致しましょう。

IV A1④ 2① 3② 4②
 B1② 2③ 3①

A ソーシャルネットワークサービス (SNS), つまり利用者が互いに交流することを可能にするオンラインサービスをますます数多くの若者たちが友人や家族と連絡を取り続けるために利用している。しかし、このような若者の SNS の利用の増加に伴って、親や教師の間に不安感が増してきている。彼らはプライバシーの問題や望ましくない人との接触などのような、SNS の使用に伴う危険に対し若い利用者の心構えができていくかどうか、懸念を抱いているのである。

2011年のある調査はオーストラリアの保護者、生徒、教師に SNS 利用の際の危険の程度の認識について一具体的には「安全」「多少危険」「非常に危険」「危険ではあるが誰でもやっている」のいずれと感じるかを訊ねた。表 1 から四分の一を超える生徒が「安全」を選んだ、言い換えると SNS の利用に危険はないと感じていることが分かる。それに加え生徒たちの 19.6% は危険を知ってはいるが、それが「皆がやっていること」なのでやはり使うと答えた。生徒たちの反応とは対照的に、彼らの保護者や教師は、SNS 利用に伴う危険に関してより慎重であり、教師の方が危険度をより高いとみる傾向があった。

興味深いことに、全ての生徒が同一の危機認識をもっている訳ではなかった。図 2 は、学年別の生徒たちの比較を示している。「Year 7」は中学校一年生を表し、「Year 10」は高校一年生を表している。SNS 利用が「安全」と答えた生徒の百分率が学年に拘わらずほぼ同じだったのに対して、「多少危険」を選んだ割合は学年を逐って減少し、「危険ではあるが誰でもやっている」を選んだ割合は増加していた。

更にこの研究では生徒たちに情報セキュリティについて訊ねた。その結果、七年次から十年次の生徒たちは、学年が進むほどプライバシーについて注意深く、自分の個人情報を誰が閲覧できるかについて年を逐うにつれてより警戒するようになっていた。7 年次生は情報セキュリティについて最も警戒していないことに加え、SNS の利用を「安全」又は「多少危険」に過ぎないと考えがちであるところから、最も危険にさらされていると考えられる。

この研究は更に大人が若者と SNS の危険について話し合っているかどうかを調べた。しかしながら、これに関する結果ははっきりしなかった。91% を上回る保護者と 68% の教師が SNS の問題について生徒と議論すると答えたのに対して、半数近くの (46.1%) 生徒が親とは話さないと答え、四分の三近く (74.6%) の生徒が教師と話さないと答えている。この隔たりについては、幾つかの説明が考えられる。

[5点×4]
 [5×3/計35点]

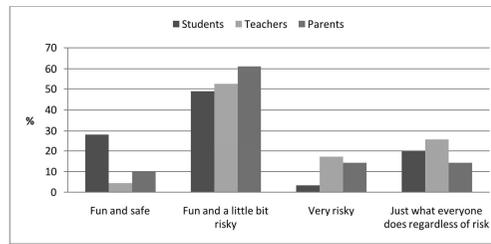


Figure 19. Perceptions of SNS risk by students, teachers and parents.

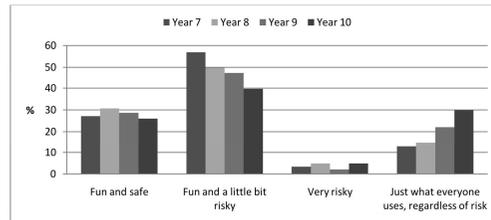
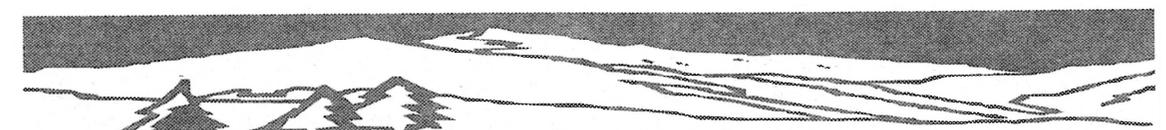


Figure 20. Perceptions of SNS risk by student year level.

- 1 図 1 で以下のどれが (A)(B)(C) に当たるのか? ④ A 生徒 B 教師 C 保護者
 2 以下のうちどれが七年次生が最も危険であると考えられる理由の一つとして述べられているか? ① SNS 利用の際のセキュリティについて最も注意していない。
 ② SNS が「安全」と考える可能性が最も低い。
 ③ SNS が「非常に危険」と考える可能性が最も高い。
 ④ 友人と連絡するために SNS を使う可能性が最も高い。
 3 この文の主な目的は ② SNS の危険の認識の違いについて論じることである。
 ① SNS の利用の様々な危険について述べること。
 ③ なぜ生徒の SNS 利用が増えているか説明すること。
 ④ SNS にまつわる問題の解決策を提示すること。
 4 最終段落の後にどんな話題が続くと思われるか? ② 生徒と大人の反応の違いの理由。
 ① SNS を使う際、生徒が直面する様々な危険の具体例。
 ③ 生徒や大人のインターネットの利用法についての動向。
 ④ SNS を利用する、より低学年の生徒数を減らす方策。

B



グリーン国立公園 キャンプ場 案内

グリーン国立公園の各野営場は 4 月 1 日から 11 月 30 日まで営業しています。

Apricot 野営場

この野営地からの道を辿ると、グリーン山の山頂に至ります。頂上からの絶景をお楽しみ下さい。また森を走る自転車道のサイクリングも楽しめます。

Maple 野営場

Maple 野営地からはグリーン川へ出ることができます。釣り、ボート、水泳などの活動でお楽しみください。河畔でキャンプファイアもできます。

Orange 野営場

この野営地はオレンジ湖畔にあり、快適な野外活動を提供致します。湖では水上スキーが人気です。他には、釣りや水泳、野鳥観察などの活動が行えます。

Stonehill 野営場

松の森が Stonehill 野営場を取り囲んでいます。松の巨木は壮観です。森の中を自転車で走ったりハイキングをすると、多くの野生生物を見ることができます。



野営場 情報

野営場名	施設の種別 (利用可能施設の数)	施設使用料 / 1泊	Max. 人員	Max. 滞在日数	設備	制限事項
Apricot	テント(15)	\$20	4 名様	15泊	BG	—
Maple	テント(20)	\$24	5 名様	12泊	BG PG	—
Orange	豪華山小屋 (5)	\$96	7 名様	7泊	K E HS	ペット不可
Stonehill	標準山小屋(10)	\$32	8 名様	14泊	E HS	花火禁止

施設使用料 = 1 施設あたりの使用料 (最大収容人員まで); Max. = 最大

K 台所, E 電気, BG バーベキュー焼き網, HS お湯, PG 運動場

- 1 水回りの活動が好きな男性が、このウェブサイトを閲覧している。最も彼の興味を惹きそうな野営地はどれか？ ②
- 2 二人の人が、グリーン国立公園で9泊の滞在の計画を立てている。自然を満喫したいと思っているが、コンピュータを使用するために、電源が必要である。彼らが選ぶような野営地の利用には一泊につきいくら支払わねばならないか？ ③
- 3 2ドル。念のため、標準キャビンは8人まで均一料金。
- 3 四人家族が犬を連れて、4日間のキャンプ旅行を計画している。野営地に割ける彼らの予算は3泊で百ドル未満である。この旅行での主な関心事は国立公園でバーベキューを行い、自転車に乗ることだ。この家族はどの野営地を選ぶ可能性が最も高いか？ ①

V 1③ 2③ 3④ 4④ 5④

[6×5=30点]

From: Jeff Whitmore <JeffW@xxxxxx.com>
 To: Kenji Okamoto <okamoto@xxxxxx.com>
 Date: January 10, 2015
 Subject: Request for advice

岡本先生、

私の名前はジェフ・ホイットモアと申します。娘のアナはあなたの受け持ちの生徒です。ご存じのように、私たちはシカゴに3年住んでから、6か月前に日本へ帰ってきたところです。シカゴへ移る以前もアナは日本の学校に通ったことがありますが日本の中学校に通うのは今年が初めてです。妻も私も、娘のことが少し心配でして、先生にご助言を求めても差し支えなければよいかと考えています。

娘は良い成績を戴いており、授業も先生方も気に入っています。特に、数字が好きなので、数学の授業が大好きです。先生の英語の授業も楽しいと、いつも言っています。しかし、もう半年近くも経つのに、一人も友達ができただけには見えません。先週、他の女の子と一緒に楽しく過ごし、お喋りをしているのに、自分は授業の間の休み時間は一人で本を読んでいるんだと言っていました。それに、毎日一人で歩いて通学しているとアナは言いました。米国にいた頃の娘とはまるで別人です。

新しい学校で友達をつくるのは時間がかかることは理解できますが、それでも娘がちょっと孤立しているんじゃないかと心配です。できるだけ早く、親友のグループをつくることができれば良いのと思います。たとえ一人の親しい友人であっても良い第一歩となるでしょう。私はこれまで、娘の担任の先生に連絡をとったことがなく、先生のご迷惑になっていなければと思います。ただ、先生の方が娘の学校での生活について詳しくご存じだと思ったものですから、娘が個人的つながりを増やすよい案をお持ちならば、お教え下されば幸甚です。

敬具

ジェフ・ホイットモア

From: Kenji Okamoto <okamoto@xxxxxx.com>
 To: Jeff Whitmore <JeffW@xxxxxx.com>
 Date: January 11, 2015
 Subject: Re: Request for advice

ホイットモア様、

受け持ちの生徒の親御さんからお便りを頂戴するのはいつでも嬉しいものであり、可能ならば喜んでお力になります。私は何度かアナと面談をしたことがありますが、アナは自信をもち人当たりもよく、感じのよいお嬢さんだと思います。クラスの他の生徒たちと仲良くやっているように思いますので、実はお父さまのご心配を伺って、驚いています。恐らくは、もうすぐ親しい友人が何人もできるだろうとは思いますが、そうするためお父さまに検討して戴きたいアイデアも幾つかあるにはあります。

まず、本校には友情を培う上で望ましい環境を与えてくれる沢山の種類のクラブがあります。お嬢さんが音楽が好きなのは存じ上げていますから、合唱団に入りたいと思われるかもしれません。もし運動部の方がよろしければ、バレー部やサッカー部、或いは空手部などもあります。また、私は今新しく英語部を作ろうとしております。週一回会合を開いて、お喋りしたり、英語の音楽や映画を楽しむつもりです。アナが入部したら、更にそこでリーダーシップをとれば、英語という共通の興味対象をもつ他の生徒たちと交流できます。私は他のクラスの生徒でニュージーランドに暫くいた日本人の生徒で英語部に加入しようという子を知っています。その生徒とは、沢山の共通するものが見つかるかもしれません。

これとは別の取り組みとして、お嬢さんが注目を集めるような社交上の場をつくるのが考えられます。米国では自宅の庭でよくバーベキューパーティを開いていたとアナは言っていました。もし可能ならば、米国式のバーベキューパーティをやって、学級の生徒たちを何人か招待することもできるでしょう。生徒たちにとってもそれはとても楽しい経験になり、お嬢さんのことをより深く知る機会となることでしょう。

私の経験から言うと、本当に何もご心配は要らないと考えており、彼女自身の力で遅かれ早かれ多くの友人がつくれるだろうと、確信しています。しかし、私の考えのどれか一つでも役に立つとお考えでしたら、またご連絡下されば、次の段階について検討致したいと存じます。

拝復

岡本賢治

1 シカゴの学校でアナは恐らくどんな感じだったのか？

①教室では一人でいるのが好きだった。②日本語の能力をひけらかした。

③友人たちと一緒に多くの時間を過ごしていた。④他の生徒たちを妬んでいた。

2 ホイットモア氏のメールの第二段落の has a penchant for という句と一番意味が近いのは ③ is fond of である。penchant [pɛntʃənt] *n.* 強い好み、嗜好。

3 メールに書かれた情報によると、次のうちどの文が正しいか？

①アナは家で学校生活について両親と話さない。

②アナは英語の授業より日本語の授業の方が好きだ。

③ホイットモア氏はアナの学業成績について心配している。

④ホイットモア氏が岡本先生にメールを送るのはこれが初めてである。

4 ホイットモア氏と違い、岡本先生はアナが ④特別の援助がなくとも友達を作れる と考えている。

①学級で他の生徒たちから孤立している ②学校で多くの時間を読書して過ごしている

③良い成績をとるのに苦労するだろう

5 岡本先生のホイットモア氏への助言に含まれていないのは次のどれか？

①アナを運動部か音楽のクラブに入れる。②アナの級友たちを催しに招く。

③アナを英語クラブに参加させる。④アナをニュージーランド旅行に連れていく。

A1④ 2② 3② 4② 5①
 VI B ③①②④

[6×6=36点]

蜜蜂を捕まえ魚を数える：「市民の科学」がどのように行われるのか

- (1) 当地テキサスでは晴天の午後であるが、私の妻のバーバラはまた公園へ行き、オオカバマダラが産んだ卵の数を数え記録している。データを集めた後妻は彼女を募集したプロの科学者とデータを共有することになる。よその州で私達の友人のアントニオは年に4回、12の異なる場所を訪れて蛙の声に耳をすます。もう二十年も前から彼は発見した成果を科学者たちに提出しているのである。またこの国の反対側ではうちの姪のエミリが土着の蜜蜂を捕まえ、小さな標識をつけて、地元の大学の生物学部に毎週報告している。誰かがバーバラやアントニオ、エミリ努力に対し報酬を出している訳ではないのだが、3人は皆「市民の科学者」になれたことが幸運だと思っている。
- (2) ボランティアがこれらの活動に補助員として参加する時、彼らは市民の科学に携わっているのである。これは一般の人々に情報収集の手伝いを求めるという、価値のある研究の技法である。中には理科の先生とか学生も混じっているが、大半の人は自然の中で時間を過ごすことが好きな素人に過ぎない。彼らはまた、科学者を手助けし、間接的には環境の保護に役立っているのを誇りとしているのである。彼らが携わっている活動は何も新しいものではない。実は、その起源は百年以上前に遡る。この種のプロジェクトのうち最古のもの一つは、1900年にナショナル・オーデュボン協会が開始したクリスマスの鳥数調査(CBC)である。しかし、市民による科学プロジェクトは今、かつてなかった程急速に進展している：近年米国生態学会の大会で60を超える活動が行われていると言われた。
- (3) 正式の研究において、プロの科学者や他の専門家たちは可能な限り高い水準を維持する必要がある。研究が妥当なものとして受け入れられるには、徹底したものであるばかりでなく、客観的で正確であらねばならない。いわゆる市民の科学者は必要とされる細部への配慮を維持することができない、素人は研究を取り巻く様々な状況を誤解し、情報を集め整理する際に間違いを犯すことになるとの反論を唱える人もあるかもしれない。別の言い方をすれば、市民の科学は本当に信頼できると考えられるか、ということだ。
- (4) 最近行われた2つの研究により、信頼に足ることが分かっている。その一つ目の研究はボランティアの知識と技能に焦点をあてたものだった。この研究で、ある科学者が米国の大西洋岸沿いに生息する蟹の種類を判別することを、ボランティアに求めた。殆ど全ての大人のボランティアがこの作業を行うことができ、小学校3年生でさえも8割の成功率があるとの結果を彼は得た。二つ目の研究は、専門家と非専門家のやり方を比較するものであった。厳格な伝統的手続に従って、十二人のスクーバダイバーのグループがカリブ海で106種の魚を判別した。専門家がそれ程緊張することなくボランティアにも楽しめるよう設計した手続を用いて、別の十二人のダイバーが同じ海域で同じだけの時間を過ごした。驚くことに、第二の方法の方がより一層成功率が高かった。このグループは合計137種を同定したのだ。これらの結果から、科学者がきちんと計画すれば、素人が手助けした研究も信頼に値するだろうことが分かる。
- (5) 最良の形の市民による科学プロジェクトは双方が得となる状況である。一方で、科学者たちはあまり金をかけることなく、他の手段では得られない程大量のデータを入手できるようになる。他方で、市民の科学は一般大衆にも利益をもたらす：人々を自然の世界へと赴かせ、科学の様々なプロセスに関わらせてくれる。それに加え、器具の使用法やデータ集約、発見を共有する方法の訓練を含む、きちんと設計された研究に参加する場合には、新しい概念や科学技術について学ぶという満足感をも得ることができるのである。

(6) 市民の科学者を利用した科学の研究のリストが急速に増大していることを私は、励みに感じている。それでも、まだ我々は市民の科学の可能性に気づき始めた段階なのである。より多くの科学者たちが、ボランティアが専門の研究にどれほど多くの貢献ができるかを認識する必要がある。私の見解によれば、古くさく保守的な「人民のための科学」という考え方を拡張し、より民主的な「人民による科学」という考え方を取り入れるべき時が、今や到来しているのである。

- A 1 第1段落の市民科学者は ④自分たちの得た結果や活動について専門家に報告する。
 ①彼らのデータを他のボランティアたちのものと比較する。
 ②集めた情報と引き替えにながしかの金を稼ぐ。
 ③研究室で昆虫の生活サイクルを監視する。
- 2 第2段落の *burgeoning* という単語と最も意味が近いのは ②急速に増加している である。
 ①議論を引き起こす。
 ② *burgeon* [bɜːrdʒən] *v.* 急速に出現、発展する。
 ③はやらなくなる。
 ④賞をもらう。
- 3 第4段落で筆者はなぜ8割という成功率を強調しているのか？
 ①大人の成功率に対して負の対比を行うため。
 ②全般的な結果の質が高いことをはっきり示すため。
 ③幾つの種類の蟹がいるかを強調するため。
 ④小学生の技能の不足を明らかにするため。
- 4 第6段落では、どのような個人的見解が述べられているか？
 ①最終的には、科学の知識は主に素人から生まれるようになるだろう。
 ②十分な数の科学者たちが市民の科学の利点を認めている訳ではない。
 ③ボランティアによるデータに頼る最近の流れは、なくなりつつある。
 ④現在は、市民の科学を用いた研究があまりに多く行われ過ぎている。
- 5 この文で筆者が主に伝えたい内容はどれか？
 ①市民の科学はボランティア、専門家、社会にとって利益となる。
 ②科学の研究は専門家たちの手に委ねられるべきである。
 ③ボランティアたちが魚の種を決定してきた長い歴史が既にある。
 ④伝統的科学は市民の科学により取って替わられてしまった。

B

段落	内容
(1)	序論：筆者の身の回りの具体例
(2)	③説明：定義と歴史
(3)	①懸念：ボランティアの技能と知識
(4)	②実証：ボランティアの努力の成功例
(5)	④見解：全ての当事者にとっての利点
(6)	結論：筆者の将来への希望

偶然であろうが、VIBは去年の追試と同じ答えの並びとなっているようだ。■