

**I** 次の問い (A, B) に答えよ。(配点 14)

A 次の問い (問1~3) において、下線部の発音が、ほかの3つと異なるものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 ① achieve                      ② defeat                      ③ relieve                      ④ threaten  
 問2 ① breathe                      ② furthermore                      ③ mathematics                      ④ northern  
 問3 ① echo                      ② headache                      ③ machinery                      ④ technology

B 次の問い (問1~4) において、第一アクセント (第一強勢) の位置がほかの3つと異なるものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 ① account                      ② broadcast                      ③ income                      ④ virtue  
 問2 ① confident                      ② discover                      ③ prohibit                      ④ statistics  
 問3 ① circumstance                      ② committee                      ③ demonstrate                      ④ scientist  
 問4 ① alternative                      ② ambassador                      ③ fascinating                      ④ negotiate

**II** 次の問い (A~C) に答えよ。(配点 44)

A 次の問い (問1~10) の  に入れるのに最も適当なものをそれぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。ただし、問8~10については、(A) と (B) に入れるのに最も適当な組合せを選べ。

- 問1 I'm leaving for Tokyo today on important business and will be back in Osaka  three days.  
 ① at                      ② by                      ③ in                      ④ to
- 問2 All the trains were canceled yesterday due to deep snow. That's  I was not able to attend the meeting.  
 ① because                      ② for                      ③ so                      ④ why
- 問3 We keep many roses throughout the house, so every room .  
 ① is smelled sweet    ② is smelled sweetly    ③ smells sweet                      ④ smells sweetly
- 問4 Let's take a break now. We  cakes and coffee ready on the table.  
 ① are fixing                      ② have                      ③ share                      ④ will prepare
- 問5 My teacher always tries to create a learning environment  all students can express themselves freely.  
 ① that                      ② what                      ③ where                      ④ which
- 問6 Grandma said she was still waiting to hear from you. Did you forget  again?  
 ① call her                      ② having called                      ③ of calling                      ④ to call
- 問7 Even if immigrants work very hard in their new country, they might  it difficult to adapt themselves to the new culture.  
 ① find                      ② hear                      ③ look                      ④ say
- 問8 Not only ( A ) Margaret plan the trip to New York, but she ( B ) did all the packing for her family.  
 ① A: could                      B: too                      ② A: did                      B: also  
 ③ A: does                      B: also                      ④ A: would                      B: too
- 問9 The government recognizes that the number of children ( A ) falling on one hand, while life expectancy is increasing ( B ).  
 ① A: are                      B: on another                      ② A: are                      B: on the other  
 ③ A: is                      B: on another                      ④ A: is                      B: on the other
- 問10 ( A ) the new curriculum, pupils now ( B ) more freedom in choosing what courses to take.  
 ① A: Owing                      B: benefit                      ② A: Owing                      B: enjoy  
 ③ A: Owing to                      B: benefit                      ④ A: Owing to                      B: enjoy

B 次の問い (問1~3) において、それぞれ下の①~⑥の語句を並べかえて空所を補い、最も適当な文を完成させよ。解答は  に入れるものの番号のみを答えよ。

- 問1 Stuart: Did you watch that DVD I lent you last month?  
 Elizabeth: Oh, I'm sorry. Not yet. Tell      .
- ① back                      ② it                      ③ me                      ④ need                      ⑤ when                      ⑥ you
- 問2 Taka: My computer has been running really slowly the last few days.  
 Meg: Oh dear, it      .
- ① a virus                      ② been                      ③ have                      ④ infected                      ⑤ might                      ⑥ with
- 問3 Susan: Hello! It's so nice to meet you at last.  
 Bill: Nice to meet you, too. Sarah       you.
- ① about                      ② has                      ③ me                      ④ much                      ⑤ so                      ⑥ told

C 次の問い (問1~3) の会話の  において、二人目の発言が最も適当な応答となるように文を作るには、それぞれ(A)と(B)をどのように選んで組み合わせればよいか、下の①~⑧のうちから1つずつ選べ。

- 問1 Jeremy: Why didn't Bob buy that car?  
 Tim: I don't remember exactly, but
- |                      |   |                 |   |                                     |
|----------------------|---|-----------------|---|-------------------------------------|
| (A) he had something | → | (A) doing about | → | (A) it consuming too much gasoline. |
| (B) it had something |   | (B) to do with  |   | (B) it spending too much gasoline.  |
- ① (A)→(A)→(A)    ② (A)→(A)→(B)    ③ (A)→(B)→(A)    ④ (A)→(B)→(B)  
 ⑤ (B)→(A)→(A)    ⑥ (B)→(A)→(B)    ⑦ (B)→(B)→(A)    ⑧ (B)→(B)→(B)
- 問2 Father: Why don't you play with your model trains anymore?  
 Son:
- |               |   |                       |   |                            |
|---------------|---|-----------------------|---|----------------------------|
| (A) I predict | → | (A) I've grown out of | → | (A) that hobby.            |
| (B) I suppose |   | (B) to have continued |   | (B) to enjoy this pastime. |
- ① (A)→(A)→(A)    ② (A)→(A)→(B)    ③ (A)→(B)→(A)    ④ (A)→(B)→(B)  
 ⑤ (B)→(A)→(A)    ⑥ (B)→(A)→(B)    ⑦ (B)→(B)→(A)    ⑧ (B)→(B)→(B)
- 問3 Tom: I've been coughing a lot since I moved to the city.  
 Reiko:
- |                               |   |                         |   |                  |
|-------------------------------|---|-------------------------|---|------------------|
| (A) That may be accounted for | → | (A) by the pollution    | → | (A) in the air.  |
| (B) That may help to explain  |   | (B) why the air quality |   | (B) is so dirty. |
- ① (A)→(A)→(A)    ② (A)→(A)→(B)    ③ (A)→(B)→(A)    ④ (A)→(B)→(B)  
 ⑤ (B)→(A)→(A)    ⑥ (B)→(A)→(B)    ⑦ (B)→(B)→(A)    ⑧ (B)→(B)→(B)

**III** 次の問い (A~C) に答えよ。(配点 41)

A 次の問い (問1, 2) の会話の  に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 Amanda: Did you hear? Sharon isn't able to attend tomorrow's party.  
 Yoshiko: Really? I can't imagine a party without Sharon! That's like a....  
 Amanda: A day without sunshine?  
 Yoshiko:  She always makes parties exciting and enjoyable.
- ① That's how she used to be                      ② That's not exactly what I meant.  
 ③ That's quite far from the truth.                      ④ That's what I was going to say.

- 問2 Karen: You look uneasy. What's the matter?  
 Misato: Well, I'm supposed to receive the "Student-of-the-Year" award.  
 Karen: Congratulations! But why aren't you happy?  
 Misato: Honestly speaking,  There must be someone else who's smarter and more appropriate.  
 Karen: Come on! Everybody knows you really worked hard this year.  
 Misato: It's kind of you to say so.
- ① I don't regret that I studied very hard.      ② I don't think I really deserve it.  
 ③ I regret that I wasn't nominated.          ④ I think I'm the best student.

B 次の問い（問1～3）のパラグラフ（段落）には、まとまりをよくするために取り除いた方がよい文が1つある。取り除く文として最も適当なものを、それぞれ下線部①～④のうちから1つずつ選べ。

問1

この部分につきましては  
著作権処理中の為  
現在公開できません

問2 How do astronauts sleep when they are floating in a spaceship or space station? ① The astronauts are weightless and can sleep anywhere, facing in any direction. ② In order to protect their eyes from strong and harmful sunlight, astronauts should wear sunglasses. ③ If they were to sleep in an ordinary bed as they do on Earth, their bodies would float away in the air currents and possibly knock into something. ④ They have to attach themselves to a wall, a seat, or a bed inside the crew cabin to prevent themselves from getting hurt. Regardless of what they attach themselves to, it is of major importance that astronauts avoid drifting by securing themselves before sleeping.

問3

この部分につきましては  
著作権処理中の為  
現在公開できません

C 次の会話は、「リーダーシップ」をテーマとして、ある大学で行われた公開討論会でのやりとりの一部である。に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

Roger: Good afternoon, everyone. The topic for today is "Leadership." We have with us Jane, Brian, and Kevin, who are all experts on leadership. I would like to begin with Jane. Can you tell us about the essential characteristics of leadership?

Jane: There have been several studies conducted on the characteristics of good leadership, and there seems to be some agreement among researchers. A good leader tries to create a shared vision for the group. This means that all members have a clear view of the goal everyone is working toward and know exactly what to do to achieve success. The leader should demonstrate a belief in the abilities of the team and appropriately assign tasks to the individuals who can accomplish what needs to be done. In addition, to help maintain team harmony, a good leader should check for stress, a lack of team spirit, or a fear of failure among the members and deal with any problems as soon as they arise.

Roger: So Jane, one point you are making is that a good leader must  1

- ① conduct research on the qualities of good leadership  
 ② exhibit faith in the abilities of the team to complete tasks  
 ③ have a strong fear of failure about the team's abilities  
 ④ select a team with creativity and a good sense of team spirit

Jane: Yes. For someone to become a successful leader, this is an important factor.

Brian: I agree with Jane on this, but I would like to add a couple of things. A good leader should also be a role model. One way to achieve this is to work on some tasks as an equal member of the team. By doing so, the leader is able to show the team members how they are expected to behave. In addition, when the leader participates in team tasks, it sends the message that the leader would not ask the team to do work that he or she wouldn't also be willing to undertake. And one more important point is that a good leader should apologize to the team if he or she is wrong. In short, it is of central importance for a good leader to  2

- ① avoid working on team members' tasks      ② decline apologies from the team  
 ③ expect the team members to act as leaders      ④ set an example for the team

Roger: Thank you, Brian. That's a useful piece of information. Do you have anything to add, Kevin?

Kevin: Sure. Another key feature is that a good leader always tries to help others improve themselves. What I mean is, a leader breaks down work projects into tasks that encourage and challenge team members to develop existing or new skills. Thus, the team members control their own professional development and take pride in their own work. One technique leaders can employ to support workers is to ask questions about the task, rather than telling them how to perform the task. By doing this, workers can notice what is needed to complete a task efficiently and feel proud of their own success.

Roger: So, your main point is that a leader should  3

- ① assist the team to develop their own skills      ② encourage the team to ask questions  
 ③ feel controlled by the team members          ④ take pride in his or her questioning skills

Roger: OK. Let's take a few questions from the audience before we move on to the next part of the discussion. Does anyone have something to ask the speakers?

IV 次の問い（A, B）に答えよ。（配点 35）

A 次の文章はある説明文の一部である。この文章と表を読み、下の問い（問1～4）のに入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

Whether as a dream or reality, the idea of climbing to the top of the highest mountains of the world has a special appeal to mountain climbers. Two sets of mountains have become targets for the most serious climbers. The first set, called the Eight-thousanders (8000ers), consists of the 14 mountain peaks higher than 8,000 meters above sea level, which are all in Asia. The other set, the Seven Summits, refers to the highest mountain on each of the seven continents of the world.

First, let us consider the 8000ers. Endeavors to climb such high mountains understandably involve situations that are life-threatening and even fatal to the members of the climbing parties. Such difficulties were overcome by a party led by Maurice Herzog and Louis Lachenal of France, and these men became the first to successfully climb an 8000er, Annapurna in Nepal, in 1950. In the two decades that followed, the summits of all the other 8000ers were reached by at least one climber.

There are even individuals who have succeeded in climbing all 14 of the 8000ers; the first ten are listed in Table 1. Because of the lack of oxygen at such extreme heights, it is not uncommon for climbers to rely on bottled oxygen in their attempts to reach these highest peaks. In Table 1, the numbers from (1) to (4) to the right of the four climbers' names indicate the order of completions without bottled oxygen. The very first person to reach all 14 summits, Reinhold Messner of Italy, accomplished this without oxygen support. The second person in Table 1, Jerzy Kukuczka of Poland, succeeded in climbing all 8000ers in less than half the number of years it took Messner, but this was with the aid of bottled oxygen.

Table 1  
The First Ten Climbers Who Reached the Peaks of All the 8000ers (All Male)

Order	Name	Nationality	Year Completed	Time Taken to Complete (years/months)
1	R. Messner (1)	Italy	1986	16/ 3
2	J. Kukuczka	Poland	1987	7/11
3	E. Loretan (2)	Switzerland	1995	13/ 3
4	C. Carsolio	Mexico	1996	10/ 9
5	K. Wielicki	Poland	1996	16/ 6
6	J. Oiarzabal (3)	Spain	1999	13/11
7	S. Martini	Italy	2000	15/ 9
8	Y. S. Park	South Korea	2001	8/ 2
9	H. G. Um	South Korea	2001	12/11
10	A. Inurrategi (4)	Spain	2002	10/ 7

The 8000ers also attract female climbers. In 1974, three Japanese — Mieko Mori, Naoko Nakaseko, and Masako Uchida — became the first women to succeed in climbing one when they reached the peak of Manaslu in Nepal. Since then, many others have followed. There are at least two women who have made successful climbs of all 14 peaks: Edurne Pasaban of Spain by 2010 and Gerlinde Kaltenbrunner of Austria by 2011, the latter without oxygen support. As we have seen so far, climbing all the 8000ers has long been a target for both male and female enthusiasts from all over the world.

(Richard Sale 他 (2012) *On Top of the World* を参考に作成)

- 問1 The 8000ers are defined as
- ① Asian mountains within 8,000 meters of the coast
  - ② the 8,000 highest summits in the world
  - ③ the mountains higher than 8,000 meters
  - ④ the world's 8,000 most popular mountains

問2 According to the passage and Table 1, which of the following is true about J. Oiarzaba?

- ① He became the first Spaniard to climb all the 8000ers with bottled oxygen.
- ② He came third in completing the climbs of all the 8000ers without bottled oxygen.
- ③ He climbed three of the 8000ers with bottled oxygen and the others without.
- ④ He was the third person to receive oxygen support in climbing the 8000ers.

問3 The main purpose of the above passage is to

- ① describe the history of mountain climbing on each continent
- ② detail the 14 highest mountains in Asian countries
- ③ explain the 8000ers and some of their successful climbers
- ④ list the first ten who reached the peaks of all the 8000ers

問4 What topic might follow the last paragraph?

- ① Achievements by Japanese climbers
- ② Male climbers of the 8000ers
- ③ The locations of the 8000ers
- ④ The Seven Summits and their climbers

B このページの、米国 Santos University (SU) のウェブサイト上にある、部屋やルームメイト探しの掲示板を読み、下の問い(問1～3)の  に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の ①～④ のうちから1つずつ選べ。

**Santos University eWall**

Log in to post a message! (New User)

User ID:  Password:

**No. 1 Roommate Wanted**  
I'm looking for a male roommate to share a room with from September 2015 to August 2016. I'm a law student. I take studying seriously but am easy to get along with.  
Rent: \$210 (covers only gas)  
Location: A five-minute bus ride to SU  
Contact: chris2211@stsuni.edu (Chris)

**No. 2 Roommate Available in Santos Apartments**  
\$420 per month for July and August 2015 (one bedroom) — all utilities included.  
The largest of our apartment's three bedrooms is available for the summer. It's located within walking distance from SU. You'd share the apartment with two other women attending summer school. Email Hikaru at [st-apt@stsuni.edu](mailto:st-apt@stsuni.edu) or call (820)269-1234 for more information.

**No. 3 Room Wanted**  
I'm PJ, a junior looking for a room for the 2015-2016 school year. I'm a cheerful person who studies hard on weekdays, but enjoys the weekends. I also play for the women's basketball team at SU. My budget for rent is at most \$320, preferably including gas, electricity, and water. Please contact me at [pj@stsuni.edu](mailto:pj@stsuni.edu) if interested!

**No. 4 Looking for a Room!**  
Hi, I'm Susie. I've just finished my year abroad in Japan and am looking for a room for my last year at SU. I'm allergic to cats. The maximum I can afford for rent is \$260 per month. Please contact me at [sus@stsuni.edu](mailto:sus@stsuni.edu) and I'll reply promptly. Thank you!

問1 A woman lives in a two-bedroom apartment with one empty bedroom. She is looking for someone to rent the empty bedroom. She prefers a woman who is serious about her studies and can pay a monthly rent of \$300. Who would she most likely contact?

- ① Chris (No. 1)
- ② Hikaru (No. 2)
- ③ PJ (No. 3)
- ④ Susie (No. 4)

問2 Hikaru (No. 2) would most likely be contacted by someone who .

- ① has an extra room in the apartment
- ② needs a room for the summer
- ③ prefers to share a room with someone
- ④ wants a male roommate

問3 Students posting messages to this eWall must follow certain guidelines. Which of the following is most likely one of the guidelines?

- ① Avoid giving your full name.
- ② Begin your message with a greeting.
- ③ Do not include your phone numbers
- ④ Include your food preference.

V 次の文章を読み、下の問い(問1～5)の  に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。(配点 30)

My brother, Kimo, is calling my name, "Keilani! Keilani!" as we stand outside the dark cave, but I'm not really listening. I'm focused on the very old wooden box in the mud at my feet. For a moment, I imagine running to my grandfather's house to show him this incredible discovery. But then I remember that he passed away just last month. I feel sad as I realize he missed the chance to achieve his lifelong goal of finding the lost treasure of Captain James.

Grandfather was a genuinely kind and extremely charming person. He loved spending time outdoors, reading books, and telling stories. He would often take us on hikes around the enormous volcano at the center of our island and teach us about the different kinds of plants and animals we would see. However, more than anything else, he loved telling us stories about the adventures of Captain James, the legendary British explorer.

Grandfather's favorite story was the one about how Captain James found an amazing treasure on his last journey. He buried it on an unknown island to hide it from pirates, but died without telling anyone the exact location. However, there was an old, well-known sailor's song that supposedly contained clues to its location: a large volcano and a lion that held the treasure deep in its mouth. Most people didn't believe the story, but Grandfather thought the treasure was real and buried on our island. In a quest for the treasure, he spent much of his life exploring the jungle, rocks, and caves that covered the volcano.

I could not understand why he was so interested in those old legends. Lost treasure, pirates, and hidden clues? How could someone who knew so much about the natural world believe such silly stories? I always politely listened when he talked about these things but could never let him know what I really thought.

Things changed when the largest storm in 200 years hit our island. Heavy rain poured for five straight days, causing landslides down the slopes of the volcano. When the weather cleared, the volcano looked very different. Many parts of it that had been hidden by the

jungle were revealed, including an area of large, strangely-shaped rocks that, from a distance, did indeed look like the shape of a lion. For the first time, I thought that maybe my grandfather's story was true.

Although there was still the risk of more landslides, Kimo and I decided to go this morning and look closely at the lion-shaped rock formation. It took us four hours to reach the lion's head, where we found an opening to a cave. When covered by the jungle, no one would have ever known it was there. Using my flashlight, I was able to find a large wooden box covered in mud at the back of the cave. Together, Kimo and I were able to drag the heavy box outside and into the light.

I'm still staring at the box when Kimo yells again, "Keilani, look!" and this time I hear him. Far above us, I can see the start of a landslide bringing down rocks and mud. Kimo grabs my arm and pulls me into the cave. I look back and see the wooden box, sitting in the sun. A moment later it's gone. With a thunderous sound, the landslide crashes down past the cave entrance taking everything with it — trees, rocks, and the wooden box.

When the rocks have finally stopped falling, we crawl out of the cave. Whatever is left of the box and its secret contents are buried deep underneath rocks and mud somewhere down below us and will be very difficult to find. Strangely, I'm not frustrated. Instead, a feeling of determination builds inside me. I know the legend is true. I know that my grandfather was right all along. And I know I will never stop searching until I find the lost treasure of Captain James.

問1 Keilani briefly forgot that her grandfather had died because she was .

- ① listening to Kimo call her name
- ② so excited to find the lost treasure
- ③ trying to help Captain James
- ④ worried about the falling rocks

問2 What did Grandfather most enjoy doing with Keilani and Kimo? .

- ① Collecting interesting rocks and plants
- ② Listening to the history of English pirates
- ③ Studying rainstorms and landslides
- ④ Telling stories about a well-known explorer

問3 What did Keilani hesitate to tell her grandfather? .

- ① She felt bored hearing about plants and animals.
- ② She knew more about nature than he did.
- ③ The legend of the treasure was not true.
- ④ The pirates in his story were too scary.

問4 What is most likely true about the time Captain James visited the island? .

- ① He did not have any secret treasure.
- ② He met Grandfather for the first time.
- ③ The island's volcano had not yet formed.
- ④ The lion-shaped rock formation was visible.

問5 Which statement expresses a change in Keilani by the end of the story? .

- ① She came to have the same goal as her grandfather.
- ② She decided to sell the treasure to make a lot of money.
- ③ She learned that the treasure did not exist.
- ④ She no longer cared about finding the treasure.

VI 次の文章を読み、下の問い (A, B) に答えよ。なお文章の左にある (1)~(6) は段落の番号を表している。(配点 36)

**Hindsight Bias: How the Present Affects Our Image of the Past**

(1) Last night, as my friend Nancy and I were watching the end of the baseball game, she turned to me and said, "I told you the home team would win, remember?" But before the game, we had discussed the home team's chances of victory, and she'd estimated their chances of winning at about fifty-fifty. Was Nancy lying to me? Or did she really believe that she'd correctly predicted the outcome of the game? Researchers would tell us that the latter is the case and that she was revealing one type of "hindsight bias." In other words, she'd unconsciously created a false memory of the past.

(2) Before we reject Nancy's claims, we should remember that the human mind is far from perfect. Once we update our knowledge or beliefs, it's difficult to recall what we used to know or believe. At the same time, we have a basic desire to see the world around us as predictable and ourselves as able to understand events and situations, even in advance. This combination of factors leads to hindsight bias. In this case, Nancy wanted to believe she had predicted correctly. Telling herself and other people "I knew it all along" helped Nancy feel more secure about her intelligence and her ability to see into the future.

(3) Revising our memory of the past may seem harmless — even necessary — to maintain a positive image of ourselves. However, hindsight biases have negative consequences as well. For one thing, they allow us to become overconfident. When we constantly tell ourselves "I knew it all along," we start believing that we have a special ability to guess the future correctly. This, in turn, can lead us to take risks we otherwise wouldn't. For example, we might be careless when investing money or starting a business.

(4) Applying hindsight bias to our own past is not the only trap we fall into; we can also misjudge the extent of the information others had at a specific time. This may cause serious problems in fields such as law and medicine. Imagine a situation where a patient's X-ray shows nothing wrong. However, two months later, a second X-ray clearly shows a problem. The patient then falsely accuses the doctor of not examining the first X-ray carefully enough. In this case, the patient ignores the fact that nothing wrong appeared in the first X-ray and thinks, "The doctor should have known better!"

(5) Another kind of hindsight bias emerges when we look back on an outcome and say, "It was inevitable. There was no way to avoid it." This may be sensible reaction to events that are out of our control — a natural disaster or surprise terrorist attack. But imagine a high school dance team that has lost an important competition, saying, "Our performance didn't matter. The judges had made up their minds before we even started!" This might not be a bad guess. They, however, are neglecting to consider other potential factors. If this myopia keeps the team from looking at ways to improve their dance routine, they're likely to lose the next competition as well.

(6) The good news is that there are ways to reduce hindsight bias. One way is to keep an open mind. We should carefully list and consider as many factors as possible that could explain current conditions. At the same time, we can try to imagine other possible outcomes. Finally, and perhaps most importantly, we need to be more realistic in our view of the world and of ourselves. There will always be incidents that take us by surprise, and we are not to blame if we cannot accurately predict them. Hindsight bias may be a natural response to the world around us, but the more aware we are of it, the more sensible we will be.

A 次の問い (問1~5) の  に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

問1 According to Paragraph (1), which of the following statements is true?

- ① Nancy had guessed that the visiting team was likely to win.
- ② Nancy had intentionally tried to fool her friend.
- ③ Nancy had mistakenly recalled what she said.
- ④ Nancy had successfully anticipated which team would win.

問2 What view is expressed by the author in Paragraph (3)?

- ① Hindsight bias can make us too sure of our abilities.
- ② People with hindsight bias are careful decision makers.
- ③ Predicting the future is a skill only a few people develop.
- ④ We need to have confidence when investing in companies.

問3 According to Paragraph (4), which of the following statements is true?

- ① The doctor accepts blame for insufficient medical skills.
- ② The doctor finds some serious symptoms, but ignores them.
- ③ The patient remembers that the first X-ray showed a problem.
- ④ The patient unfairly criticizes the doctor for carelessness.

問4 The word myopia in Paragraph (5) means .

- ① a mental attitude that restricts our view of the possibilities
- ② a personal tendency preventing us from making up our minds
- ③ a physical state where we can see things from a distance
- ④ a situation that forces us to make a responsible decision

問5 What is the main point of this article?

- ① Hindsight bias gives us a negative impression of ourselves.
- ② It is easy for us to remove hindsight bias from our daily lives.
- ③ Our judgment is drastically improved by hindsight bias.
- ④ We need to recognize hindsight bias in ourselves and others.

B 次の表は、本文の段落構成と内容をまとめたものである。 に入れるのに最も適当なものを、下の ①~④ のうちから1つずつ選び、表を完成させよ。ただし、同じものを繰り返し選んではいけない。

Paragraph	Content
(1)	Introduction: Author's own experience
(2)	Explanation: Why hindsight bias exists
(3)	<input type="text"/>
(4)	<input type="text"/>
(5)	<input type="text"/>
(6)	<input type="text"/>

- ① Concerns: Impact on our self-perception
- ② Recommendations: Thinking more rationally
- ③ Specific case: Focusing on one reason exclusively
- ④ Specific case: Wrongly estimating how much someone knew

- I A1④ 2③ 3③  
B1① 2① 3② 3③

[2×7/計14点]

- A 1 ① atʃi:v v. 達成する。→ achievement n. ② difi:t v.n. 負かす；敗北。beat も口語で「～に勝つ」だが、win にこの用法はない。③ rilí:v v. 安堵させる；楽にする；救援する。→ relief n. ④ θrét:n v. 脅かす；(to do ～)する虞がある。← threat n. 脅威  
2 ① brí:ð v. 呼吸する。breathing [brí:ðɪŋ] に注意。← breath [bréθ] n. bathe [béið] も同様。② fə:ðə:mó:v ad. 更に。③ mæθəmætiks n. 数学。④ nó:vðən a. 北の。← north n.ad. 東西南北の形容詞は何れも -ern がつく。なお southern [sáðən] にも留意すること。  
3 ① ékou n.v. 木霊(する)。② hédèik n. 頭痛。③ mæʃi:nəri n. ④ U 機械類。-(e)ry は通常不可算。poetry, scenery, jewelry など。④ teknlədʒi n. 科学技術。つづりは ch です。→ technological a. 科学技術の  
B 1 ① ə-káunt v.n. (for を)説明する。比率を占める；口座。② bró:d-kæst n.v. 放送(する)。③ ín-kám n. 収入。④ və:tfu: n. 美德。→ a. virtuous 高潔な/virtual 事実上[仮想]の。  
2 ① kán-fi-dənt a. 自信のある。→ confidence n. ← confide [kənfáid] v. 打ち明ける。  
② dis-káv-ə v. 発見する。→ -y n. ③ prə-híb-it v. 禁止する。→ prohibition n. 禁止  
④ stə-tís-tiks n. 統計(学)。統計学は単数。統計データは複数扱い。  
3 ① sá:kəm-stæns n. 状況。→ circumstántial a. ② kə-mít-i: n. 委員会。← commit v. 委ねる ③ dém-ən-strét v. 証明する。説明する。→ demonstrátion n. 実演；デモ行進  
④ sái-ən-tíst n. 科学者。← science n.  
4 ① ə:l-tə:v-nə-tív a.n. 代替の(物)；二者択一の(選択肢)。← álternate v.a. 交替にする；交互の ② æm-bæs-ə-də n. 大使。← embassy [émbəsi] n. 大使館。③ fáes-ə-nèit-ɪŋ a. 魅惑的な。← fascinate v. ④ ni-góu-ʃi-èit v. 交渉する。→ n. negotiátor/negotiátion

- II A 1③ 2④ 3③ 4② 5③ 6④ 7① 8② 9④ 10④ [2点×10]  
B 1⑤② 2③⑥ 3⑥④ [4点×3]  
C 1⑦ 2⑤ 3① [4×3/計44点]

- A 1 今日大事な用事で東京へ発つことになっているので、大阪へ戻るのは3日後になる。現在を基準に「～経過したら」という時の前置詞には③ in を使う。within は「以内」。  
2 積雪により昨日は全ての列車が運休した。だから私は会合に出席できなかったのだ。That's because / why を選ばせる頻出問題。原因理由が前にある場合は④ why が正解。  
3 うちでは家中にたくさんの薔薇を置いているので、どの部屋も香しいにおいがします。is smelled という受身は論外のため③か④だが、補語となるのは名詞か形容詞であり、副詞はあり得ない。「香しく匂う」と考えて間違えないように。③ sweet の方が正しい。  
4 そろそろ休憩をとみましょう。テーブルにケーキとコーヒーの準備もできています。目的語 cakes and coffee の後に補語 ready がある。第V文型になるのは② have のみ。  
5 私の先生はいつも全ての生徒が自由に意見を表明できる学習環境をつくらうとする。← all students can express themselves ... in a learning environment という関係なので、関係詞は in which または③ where。理屈を考えず何でも④ which を選んだりしない。  
6 お婆ちゃんがまだ連絡を待っていると行ってたよ。もう一度電話するのを忘れたの？ remember / forget +不定詞は「～するのを」、動名詞だと過去に「既に～したのを」。  
④ to call が正しい。  
7 移民らが新しい国で懸命に働いてもその新しい文化への適応が困難かもしれない。  
① find it difficult to do は、形式目的語を使った第V文型の典型。なお「気がつく」のような意味はあまりない。

- 8 マーガレットはニューヨーク旅行の計画だけでなく家族の荷づくりもすべて行った。Not only の強調による倒置形は V'+S V... の語順。この場合は Margaret planned で助動詞がないため DO を補い did Margaret plan とする。too は通常文末なので also を用いる。従って②が正しい。  
9 子供の数が減少している一方で、寿命が延びてきていることを、政府は認識している。the number が主語なので is, a (large/small) number of children ならば複数扱いとなる。「一方/他方」は on one hand ... on the other (hand) であるので④が正解。another は選択肢が3つ以上ある場合。  
10 新しい教育課程のお蔭で今の生徒はどのコースを選ぶかについてより自由になった。owing to の to は必須。benefit from 「…から利益を得る」は自動詞、ここでは使えない。enjoy 「享受する」を選ぶ。従って④が正解となる。  
B 1 スチュアート「先月貸したDVDは見てくれた？」  
エリザベス「ごめん、まだなの。返してほしい時は言ってね。」  
Tell ③me ⑤when ⑥you ④need ②it ①back.  
need back を知らないとな案外難しい。tell it to me とは言うが、tell me it, tell it me は何れもあり得ないことから、it を従属節に使うと判断できねばならない。  
2 タカ「ここ数日僕のコンピュータは本当に動きが遅くなってるんだけど。」  
メグ「あらまあ、ウイルスに感染したのかもしれないよ。」  
Oh dear, it ⑤might ③have ②been ④infected ⑥with ①a virus.  
may [might] have 過去分詞は過去(に関する現在)の推量。「したかもしれない」の意味。infect [infékt] vt. (～に)感染する；(～に with を)感染させる。be infected with ～に感染している → inféction n./inféctious a.  
3 スーザン「こんにちは。やっと会えて嬉しいわ。」  
ビル「こちらこそ。サラが君のことをよく話してくれてたよ。」  
Sarah ②has ⑥told ③me ⑤so ④much ①about you.  
これは全く問題のない並べ換えのように思われる。  
C 1 ジェレミー「どうしてボブはあの車を買わなかったの？」  
ティム「正確には覚えてないけど、ガソリンを食い過ぎるとかの関係だったと思う。」  
have something to do with 「～と関係がある」。主語は he でなく状況を指す it を選ぶ。consume/spend は意味が似ているが、spend は金、時を費やす意であり、ここでは不可。  
⑦ it had something to do with it consuming too much gasoline が正解。it consuming は意味上の主語(目的格)+動名詞の形。  
2 父「なぜ模型の列車でもう遊ばなくなったんだい？」  
息子「もう大きくなったから、そんな趣味はやらなくなったんだと思う。」  
現状を推定する意味で predict 「予測する」は使えない。語源は pre-「前」dict 「言う」。(余談ながら、日本語で「予測する」を現在について用いる用法が増えているようだ。) grow out of 成長して服などが着られなくなる[悪癖などから抜け出す]；～から生じる。  
⑤ I suppose I've grown out of that hobby を選ぶ。  
3 トム「この市へ引っ越して以来、咳が酷いんです。」  
玲子「それは大気中の汚染により説明可能かもしれないわ。」  
account for は「～の説明となっている；責任をとる；割合を占める」。これの受身形が be accounted for. help to explain は有り得る形だが、「汚染が咳の理由を説明する」などでないと論理がおかしい。air is clean/dirty と air quality is good/bad という問題もあるが、ここでは関係しない。答えは The pollution in the air may account for that. の受動態。① That may be accounted for by the pollution in the air. が正しい。

- III A1④ 2② [4点×2]  
 B1② 2② 3③ [5点×3]  
 C1② 2④ 3① [6×3/計41点]

- A 1 アマンダ「聞いた？シャロンが明日のパーティには出られないの。」  
 美子『ほんと？シャロン抜きパーティなんて考えられない！それって、まるで…』  
 「太陽の照らない一日のよう？」  
 『④それこそ私の言いたかったことよ。彼女のお蔭で、いつもパーティがわくわくする楽しいものになるんだから。』  
 ①彼女は以前はそんな感じだった。②それは完全には私の言いたかったことではない。  
 ③それは真実からは程遠い。  
 2 カレン「落ち着かなさそうだけど、どうしたの？」  
 美里『あのね、「年間最優秀学生」賞を戴くことになったの。』  
 「おめでとう！でも、どうして嬉しそうじゃないの？」  
 『正直言って、②自分がそれにはあまり相応しくない気がするのよ。私より頭が良くて相応しい人がいる筈だもの。』  
 「しっかりなさいよ！今年あなたが凄く頑張ったって、皆が知ってるわ。」  
 『そう言ってくれて有難う。』  
 ①私はとても一生懸命勉強したことを後悔しない。  
 ③自分が候補にならなかったことを悔やんではない。  
 ④私は自分が最高の学生だと思っている。

B 1

2 宇宙船や宇宙ステーション内に浮遊している状態で、宇宙飛行士はどうやって睡眠をとるのでしょうか？①宇宙飛行士は無重力状態にあるため、どの方向を向いても、どこでも眠れます。②強く有害な太陽光から眼を保護するために、宇宙飛行士はサングラスをする必要があります。③もし地球上でのように普通の寝台で眠ったとしたら、体が空気の流れに流されて、何かにぶつかってしまう虞があります。④怪我を負わないために、体を乗員室内部にある壁や座席、寝台などに固定する必要があります。何に体を固定するにせよ、宇宙飛行士は睡眠前に体を安全に固定することにより、浮遊してしまうことを避けることが極めて重要なのです。

- ②以外は何れも睡眠時に体を固定するという話なので、不要な文の選択は容易なはず。  
 3

- C [ロジャー]皆さん、今日は。今日の話題は指導力です。来て戴いたジェーン、ブライアン、ケヴィンの3人は、いずれもリーダーシップに関する専門家です。最初にジェーンから始めて戴きましょう。リーダーシップがもつ本質的な特徴についてお話し願えますか？  
 [ジェーン]優れたリーダーシップについて行われた研究が幾つかあり、研究者たちの間である程度の意見の一致があるように思います。良い指導者というものは、集団のために皆が共通にもつ構想を生み出そうとするのです。この事は、構成員の一人一人が全員の努力が向けられている目標を明確に把握しており、成功を達成するため何をなすべきかを正確に分かっているという意味です。指導者はチームの能力を信じていることを明確に示し、する必要のあることを成し遂げる能力のある個々人に対し仕事を適切に割り振る必要があります。それに加えて、チームの和を保つため、良き指導者はメンバーたちの間のストレス、チーム精神の欠如、失敗への恐れなどの有無を確かめ、問題が生じるや否やそれに対処する必要があります。

[ロジャー]と言うことは、ジェーン、あなたが仰ることの一つとしては、良いリーダーは②チームが仕事を完遂する能力を持っていることへの信頼を表明する 必要があるということですね。

- ①優れたリーダーシップの諸性質に関して調査を行う。  
 ③チームの能力に関して、強い失敗への恐れをもつ？  
 ④創造性とチーム精神の感覚を強くもつチームを選ぶ。

[ジェーン]はい。リーダーとして成功したい人にとって、これは大事な要因です。

[ブライアン]この点についてはジェーンに賛成ですが幾つか付け加えたい点があります。良き指導者は役割の模範ともならねばなりません。これを達成する一つの方法は、自らの他の構成員と平等な立場で幾つかの仕事に取り組むことです。そうすることによって、指導者はチームの構成員に対し、どのように行動することが求められているかを見せることができます。それに加えて指導者がチームの仕事に加わることで、指導者が自分もそれに取り組むことを望まないような仕事をするをチームに求めるつもりはないというメッセージを伝えることとなります。それともう一つ大事な点は、自分が間違っていた場合にはきちんと誤るべきだということです。要するに、良き指導者にとって最も大事なものは④チームに対して範を示す ということなのです。

- ①チームの構成員の仕事をするのを避ける。②チームからの謝罪を断る。  
 ③チームの構成員各自に指導者として振る舞うことを期待する。

[ロジャー]ブライアン、有難う。役に立つ情報ですね。ケヴィン、何か付け加えることは？  
 [ケヴィン]ええ。もう一つ大切なのは、いつでも良い指導者が他者が自分を高めることを援助するという事です。私が言いたい事は、指導者というものは作業課題を分解し、各構成員に既存や新規の技能を伸ばすよう促す、ないし伸ばさねばならぬよう仕向ける仕事に分けるのです。こうする事で、チームの構成員たちも自身のプロとしての向上を自ら制御でき、自分の仕事に誇りが持てるのです。作業を行う人たちを支援するために指導者が使える技法の一つは、如何に仕事を行うべきかを指示するのではなく、仕事について発問することです。こうすれば、働く人たちが作業を効率的に終わらせるために何が必要かに気づき、自身の成功に誇りを感じることができるのです。

[ロジャー]つまり、あなたの仰る要点は、指導者は①チームの人々が各自の技能を向上させることを支援する 必要があるということですね。  
 ②チームの人が質問するのを奨励する。③チームの構成員に制御されていると感じる。  
 ④自分の質問する技能に誇りをいさぐ。

[ロジャー]結構。議論の次のパートに移る前に、お聴きの皆さんからいくつか質問を受けましょう。パネルの方々に質問のある方はいらっしやいませんか？

- A1③ 2② 3③ 4④ [5点×4]  
 IV B1③ 2② 3① [5×3/計35点]

A夢にせよ現実にせよ、世界の最高峰の頂上に登るという考えは、登山家たちにとっては特別の魅力をもつものである。二組の山々がこれ迄大抵の本格的登山家らにとって目標となってきた。一群目は八千米峰 (eight-thousanders と読む) で、海拔八千米を上回る14の山頂から成り、これらは全て、アジアに位置する。もう片方の群である七大陸最高峰とは世界の七大陸それぞれの最高峰を指す。

まず八千米峰についてみてみよう。このように高い山に登ろうとする企てには、当然のことながら登山パーティの隊員にとって生命を脅かす、ないし死をもたらすような状況が伴う。そんな困難を克服したのが仏のモーリス・エルゾグとルイ・ラシュナルが率いた登山隊であり、この二人は1950年ネパールのアンナプルナに登り、八千米峰への初の登頂成功者となった。その後の二十年間に、他の八千米峰へは少なくとも一人の登山家が到達したのだった。

八千米峰の全14座への登頂に成功した人たちもいる。最初の十人を表1に掲げている。そのような高高度では酸素が不足するため、登山家がこれらの高い山頂へ到達するために酸素ボンベに頼ることも珍しいことではない。表1では4人の登山家の名前の右に付した(1)~(4)の数字が、酸素なしでの達成順を示す。全14座に最初に到達したラインホルト・メスナーは酸素の助けなしで達成した。表の1で二番目に位置するポーランドのイエジ・ククチカはメスナーが要した半分以下の年月で八千米峰全てへの登頂に成功したのだが、これは酸素ボンベの助けを借りてであった。

表1 八千米峰全座に登頂した最初の十人の登山家 (すべて男性)

順序	氏名	国籍	達成年	達成に要した期間 (年/月)
1	ラインホルト・メスナー (1)	イタリア	1986	16/3
2	イエジ・ククチカ	ポーランド	1987	7/11
3	エルハルト・ロレタン (2)	スイス	1995	13/3
4	カルロス・カルソリオ	メキシコ	1996	10/9
5	クシストフ・ヴィエリツキ	ポーランド	1996	16/6
6	フアニート・オヤルサバル (3)	スペイン	1999	13/11
7	セルジオ・マルティーニ	イタリア	2000	15/9
8	박영석 (朴英碩)	韓国	2001	8/2
9	엄홍길 (嚴弘吉)	韓国	2001	12/11
10	アルベルト・イニユラテギ (4)	スペイン	2002	10/7

八千米峰は女性の登山家をも惹きつけている。1974年には3人の日本人-森美枝子、中世古直子、内田昌子-がネパールのマナスルの山頂に到達し、八千米峰に登頂成功した最初の女性となった。それ以降、他の多くの女性が後に続いた。全14座の全てへの登頂に成功した女性が少なくとも二人いる。即ち2010年までに達成したスペインのエドゥルネ・パサバンおよび2011年までに達成したオーストリアのゲルリンデ・カルテンブルナー [冷たい泉みたいな、登山に相応しい姓ですよ] である。カルテンブルナーは酸素の助けを借りなかった。これまで見てきたように、八千米峰全てへの登頂は男女を問わず世界中の冒険家たちの目標であり続けたのだった。

- 1 八千米峰とは ③8000mよりも高い山 と定義される。  
 ①海岸から8000m以内のアジアの山 ②世界の8千の最高峰  
 ④世界の8千の最も人気のある山々
- 2 この文と表1によるとフアニート・オヤルサバルについて正しいのはどれか？  
 ①酸素ボンベを使って八千米峰全てに登った最初のスペイン人となった。  
 ②酸素ボンベを使わずに八千米峰全てへの登頂を3番目に達成した。  
 ③彼は八千米峰の3つに酸素ボンベを使って登り、他では使わなかった。  
 ④彼は八千米峰に登る際に酸素の助けを借りた3番目の人となった。
- 3 上の文の主な目的は ③八千米峰について説明しその登頂に成功した登山家の何人かについて説明することである。  
 ①各大陸における登山の歴史について述べること。  
 ②アジア諸国の14の最高峰について詳細を述べること。  
 ④八千米峰すべてに登頂した最初の10人を列挙すること。
- 4 最終段落の後に続く可能性のある話題は？  
 ①日本人登山家の業績。 ②八千米峰に登った男性登山家。  
 ③八千米峰がどこにあるか。 ④七大陸最高峰とそれに登頂した登山家。
- B

**サントス大学 eWall**

記事を書くにはログインを！ (新規ユーザ)

ユーザ ID:  パスワード:

**No. 1 ルームメイト求む**  
 2015年9月~2016年8月、部屋をシェアする男性ルームメイトを探しています。法学部学生です。勉強には真面目だけど、仲良くやっていくのは難しくないと思います。  
 部屋代: \$210 (ガス代のみ含む)  
 場所: SUへバスで5分  
 連絡先: chris2211@stsun.edu (クリス)

**No. 2 サントスアパートにルームメイトの空きあり**  
 2015年7・8月、月額\$420 (寝室1) - 公共料金すべて込み  
 夏の間、うちの部屋の3つの中で一番広い寝室が空きます。SUからは歩いて通える距離。夏の講座に通う、あと2人の女子と部屋をシェアすることになります。詳細の問合せはメールを光 [st-apt@stsun.edu](mailto:st-apt@stsun.edu) まで、または (820)269-1234 へ電話を。

**No. 3 空き部屋求む**  
 私はPJ, 2015-2016年度に部屋を探している3年生です。ウィークデーはしっかり勉強するけど週末は楽しみます。SUの女子バスケットチームにも属しています。家賃の予算は\$320まで、出来ればガス電気水道込みで。興味のある方は、[pj@stsun.edu](mailto:pj@stsun.edu) へぜひ連絡を！

**No. 4 部屋さがしています！**  
 今日は、スージーです。日本での1年間の留学を終えたばかりでSUでの最終学年を過ごす部屋を探しています。猫アレルギーがあります。払える家賃の上限は月あたり\$260です。sus@stsun.edu で連絡戴ければすぐお返事します。よろしく！



- 1 女性が、寝室が1つ空いている、寝室が2つの部屋で暮らしている。彼女は空いている寝室を借りてくれる人を探している。勉強には熱心であり、月当たりの部屋代を\$300払える人を希望している。彼女が連絡する可能性の最も高い相手は？ ③ P J (No. 3)
- 2 光 (No. 2) に連絡する可能性が一番高いのは ② 夏借りる部屋を必要としている人。  
① アパートに余分の部屋のある人。  
③ 誰かと部屋をシェアするのが好きな人。やや紛らわしい選択肢のように思える。  
④ 男性のルームメイトを求めている人。
- 3 この eWall にメッセージを載せるためには、ある種のガイドラインを守る必要がある。その項目の一つである可能性の最も高いのは？  
① フルネームを書くのを避けること。  
② 最初に挨拶を忘れないこと。  
③ 電話番号を載せないこと。  
④ 食べ物の好みを含めること。

V 1② 2④ 3③ 4④ 5①

[6×5=30点]

弟のキモが私の名前を呼んでいる。「ケイラニ！ケイラニ！」私たちは暗い洞窟の外に立っているのだけれど、あまりちゃんと聞いていない。足元の泥に埋まった古い木の箱に注目しているからだ。一瞬、この信じられない発見を祖父に見せるため彼の家まで駆けていくところを想像する。でもすぐに、祖父がほんの一月前に亡くなったことを思い出す。私の祖父がジェームズ・クック船長の失われた財宝を発見するという生涯の目標を果たす好機を逃したことに気づいて、私は悲しくなる。

祖父は本当に親切でとても魅力的な人だった。屋外で時間を過ごしたり、読書したり、話を語り聞かせるのが好きだった。私たちを私たちが住む島の中央部の大きな火山周辺へよくハイキングに連れていき、そこで目にする色々な種類の植物や動物について、教えてくれたものだった。しかし他の何よりも、祖父は英国の伝説の探検家であるクック船長の冒険の物語を私たちに語り聞かせるのが好きだった。

祖父のお気に入りの物語は、クック船長が最後の航海で驚くべき宝物を発見した経緯に関する話だった。彼は海賊たちから宝を隠すため誰も知らない島に埋めたのだが、正確な場所を誰にも教えずに亡くなった。だが宝の在処の手がかりが隠されていると言われる、よく知られた古い水夫の歌があった。大きな火山とライオンが、口の奥深くに宝を隠しているというのだ。大抵の人はこの話を信じなかったのだが、祖父は宝が本物で、私たちの島に埋まっていると信じていた。財宝を捜して祖父は彼の人生の大半を火山を覆っている密林や岩石や洞窟の探査に費やしたのだった。

祖父がなぜそんな昔の伝説にそれ程興味をもつのか、私は理解できなかった。失われた財宝、海賊、秘密の手がかり？自然界のことをあんなに良く知っている人が、どうすればそんな馬鹿げた話を信じられるというのだろう。私は祖父がそういう話をする時には必ず敬意を払って耳を傾けたけれど、本当の考えを祖父に分からせる訳にはいかなかった。

過去二百年間で初の大きな嵐が私たちの島を襲った時、状況が変わった。5日間連続で豪雨が降り注ぎ、火山の斜面の何箇所かで地滑りを引き起こした。雨があがると、火山の姿は全く変わって見えた。今までは密林に隠されていた火山の多くの部分が露わになり、その中には遠くから見ると確かにライオンの姿のように見える、大きな奇妙な形の岩から成る部分も含まれていた。初めて私は、祖父の言っていた話が本当かもしれないと思ったのだった。

まだ更に地滑りが起こる危険はあったけれど、キモと私は今朝出かけて行きライオンの姿に見える岩の並びをよく見て来ようと決めた。ライオンの頭に争闘する場所に到達するのに4時間かかり、そこには洞窟の入り口があった。密林に覆われているとそこに洞窟があることは誰にも分からなかったことだろう。懐中電灯を使うと、洞窟の置くの方に泥に覆われた大きな木の箱を見つけることができた。力を合わせると、キモと私は重たい箱を引張って外の明るい場所まで運ぶことができた。

私がまだその箱を見つめていると、キモがまた叫ぶ。「見てよ、ケイラニ！」今度は、ちゃんと耳に入る。遙か頭上で地滑りが起き始めており、岩や泥が落ちてくるのが見える。キモは私の腕を掴み、洞窟に引張り込む。振り返ると、さっきの木の箱が日向に置かれたままになっているのが見える。一瞬後、箱は見えなくなった。雷鳴のような音をたてて、地滑りが洞窟を越えていき、木も岩も木の箱も、何もかも持って行ってしまった。

やっとのことで岩石の落下が止まった時、私たちは洞窟から這い出した。木の箱とその秘密の中味が残っていたとしても、それらは下の方の岩石や泥の下深くに埋もれており、見つけるのは極めて困難だろう。不思議と私は挫折感を感じない。むしろ、私の心の中で決意が生まれてくる。伝説は本当だと分かった。祖父は、昔からずっと正しかったのだ。そしてクック船長の失われた財宝を見つけるまで私は決して探し続けるのを止めはしないだろう。

- 1 ケイラニは ② 失われた財宝を見つけて興奮のあまり 束の間祖父が亡くなったことを忘れた。  
① キモが自分の名前を呼ぶのを耳をすまして聞いていた。  
③ クック船長を助けようとしていた。  
④ 落下する岩石について心配していた。
- 2 祖父はケイラニとキモと一緒に何をするのが好きだったのか。  
① 興味深い岩や植物を集めること。  
② イギリスの海賊の歴史を聴くこと。  
③ 暴風雨と地滑りについて研究すること。  
④ 有名な探検家についての物語を語ること。
- 3 ケイラニが祖父に話すのを躊躇したことは何だったのか。  
① 植物や動物の話聞くのが退屈に感じていたこと。  
② 祖父よりも自然について詳しいということ。  
③ 宝の伝説は嘘だということ。  
④ 彼の話の海賊は怖すぎるということ。
- 4 クック船長が島を訪れた時のことに関して正しい可能性の最も高いのはどれか。  
① 彼は秘密の財宝など持っていなかった。  
② 船長は祖父に初めて会った。  
③ 島の火山はまだ出来ていなかった。  
④ ライオンの形の岩の並びは見える状態になっていた。
- 5 物語の結末までにケイラニに起きた変化を表しているのはどの文か。  
① 彼女は祖父と同じ目標を抱くようになった。  
② 金を儲けるために宝を売ることになった。  
③ 宝は存在しないということを知った。  
④ 宝を見つけることについてもう気にしなくなった。

なお Keilani と Kimo はハワイ語の名前。ハワイ語は5母音で、子音も p k m n w l h と声門閉鎖音の8種のみで Christmas が Kalikimaka と近似される。James のハワイ語形は Kimo となる。祖父がキャプテンクックに因んで名づけたのだろうか。

A1③ 2① 3④ 4① 5④  
 VI B ①④③②

[6×6=36点]

後知恵バイアス：過去に関するイメージに現在がどう影響するか

- (1) 昨夜友人のナンシーと野球の試合の結末を観戦していると彼女が私を見てこう言った。「ホームチームが勝つって私言ったよね、覚えてる？」しかし試合前に地元チームが勝つ可能性について議論した際に、彼女は勝つ可能性を半々と予測していた。ナンシーは嘘をついたのだろうか？或いは試合の結果を正しく予想できていたと本当に信じていたのか？研究者なら、後者が正しくて、彼女が一種の「後知恵バイアス」を示していたのだと言うだろう。つまり彼女は無意識のうちに過去に関する偽りの記憶をつくり出したのである。
- (2) ナンシーの主張を退ける前に、人間の頭脳が決して完璧でないことを、思い出す必要がある。自己の知っている内容や考えを改めたなら、それ以前に知っていたり考えたことを思い出すのは困難となる。同時に私たちには、周りの世界を予測可能なものと見、自分が出来事や状況を、事前においてさえ理解可能であると考えたいという基本的欲求がある。これらの要素が組み合わさり、後知恵バイアスに繋がる。先の例の場合ナンシーは自分が正しく予測していたと思いたいのである。「最初からずっと分かっていた」と、自分にも他人にも言うことは、自分の知性や未来を見通す能力に確信を抱くのに役立つのだ。
- (3) 自己の過去の記憶を改竄することは無害に思われるし、それどころか肯定的な自己像を維持する上では必要とさえ思える。だが後知恵バイアスにはマイナスの結果も生むのだ。一つには、それにより私たちは自信過剰となる。「前からずっと分かっていた」と自分に言い聞かせることにより、自分が未来を正しく言い当てる能力を持っていると信じ始めるようになる。すると今度はそれにより、そう思っていなければ冒さなかったような危険を冒すことになる。例えば、投資したり会社を立ち上げる際に、不用意となる虞がある。
- (4) 私たちが陥りがちな罠は、後知恵バイアスを自身の過去に適用することのみではない。特定の時点で他者が持っていた情報量の判断を誤る可能性もある。この事は法律や医学の分野において深刻な問題を引き起こしかねない。ある患者のレントゲン写真に何も問題がなかった状態を考えてみよう。しかし2か月後もう一度撮影してみると、明らかに問題があったとする。すると患者は十分慎重に最初の写真を検証しなかったとして医者を不当に非難する。この場合患者は最初のレントゲン写真に何も悪いところが映っていなかったという事実を無視して「医者は分かっていた筈だ」と考えているのである。
- (5) 結果を後から振り返って「それは仕方が無かった。避ける方法はなかった」と言う時、別種の後知恵バイアスが生じている。これは制御不能な事態に対する理にかなった反応であるかもしれない—自然災害や突然のテロ攻撃の場合のように。しかし「私たちの出来は関係なかった。私たちの演技が始まる前に、もう審査員の判断は決まっていたんだ！」と言って、重要な競技会で負けた高校のダンス部を想像してみたい。この推測がさほどの外れではないかもしれない。だが、彼らは他の有り得る要因を無視してしまっている。この近視眼的思考によりダンスの演技を改善する方法から目をそらすのであれば、彼らは次回の競技会でも負ける可能性が高くなるであろう。
- (6) 朗報となるのは、後知恵バイアスを減らす対策が存在することである。一つの方法は、先入観を持たないことである。現在の状況の説明となる可能性のある要素を出来るかぎり沢山列挙すべきだ。同時に、他の可能性のある結果を想像しようとするが良い。最後に、これが最も大事かもしれないが、世界及び自己への見方をより現実的なものにする必要がある。いつでも不意をつくような出来事は起こりうるものだし、それを予測できなくても私たちに責任はない。後知恵バイアスは、周囲の世界に対する当然の反応とも言えるが、それをきちんと意識することにより、私たちはより合理的に行動できるのである。

A 1 第一段落によると次の中で正しいものはどれか。

- ①ナンシーはアウェイのチームが勝つだろうと予測していた。
- ②ナンシーは意図的に友人を騙した。
- ③ナンシーは自分が言った内容を誤って想起した。
- ④ナンシーはどちらのチームが勝つかの予測に成功した。

2 第三段落で筆者はどのような見解を述べているのか。

- ①後知恵バイアスは私たちに自分の能力を過信させる虞がある。
- ②後知恵バイアスを抱く人は慎重に決断する人たちである。
- ③未来を予測することはごく少数の人だけが身につける技能である。
- ④企業に投資する際は自信を持たねばならない。

3 第四段落によると次の中で正しいものはどれか。

- ①医師は医療技術が不十分だったとの非難を甘んじて受け入れる。
- ②医師は深刻な症状を見つけても、それを無視する。
- ③患者は最初のレントゲン写真が問題を示していたことを覚えている。
- ④患者は不当にも医師が不用意であったと非難している。

4 第5段落の myopia という単語は ①物事の実現性に関する私たちの見解を制限するような考え方 を意味する。

- ① myopia [mai'oupiə] *n.* 近視。
- ②決断を下すのを妨げるような個人的傾向。
- ③事物を遠くから見るができるような身体の状態。これならば反意語の hyperopia [hai'peroupiə] 遠視。
- ④私たちに責任ある決断をさせるよう強いる状況。

5 この文で筆者が主に伝えたい内容はどれか？

- ①後知恵バイアスは負の自己イメージを与える。
- ②日常生活から後知恵バイアスを除去することは容易だ。
- ③後知恵バイアスにより私たちの判断は劇的に改善される。
- ④私たちは自己や他者がもつ後知恵バイアスを認識しておく必要がある。

B

段落	内容
(1)	序論：筆者自身の経験
(2)	説明：後知恵バイアスが存在する理由
(3)	①懸念：我々の自己認識に対する影響
(4)	④個別事例：人が知っている情報量を誤って見積もる
(5)	③個別事例：一つの理由にだけ注目してしまうこと
(6)	②助言：もっと合理的に考えること