

I 次の問い (A, B) に答えよ。(配点 14)

A 次の問い (問1~4) において、下線部の発音が、ほかの3つと異なるものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 ① baggage ② calm ③ father ④ regard
 問2 ① bury ② cultivate ③ hunger ④ puppy
 問3 ① advised ② bathed ③ listed ④ shaped
 問4 ① holy ② honor ③ horn ④ horror

B 次の問い (問1~3) において与えられた語と第一アクセント (第一強勢) の位置が同じ語を、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 technique ① active ② destroy ③ pattern ④ volume
 問2 manager ① interval ② official ③ politely ④ specific
 問3 economic ① congratulate ② deliberate ③ illustration ④ nevertheless

II 次の問い (A~C) に答えよ。(配点 41)

A 次の問い (問1~10) の [] に入れるのに最も適当なものをそれぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 Young people have to learn to [] to a competitive social environment.
 ① adapt ② adapt oneself ③ adapted ④ adapting
 問2 Mike's profession is like a doctor's. He has to be [] call night and day.
 ① by ② in ③ on ④ with
 問3 There was so much noise in the classroom that Hisako could not make herself [].
 ① hear ② heard ③ hearing ④ to be hearing
 問4 Susan used all her savings to pay for a demo tape, copies of [] she later sent to several music companies.
 ① that ② what ③ which ④ whose
 問5 Spending too much time surfing the Internet can [] many students of sleep.
 ① deceive ② deprive ③ despise ④ discourage
 問6 If it had not been for her father's advice, Maiko [] in trouble now.
 ① will be ② will have been ③ would be ④ would have
 問7 True [] his word, the Japanese baseball player has had many base hits this year.
 ① at ② in ③ to ④ with
 問8 The student is having second [] about studying abroad next year.
 ① beliefs ② minds ③ thoughts ④ visions
 問9 According to the newspaper, even a teenager is [] of sailing a yacht around the world alone.
 ① accessible ② capable ③ controllable ④ manageable
 問10 Chemistry is the scientific study of the structure of [] and how they react when combined or in contact with one another.
 ① characteristics ② features ③ quantities ④ substances

B 次の問い (問1~3) の会話の [] に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 Doctor: Well, John. What seems to be the problem?
 Patient: I lost my voice a few days ago, and now I have a bad cough.
 Doctor: []
 Patient: Yesterday morning, but it seems to be getting worse today.

- ① How did it begin? ② How did you catch it?
 ③ When did it start? ④ When did you lose it?

問2 Customer: Excuse me. Can I try this skirt on?
 Salesclerk: Of course. The fitting room is just behind that pillar. (A few minutes later) How are you doing?

Customer: []
 Salesclerk: Unfortunately, this is the last one in this style, but we have other skirts in smaller sizes. Would you like me to bring some over for you?

- ① Actually, the bright color doesn't suit me.
 ② Do you have any sweaters to go with it?
 ③ It's a bit too loose. I don't think I can wear it.
 ④ Oh, it fits me perfectly. I think I'll take it.

問3 Jennifer: How was Mr. Johnson's debate course?
 Peter: It was difficult. Sometimes we had to argue against our own personal views.

Jennifer: []
 Peter: I think the teacher wanted us to consider different perspectives.
 ① How did the teacher support them? ② What was the point of that?
 ③ Which side did the teacher take? ④ Whose view was interesting?

C 次の問い (問1~3) において、それぞれ下の語句を並べかえて空所を補い、文を完成させよ。解答は [] に入れるものの番号のみを答えよ。

- 問1 Does [] [] the television?
 ① anyone ② I ③ if ④ mind ⑤ off ⑥ switch
 問2 This is such [] [] you to listen to it too.
 ① a ② CD ③ great ④ I ⑤ that ⑥ want
 問3 Sylvia's attitudes toward [] [] [] me.
 ① any ② don't ③ make ④ sense ⑤ the policy ⑥ to

III 次の問い (A~C) に答えよ。(配点 46)

A 次の問い (問1, 問2) の英文を読み、下線部の語句の意味をそれぞれの文章から推測し、 [] に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

問1 Dr. Hall is a conscientious doctor. He works very hard from early morning until late at night. He often skips lunch when patients are waiting. He pays little attention to his own health but is truly concerned about his patients, even after they recover completely.

In this situation, a conscientious doctor means a doctor who [].

- ① does his job passionately and with great care
 ② does not have high skills in medical treatment
 ③ is conducting scientific research continuously
 ④ is restless from early morning until late at night

問2 Ken: Hi, Taro. You've just finished your final math exam, haven't you? How was it? I heard that it was really hard.

Taro: Not so bad. But one problem was really a hard nut to crack. It took me a long time to solve it.

In this situation, a hard nut to crack means something that [].

- ① deceives people ② is made of strong materials
 ③ many people like to do ④ requires a lot of effort

B 次の英文は、大学のカフェテリアで学生4人が、校舎の新築や修理について議論している場面の一部である。□に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

Howard: I've heard the old building near the front gate of the campus is going to be torn down, and a new one will be built.

Ann: I've heard that too. And it's really too bad. I love the old buildings on this campus. They were all built in the 1950s in the same style. But if they build a new building now, the style will be different from the old ones. The atmosphere on campus will really change. I just don't think it'll be as familiar, somehow.

Jim: So, in other words, □ 1

- ① architectural design has not been improving since the 1950s
- ② the atmosphere will be unusual if all the buildings are from the same period
- ③ you like the old buildings with their traditional atmosphere on campus
- ④ you would prefer a different atmosphere on the campus from the present one

Ann: Yeah, that's right.

Howard: But you know, it probably costs more to repair an old building than to tear one down and build a new one. It might be cheaper and take less time if they just build a new one. A new building can also be designed specifically for today's needs. For example, these days, there are fewer large lecture-type classes and more small discussion-type classes. So, smaller classrooms are needed. If they repaired a building, they probably couldn't change the size of all the classrooms. Oh, here's Bill — finally! Hi, Bill.

Bill: Hi. Sorry I'm late. What's up?

Ann: Hi, there. Glad you could make it. We're talking about the merits of preserving old buildings or tearing them down and building new ones. Howard was saying □ 2

- ① he likes the old buildings because of the atmosphere
- ② it's probably cheaper and more efficient to build a new building
- ③ students prefer lecture classes to small discussion classes
- ④ today's universities require larger buildings

Bill: Well, if that's so, then maybe that's the best solution. I'm for the cheaper way.

Jim: You know, actually, I don't think that building a new building would necessarily be the cheapest way. If the classroom size is the issue, why couldn't they just divide large classrooms into small ones while they are making repairs? If that's possible, it might actually be cheaper to repair the old building.

Ann: So, you think □ 3

- ① it wouldn't be a good idea to repair the old building
- ② the university should build a new building
- ③ they wouldn't need to tear down the whole building
- ④ you like smaller classrooms in a new building

Jim: Right.

Howard: Uh, I'd like to discuss this further, but I've got a class now. Can we meet again after the class?

Jim: Sure.

C 次の文章の □に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

Do you know what is in a curry dish besides pieces of meat and vegetables? It is a mix of spices, one of which is turmeric, the dried root of a plant in the ginger family. Turmeric is said to have been used in India for at least 2,500 years, probably first as a dye. Although it is still used to change the color of cloth, today there are other uses.

Perhaps its best-known use is in food, curry being the most obvious example. Turmeric gives flavor, color, and smell to whatever food it is mixed with. Turmeric gives the curry its distinctive color. It flavors and colors butter, cheese, pickles, and fruit drinks. In addition, it is found in a variety of vegetable, meat, and fish dishes. The color of turmeric can vary from deep yellow-orange to bright yellow in these dishes. Moreover, the warm, mild smell of turmeric makes foods taste better. In brief, turmeric □ 1

Turmeric is used in medicine and cosmetics as well as in food. It is an ingredient in traditional medicine in South Asian countries such as India, Pakistan, and Bangladesh. Studies show that turmeric can help cure some infections, stomach problems, cancers, and other diseases. This dried root □ 2. Besides that, in India turmeric has cosmetic uses. As an ingredient of facial cream, it can give a golden glow to a person's cheeks. Turmeric is also used in bath water to improve the skin.

In summary, when you consider all these ways in which turmeric has been used, you can understand □ 3. Next time you eat turmeric-spiced curry, maybe you can appreciate it even more.

- 1 ① increases the variety of meat dishes we eat
- ② is essential in giving color to cloth
- ③ makes our diet significantly healthier
- ④ plays an important role in many foods
- 2 ① cannot be used to improve the smell of a room
- ② has been used to heal wounds and insect bites as well
- ③ is useful to give colors to foods like pickles
- ④ would be useless for other purposes
- 3 ① how important it is to use this root in cosmetics
- ② how long the dried root has been used as a dye
- ③ that even one plant can contribute to our daily lives
- ④ that even serious diseases can be cured by this plant

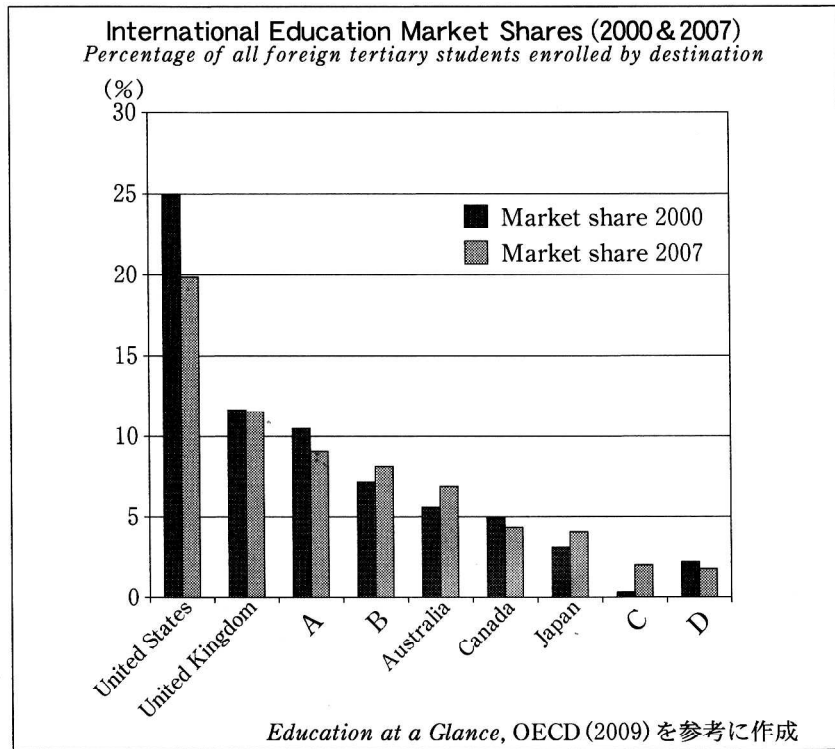
IV 次の問い (A, B) に答えよ。(配点 33)

A 次の文章とグラフを読み、下の問い (問1～3) に対する答えとして □に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

According to a 2009 OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) report, 3 million higher education students in 2007 chose to study outside their country of residence. Almost five out of ten foreign students went to one of the following four countries: the United States, the United Kingdom, Germany, and France. As shown in the graph, the United States received the largest share of the foreign students worldwide, which was around 20%. This was followed by the United Kingdom (12%), Germany (9%), and France (8%). Other countries, such as Australia (7%), Canada (4.4%), and Japan (4.2%), also received significant numbers of foreign students.

The graph can be used to compare the market shares of nine countries in the years 2000 and 2007. The United States, which is still the most popular destination, saw its share of the total drop from 25% to about 20%. Germany's share dropped 1.2 percentage points. Canada lost 0.6 of a percentage point, the Russian Federation fell 0.2, and the United Kingdom's share dropped 0.1. On the other hand, France, Japan, and South Africa, which is not on the graph, increased their market shares by 1 percentage point, and Australia and New Zealand increased their shares by an impressive 1.4 and 1.7 percentage points respectively. These changes are partly due to differing marketing policies. The United States recently seems to have taken a passive approach to marketing, while other countries have taken a more active approach.

The language used for instruction is also important in attracting foreign students. This is why countries where instruction is offered in widely used languages (e.g. English, French, and German) are popular destinations for foreign students. An interesting exception is Japan, as its language is not widely used overseas. However, Japan's system of scholarships may possibly be one major reason for attracting a large number of foreign students, about 90% of whom are from Asia. English-speaking countries attract the largest number of students mainly because of the increasingly widespread use of English. Some universities in non-English-speaking countries now offer courses in English to overcome their disadvantage.




- 問1 Which ordering of countries matches the letters A — B — C — D on the graph?
- ① France — Germany — New Zealand — Russian Federation
 - ② France — Germany — Russian Federation — New Zealand
 - ③ Germany — France — New Zealand — Russian Federation
 - ④ Germany — France — Russian Federation — New Zealand
- 問2 Which combination is the most appropriate for (1) and (2)?
- Out of the ten countries mentioned in the text, (1) countries have seen their market shares decline; (2) countries have experienced an increase in market shares.
- ① five — five
 - ② four — six
 - ③ seven — three
 - ④ six — four
- 問3 Which factor is most likely to attract Asian students to Japan?
- ① advantages in the job market
 - ② courses offered in English
 - ③ courses on Asian issues
 - ④ financial support for education

B このページの寄付募集に関する広告を読み、次の問い(問1~3)の に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 A donor who wants to sponsor a 3-meter-tall tree without a tree tag, and donate an iron bench with a plate should pay in total.
- ① \$2,400
 - ② \$2,410
 - ③ \$2,900
 - ④ \$2,910
- 問2 Donors can .
- ① have a wedding party in the Garden
 - ② have the message "Happy Anniversary" printed on a plate
 - ③ make a choice of up to two species of trees
 - ④ send trees to their friends as birthday presents
- 問3 People can support the Garden by .
- ① charging little for their services
 - ② creating teaching materials for children
 - ③ fixing broken benches
 - ④ learning to relax there

Donations for the West Botanical Garden



This botanical garden was established in 2000 from citizen donations. It has been a place to learn, and a place to relax. Your kind donation is needed in order to maintain this beautiful garden, and to create more educational opportunities for children and adults.

Sponsoring a tree
A tree is a unique gift to celebrate an important day such as your wedding anniversary or a birthday, or to remember your family members and friends. With your donation, we will plant a tree and provide permanent care for it. You can choose tree sizes, but not the kinds of trees.

Donation	Tree size
\$ 500	1.5 meters tall
\$ 1,000	3 meters tall

*A tree identification tag with donor information will be attached to the donated tree for an additional cost of \$10 per tree.

Donating a bench
You can also make a donation of a bench to the Garden.

Donation	Bench style
\$ 1,600	wooden bench
\$ 1,750	iron bench

*A bronze metal plate with names, dates and/or a message can be put onto a bench for an extra cost of \$150 (up to two lines of text, maximum 50 letters)

Additional ways to support us

- Volunteer to be a tour guide or a leader for school groups
- Volunteer to help maintain the Garden (painting, repairing benches, clearing fallen leaves)
 - Work days and hours are flexible.
 - Training and materials will be provided by the Garden.

For further information, contact us at: wbgarden@org.us

V 次の文章は Yukiko と Tomoya がその日の出来事について、それぞれ電子メールとブログに書いたものである。文章を読み、下の問い（問1～5）の□に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。（配点 30）

Yukiko's email to her best friend

Hi! Guess what! I went out with Tomoya today. It was a big surprise when he invited me, because I thought he had never noticed me. But I had a great time, and he's really nice!

When we met at the station, I was surprised to see how different he looks in jeans and a sweater. I had only ever seen him in his school uniform. He looks much older in ordinary clothes.

First, we had lunch at his uncle's *okonomiyaki* restaurant, and I met his uncle and aunt. They gave us a great lunch, except that there was too much and I couldn't finish it. We cooked at the table, and Tomoya was pretty good at it!

Then we went to see a movie. Actually, I had sort of wanted to see a Korean drama that my mother had seen and told me about. But he wanted to see the science fiction movie that just opened today — the one that everyone has been talking about. When we got to the theater, the line for the SF movie went on forever! We decided to see the Korean film, but then we realized it had already started. We agreed that we hated missing the beginning of a movie, so we ended up watching a movie about the French Revolution, which turned out to be great. I didn't expect to like it so much, but the plot was exciting, and the characters were so realistic that you could totally understand how they felt.

After that, we went to the coffee shop at the station, where we sat and talked for two hours! I didn't expect Tomoya to talk so much about so many things. It was really interesting to hear his funny stories. Suddenly I noticed the time, and I had to run to catch the train in order to get home in time to help my mother make dinner.

Now it's 10 o'clock, and I have a lot of homework to do, so I had better stop. I'll tell you more tomorrow!

Bye!
Yukiko

Tomoya's blog entry

Today was the big day — the day I finally went out with Y. OK, I was nervous at first, because, in spite of wanting to go out with her since last year, I had never had much chance to talk to her at school.

First, I took her to my uncle's restaurant for lunch. Luckily, it turned out she likes *okonomiyaki*. It's always fun to see my aunt and uncle, and the food was good, as it always is. Best of all, there was lots of it!

When we got to the theater, there was a long line of people for the movie we wanted to see. Both of us were looking forward to seeing it, but there was no way we would get seats, so I suggested a Korean movie that was also playing. Then we noticed that it had already started and gave up on the idea. Finally, we decided to see a movie about the French Revolution, even though I was sure she wouldn't like it as much as I would. History is my favorite subject, and the movie was pretty accurate historically. So I was really glad we saw it, instead of the SF movie we were supposed to see. She said she liked it, but she's such a nice person she would say that even if she didn't.

We had a cup of coffee after the movie. Well, actually several cups. I was worried about finding things to talk about when we weren't eating or watching a movie, but it turned out to be no problem. I was kind of surprised at how talkative she was since I had thought she was really shy.

Anyway, I think it went pretty well, except for the end, when she suddenly jumped up and ran for her train. I wonder if I said something wrong....

問1 Yukiko believed that Tomoya was □, but this turned out to be wrong.

- ① not interested in going out with her
- ② pretty good at cooking
- ③ very interesting to talk to
- ④ younger than he looked

問2 Tomoya was nervous because he □.

- ① felt he didn't really know Yukiko well
- ② might not like Yukiko's cooking
- ③ thought Yukiko wouldn't like to see the science fiction movie
- ④ was afraid Yukiko would go home early

問3 Why did Yukiko and Tomoya choose the movie they saw? □

- ① It was recommended by Yukiko's mother.
- ② It was very realistic and they would learn a lot.
- ③ The one they had planned to see was too long.
- ④ They could get seats and see the whole movie.

問4 Which of the following was true about both Yukiko and Tomoya before their date?

- ① They each thought the other was the quiet type.
- ② They had planned to go out for lunch together for a long time.
- ③ They wanted to see the Korean drama.
- ④ They were looking forward to meeting Tomoya's relatives.

問5 Which of the following pairs of pictures best represents two of the day's events described by Yukiko and Tomoya? □



VI 次の文章を読み、下の問い（A, B）に答えよ。なお文章の左にある(1)～(6)は段落の番号を表している。（配点 36）

(1) Waiting in line is an unavoidable and often unpleasant part of our everyday life. We wait in line to get on a bus or a train; we wait at supermarkets to check out. We spend a surprising amount of time in line. For example, the average American is said to wait in line for two to five years over a lifetime. Is there anything we can do about it? Actually, the way people wait in line is not quite the same as it used to be. Waiting in line has been the subject of careful studies, and various measures have been taken to shorten waiting time. However, the experience of waiting is affected not just by how long we must wait but also by how we feel about it. Findings from psychological research have contributed to improving people's perceptions of waiting.

(2) One of the ways to improve the waiting experience is to give clear information to people waiting. Not knowing how long the wait will be or whether you are in the correct line makes the waiting feel worse and longer. That is why, for example, the train stations show and announce the arrival time and platform number of the next train. Telling people how long they have to wait and where they should make a line is essential in helping people cope with waiting.

(3) Reducing “empty” time is also useful. Most people feel anxious if they have nothing to distract their minds while waiting. Time seems to pass more quickly when they have something to do. Many hospitals and clinics, therefore, provide magazines for patients to browse through, and some restaurants give their customers menus while they are waiting to be seated.

(4) Another way to improve the waiting experience is to give due respect to a sense of fairness and social justice. It is irritating when someone who comes later gets served first. This can happen when there are several lines to choose from, so having only one line enforces the “first come, first served” principle.

(5) Amusement parks are an excellent example of how the solutions above can be incorporated. They inform visitors of the amount of time they must wait. They provide interactive games and entertainers in costumes to keep the guests amused. They also have the visitors form a single line so that the latecomers do not get served first by chance. Moreover, they show longer waiting time than estimated, knowing that people will feel better if the wait is actually shorter than expected. They even try to arrange the line in such a way that guests cannot see its entire length, so the long line will not scare them away. Because visitors spend so much time in line, amusement parks consider the psychological effects of waiting very seriously.

(6) All of this shows that the experience of waiting in line can be significantly improved when the psychological aspects of waiting are taken into account. Researchers will no doubt continue to come up with more ideas to enhance the quality of our waiting time. On our part, if we learn to change our own attitudes toward waiting, our experience in lines may improve even more. It seems that our society has become increasingly impatient and we have come to expect quick results. Perhaps we will all benefit if we learn to slow down a bit more. Besides, waiting time can be both productive and pleasurable: we can chat with our friends, check text messages on our cell phone, or listen to our favorite music. Waiting will remain an unavoidable part of our life, but it is possible to turn it into a more pleasant experience.

A 次の問い（問1～5）の□に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

問1 According to paragraph (1), □
 ① shortening actual waiting time is the most important solution
 ② the practice of waiting in line has changed over the years
 ③ there has been little improvement in the way we wait
 ④ waiting in line is becoming more and more frustrating

問2 One of the findings NOT mentioned in paragraphs (2)-(4) is that □
 ① we become annoyed if we are not served in order
 ② we feel uneasy if we don't know how long we must wait
 ③ we get bored when there is nothing to do while waiting
 ④ we get irritated when the service is poor after a long wait

問3 According to paragraph (5), in the amusement park, □
 ① entertainers give information about waiting time
 ② some lines are arranged so as not to appear too long
 ③ the guests are instructed to make their own lines
 ④ the guests often wait longer than they are told

問4 In paragraph (6) the author suggests that we should □
 ① avoid waiting in line as much as we can
 ② recognize the positive aspects of waiting time
 ③ seek quick results to adjust to our high speed society
 ④ wait for better solutions to the problems of waiting

問5 The passage as a whole shows that □
 ① effective time management helps us avoid waiting time
 ② lines must be managed based on a sense of social justice
 ③ psychological studies have reduced waiting time
 ④ there exist various ways to improve our waiting experience

B 次の表は本文の段落と内容を表すものである。□に入れるのに最も適当なものを下の①～④のうちから1つずつ選び、表を完成させよ。ただし、同じものを繰り返し選んではいけない。

Paragraph	Content
(1)	Introduction
(2)	□ 1 □
(3)	□ 2 □
(4)	□ 3 □
(5)	□ 4 □
(6)	Conclusion

- ① An actual case of combining various solutions
 ② The benefits of explaining the waiting situation
 ③ The effects of keeping people occupied
 ④ The necessity of fair line management

I A1① 2① 3④ 3②
B1② 2① 3③ [2×7/計14点]

- A 1 ① *bægidʒ n.* ①手荷物. 英では普通 *luggage* という. ② *ká:m a.v.n.* 平穩(な); 落ち着かせる. lは黙字. ③ *fá:ðə n.* 父親. ④ *rigá:rd v.n.* (を as と) 見なす; 敬意; 点.
2 ① *béri v.* 埋める. → *burial [bériəl] n.* 埋葬. ② *ká:ltəvèit v.* 耕す; 養う. ← *culture n.*
③ *há:ŋgə n.v.* 空腹; 飢える. ← *hungry a.* ④ *pá:pi n.* 子犬.
3 ① *ədvaiz(d) v.* 助言をする. → *advice [ədvaɪs] n.* 助言. ② *béið(d) v.* 入浴をさせる.
③ *líst(id) v.* 列挙する. ④ *féip(t) v.* 形にする.
4 ① *hóuli a.* 聖なる. ② *ánə n.v.* 名誉(を与える). hは黙字. ③ *hó:rn n.* 角; ホルン.
④ *hó:rə n.* 恐怖. → *hórrible a.* 酷い.
B 1 *tek-ní:k n.* 技術. ① *æk-tív a.* 能動的な. ② *dis-tróí v.* 破壊する. → *destruction n.* 破壊. *destructive a.* 破壊的な. ③ *pæ:t-ə:n n.* 型. カタカナ語には注意. ④ *vál-ju:m n.* 体積, 量.
2 *mæn-i-dʒə n.* 支配人, 監督. ① *ín-tə-vəl n.* 間隔. ② *ə-fí-ʃəl a.n.* 公式の; 公務員.
③ *pə-láit-li ad.* 礼儀正しく. ④ *spə-síf-ik a.* 特定の. → *specify [spesəfai] v.* 特定する.
毎年出題されるが *-ic(al)* の語尾は直前に強勢. 例外は幾つかあるが *pólitics* が最重要.
3 *ək-ə-nám-ik a.* 経済の. なお *economical* は「節約の, 経済的な」であることに注意.
① *kən-græ-tʃu-lèit v.* (on につき人を) 祝う. → *congratulation n.* 祝い. ② *di-líb-ə-rèt v. / di-líb-ə-rət a.* 熟考する; 慎重な; 故意の. ③ *il-əs-tréi-ʃən n.* 挿絵; 例解. ← *illustrate v.* 例などで分かり易く説明する. ④ *nèv-ə-ðə-lés ad.* それにも拘わらず.

II A 1① 2③ 3② 4③ 5② 6③ 7③ 8③ 9② 10④ [2点×10]
B 1③ 2③ 3② [3点×3]
C 1④⑥ 2③④ 3②④ [4×3/計41点]

- A 1 若い人たちは, 競争の激しい社会環境に適応する方法を身につけなければならない.
① *adapt to* が正解. *adapt* には他動詞もあり, ②は *adapt themselves to* ならば正しい.
③は *be adapted to* である筈. ④も同様で, BE がないと文法的に成り立たない.
2 マイクの職業は医師と似ている. 彼は昼夜問わず常に待機していなければならない.
③ *on call* いつでもすぐ使える, 呼べばすぐ来る, 待機して; 請求次第. *on demand* と類似の熟語.
3 教室はあまりに騒がしかったため, 久子は自分の声を聞かせることができなかった.
make oneself + 過去分詞 「自分を～させる」. 自身が聞かれるという受身の関係なので, 過去分詞を用いる, ②が正解. *make oneself understood* と同じ構造である.
4 スーザンは貯金全てを使ってデモテープを制作し, その後そのコピーを何社かの音楽会社に送ったのだった. 前の文に, *one/some/all/none of which ...* と続く形の類似形. *she later sent copies of the demo tape to several music companies.* の下線部が *which* になり, *copies of which* が非制限用法の関係節の先頭に置かれたものと考えればよい. ③が正解.
先行詞が人である場合は, *one/some/all/none of whom ...* の形となる.
ところで Susan は, Susan Boyle のことだが, 覚えているだろうか? 5 ネットサーフィンに余り多くの時間を費やすと, 学生は睡眠を奪われる結果となる.
語彙の問題. ② *deprive* 人 of 物 「人から物を奪う」が正しい. ①騙す. ③軽蔑する. ④落胆させる.
6 もし父親の助言がなかったとしたら, 舞子は今困った事態になっていることだろう.
仮定法のパターンを問う問題. 条件が過去, 帰結が現在であるので *would have been* でなく, ③ *would be* が正解となる. 頻出パターンなので, 注意しておくこと. ①と②は仮定法になっていないので論外である.
7 彼が約束した言葉どおり, その日本人野球選手は今シーズン, 多くの単打を打った.
「～に忠実で」の意味では③ *true to*, 「～に関して正しい」ならば *true of* である.



- 8 その学生は来年留学しようとしていることについて考えなおしているところである.
③ *second thoughts* 再考, 考え直し. *on second thought(s)* という形でもよく見かける.
9 新聞によるとティーンであってもヨットで単独世界一周をすることができるらしい.
② *be capable of doing* 以外に構文として成り立たない. ①近づきやすい, 入手 [利用, アクセス] 可能な. ③制御可能な. ④扱いやすい, 処理し易い.
10 化学とは物質の構造と物質が互いに組み合わさったり接触した時どんな反応をするか調べる科学的研究のことを指す. 定義と語彙の問題. ④ *substance n.* 物質, 物; 本質. → *substantial a.* 本質的な; かなりの. ①特徴. ②特徴; 容貌. ③量.
B 1 医師「さて, ジョン. どこが具合が悪いんだね?」患者「数日前から声が出なくて, 今は咳も酷いんです.」③「それはいつからだい?」『昨日の朝からなんです, 今日になって悪くなってきてるみたいです.』
①はじまりはどんなだったの? ②どうやってかかったの? ④どうやってなくしたの??
2 客「すみません. このスカート, 試着いいですか?」店員『もちろんです. 試着室はそこの柱のすぐ陰です. (数分後) 具合はいかがでしょう?』③「ちょっと大きすぎて, 着られそうにないわ.」『申し訳ございません, この型のスカートはこれが最後でして, 別のスカートならサイズの小さい物もごぞいます. いくつかお持ち致しましょうか?』
①実は, 鮮やかな色は私には合わないのです. ②それに合うセーターは置いてますか?
④あら, 私にぴったりなの. これをお願いしますわ.
3 ジェニファー「ジョンソン先生のディベートの授業はどうだった?」ピーター『難しかったよ. 自分の個人的な見解とは逆の意見を言わなきゃならないこともあったしね.』
②「それは何のためだったの?」『僕が思うに, 様々な論点を考慮させたかったのさ.』
①先生はどうやってそれに賛成したのですか? ③先生はどちらの側についてのですか?
④誰の意見が面白かったのですか?
C 1 誰かテレビを切ったら困る人はいますか?
Does ①anyone ④mind ③if ②I ⑥switch ⑤off the television?
2 これは本当に素晴らしいCDなので, 君にも聴いてもらいたい.
This is such ①a ③great ②CD ⑤that ④I ⑥want you to listen to it too.
3 その方針に対するシルビアの意見は, 私にとっては全く訳がわかからない.
Sylvia's attitudes toward ⑤the policy ②don't ③make ①any ④sense ⑥to me.
make sense (to にとって)意味をなす, 理に叶っているように思われる.

III A1① 2④ [5点×2]
B1③ 2② 3③ [6点×3]
C1④ 2② 3③ [6×3/計46点]

- A 1 ホール医師は良心的な医者だ. 彼は朝早くから晩遅くまで, とっても一生懸命に働く.
患者が待っている時には, 昼食を抜くこともよくある. 自分の健康にはあまり注意していないが, 完全に回復した後でも, 受け持った患者のことは本当に気づかってくれる.
この状況で *conscientious doctor* とは, ①とても熱心に, 細心の注意を払って, 自分の仕事に取り組む医師 という意味である. *conscientious [kənʃiəns]* a. 良心的, 誠実な.
← *conscience [kənʃəns] n.* 良心. 語源は「共に知る」.
②医療について高度な技能を持ってはいない.
③継続的に, 科学研究を行っている.
④朝早くから夜遅くまで休む間もない.
2 ケン「太郎, 今日は, 数学の期末試験が終わったところだろ? 出来はどうだった?」太郎『まあまあだよ, でも1問は本当になかなか歯が立たないのがあってね, 解くのに随分時間がかかったよ.』
この状況で, *a hard nut to crack* とは, ④多大な努力を必要とするという意味である.
①人を騙す.
②堅い物質からできている. 熟語の文字どおりの意味は「堅すぎて割れないナッツ」.
③多くの人がやりたがる.

B **ワード** キャンパス正門近くの古い校舎が取り壊されて、新しい建物が建つと聞いたんだけど。

アン 私もよ、本当に残念なことだわ。ここのキャンパスの古い校舎を気に入ってるの。同じ様式で1950年代に建てられたものなの。でも今新しい建物を建てたら、様式が古い建物と違うものになってしまうでしょう。キャンパスの雰囲気 genuinely 変わってしまう。何となく、今までほどには親しみが持てなくなると思うの。

ジム じゃあ、要するにアンは **③** キャンパスの昔ながらの雰囲気をもった、古い建物が好き ということだね。

① 建築デザインは1950年代以来改善してきてはいない。

② 全ての建物が同じ時期のものだと、雰囲気が異常になるだろう。

③ キャンパスの雰囲気が変わると親しみが持てなくなると言っている。これが正しい。

④ あなたは現在の雰囲気とは違うキャンパスの雰囲気の方が気に入るだろう。

アン ええ、その通り。

ワード でもねえ、きつと古いのを取り壊して新しいのを建てるよりも古い建物を修理する方がお金がかかるよ。単に新しい建物を作った方が安上がりで、時間もかからないかもしれないよ。それに新しい校舎は特に現在の必要に合うように設計できるだろう。例えば、今では大人数の講義形式の授業よりも小人数の討議型の授業の方が多くなっている。だから小さい教室が必要なんだ。建物を改修しても、多分全部の教室の大きさを変えるわけにはいかないよ。おや、ビルが来たよーやっとうご到着！今日は、ビル。

ビル やあ、遅くなってご免。何やってるの？

アン ハイ。来てくれて嬉しいわ。古い建物を保存することと、取り壊して新しい建物を建てることそれぞれの利点について議論してたの。ワードは **②** 新しい建物を建てる方が恐らく安上がりで効率的だ と言っていたのよ。

① 古い建物の雰囲気が好きだ。

② be cheaper and take less time と言っている。これを選ぶ。

③ 学生たちは小人数の討論による授業より講義形式の授業の方を好む。

④ 今の大学はより大きな建物を必要としている。

ビル そうだね、ならそれが一番の解決策なのかもしれないね。僕も安い方に賛成だ。

ジム でも本当はね、新しい建物を建てるのが必ずしも一番安価な方法じゃないだろうと僕は思うよ。教室の大きさが問題なら、改修のついでに大きな教室を分割して、小さい教室に作りかえればいいじゃない。それが可能だとしたら、その方が古い建物をなおすより安くすむかもしれない。

アン じゃ、ジムは **③** 建物ごと取り壊す必要はないだろう ということなのね。

① 古い建物を修理するのは良いことではない。

② 大学は新しい建物を建てるべきだ。

③ 教室サイズの変更が可能ならという条件付きだが、一部改修に留めるべきだと言っている。これが正解。

④ 君は新しい建物の小規模な教室の方が気に入る。

ジム うん。

ワード やば、この議論を続けたいとは思ってるけど、もう授業が始まる。授業の後でまた集まれないかな？

ジム いいとも。

C 肉や野菜の他に、何がカレー料理に入っているかご存じですか？それは様々な香辛料の混合物であり、その一つがショウガ科に属する植物の根を乾燥したものであるうこん（鬱金）、すなわちターメリックなのです。ターメリックはインドでは2千5百年前から、恐らく当初は染料として、用いられてきたと言われています。布の色を変えるのにも今なお使われますが、今日では他にも様々な用途があります。



最も良く知られた利用法は料理に混ぜることであり、その最も明らかな使用例はカレーでしょう。どんな食品と混ぜるにせよ、ターメリックは味と色と香りを与えてくれます。ターメリックがカレーにその独特の色をつけるのです。ターメリックはバターやチーズ、漬け物、果実飲料などの味つけや色つけに使われます。それ以外にも、様々な野菜料理、肉料理、魚料理に使われているのです。これらの料理において、ターメリックの色は暗い橙黄色から鮮やかな黄色まで様々です。また、ターメリックがもつ暖かで穏やかな香りは食べ物の味を引き立てます。一言で言うならば、ターメリックは **④** 多くの食品において重要な役割を果たしているのです。

ターメリックは食品のみでなく、薬や化粧品に使われています。インドやパキスタン、バングラデシュのような南アジアの国々では、伝統的な薬の成分となっています。研究によると、ターメリックは一部の感染症や胃の障害、癌、その他の病気をなおすのに役立つとのこと。この植物の根の乾燥物は **②** 傷や虫刺されの治療にも使われてきました。それ以外にも、インドでターメリックは美容目的にも使用されています。美顔クリーム成分として、ターメリックは人の頬に、黄金色の輝きを与えてくれます。ターメリックは皮膚の状態を改善する目的で、風呂のお湯にも用いられます。

纏めると、現在に至るターメリックの様々な使用法を考えるならば **③** たった一種類の植物であっても私たちの日常生活に貢献する ということを理解して戴けるでしょう。今度ターメリックで味つけされたカレーをお食べになる際は、より一層カレーの味わいをお分かり戴けるのではないのでしょうか。

I ① 我々が食べる肉料理の多様性を増す。

② 布の色つけに不可欠である。

③ 我々の食事を顕著に健康的なものにする。significantly *ad.* 著しく。← significant *a.* 意義深い；顕著な。

2 ① 部屋の香りを良くするためには使えない。

③ 例えばピクルスのような食品に色をつけるのに便利である。

④ 他の目的には役に立たない。

3 ① この草の根を化粧品に使うことがいかに重要であるか。

② この根の乾燥物がどれほど昔から染料として用いられてきたか。

④ 重い病気ですえこの植物により治療することができるということ。

IV A1**③** 2**①** 3**④**
B1**③** 2**②** 3**③**

[6点×3]
[5×3/計33点]

A 2009年のOECD（経済協力開発機構）のレポートによると、2007年には3百万人の高等教育を受けている学生が居住国外にある大学で学ぶことを選択したとのことである。

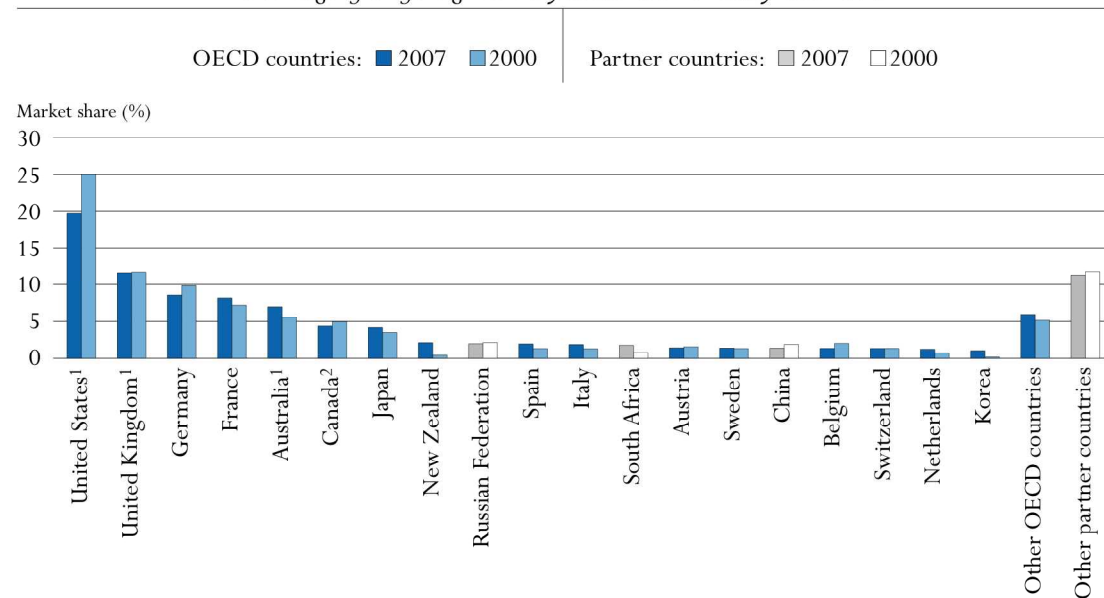
[<http://www.oecd.org/edu/highereducationandadultlearning/43636332.pdf>] 留学生の10人のうち5人近くが次の4つの国のどれかに行っている：合衆国、英国、ドイツ、フランス。グラフに示されているように、合衆国が世界中から最も多くの留学生を受け入れており、およそ20%である。これに続くのが英国（12%）、ドイツ（9%）、そしてフランス（8%）である。これ以外にもオーストラリア（7%）、カナダ（4.4%）や日本（4.2%）等の国もかなりの人数の国外からの学生を受け入れている。

このグラフによって、2000年と2007年の9か国の市場占有率を比較することができる。アメリカは今もなお最も人気のある留学先であるが、合計数のシェアは25%から約20%に下落した。ドイツの割合は1.2%下がった。カナダは0.6%を失い、ロシア連邦は0.2%落ち、英国の率は0.1%下落した。これとは対照的に、フランス、日本、そしてこのグラフには含まれていないが南アフリカは、1%市場占有率を増やし、またオーストラリアとニュージーランドはそれぞれ1.4と1.7%という大きな割合で占有率を増加させている。これらの変化の原因の一部は市場政策の変化によるものである。アメリカは近年では、市場戦略において消極的な姿勢をとっているのに対して、他の国々はより積極的な取り組みを行っているのである。

授業に使われる言語もまた、外国からの学生を集める上で重要である。そのため、広い範囲で用いられる言語（たとえば英語、フランス語、ドイツ語）による教育が受けられる国は、外国からの学生にとって人気のある行き先となっているのである。国外で日本語が幅広く使われていない日本は、興味深い例外である。しかし留学生の9割はアジアからの学生なのであるが、日本の奨学金制度が多数の留学生を引きつけている一つの主な理由となっているのかもしれない。英語の使用がますます拡大していることによって、英語圏の国は最も多くの留学生を集めているのである。非英語圏諸国にある大学の中には、彼らの不利な状況を克服するために、今では英語による授業を提供するようになっているものもある。

Chart C2.3. Trends in international education market shares (2000, 2007)

Percentage of all foreign tertiary students enrolled, by destination



1. Data relate to international students defined on the basis of their country of residence.

2. Year of reference 2006.

Countries are ranked in descending order of 2007 market shares.

Source: OECD and UNESCO Institute for Statistics for most data on partner countries. Table C2.7, available on line.

See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eqg2009).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/664653153762>

1 グラフのA B C Dの文字に合う国の組み合わせはどれか？

③ 独-仏-NZ-露

2 (1)(2)に最も適切な組み合わせは？

文中に述べられている10の国で、(1)の国が占有率を下げ(2)の国が占有率の増加を見ている。

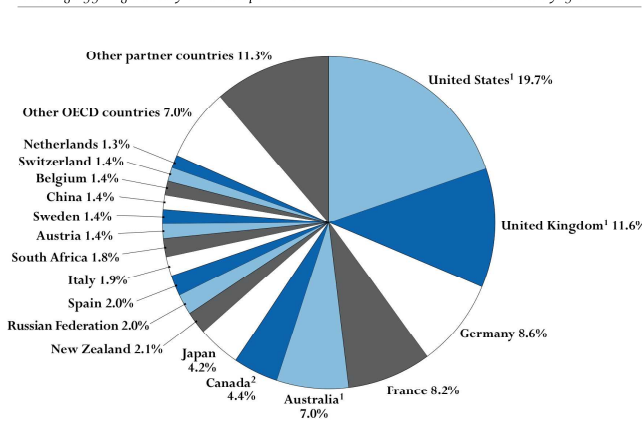
① 5と5. 5対4だがグラフにない南アフリカは増加している。

3 日本がアジアから学生を集めている要因はどれである可能性が高いか？

① 労働市場で有利である ② 英語で学べる課程 ③ アジアの問題を学ぶ課程 ④ 教育に対する財政的な支援

Chart C2.2. Distribution of foreign students in tertiary education, by country of destination (2007)

Percentage of foreign tertiary students reported to the OECD who are enrolled in each country of destination



B

1 高さが3 mのタグを付けない木のスポンサーになって、更に銘板のついた鉄製ベンチを寄贈したい寄付者は全部で ③ 2,900ドル 支払う必要がある。

2 寄付者は ② 「記念日おめでとう」のメッセージを銘板に書いてもらう ことができる。

① 庭園で結婚披露宴を行う

③ 2種類までの木を選べる

④ 誕生日の贈り物に木を送れる

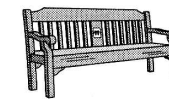
3 庭園への援助をするために ③ 壊れたベンチを修繕する ことができる。

① サービスに対して殆ど料金を求めないこと

② 子どもたちのための教材をつくること

④ 庭園でリラックスするやり方を学ぶこと

西植物園のための寄金



当植物園は市民からの寄付により2000年に設立されました。以来ずっと学びの場また憩いの場となっております。この美しい庭園の維持管理のため、子どもにも大人にも更なる学びの機会を生み出していくためには、皆様のご親切な寄付が必要です。

樹木への支援

結婚記念日や誕生日のような大事な日を祝うために、また家族や友人の思い出とするために、木は他に代え難い贈り物となります。皆様の寄付により、当園では植樹し、恒久的にその手入れを行います。樹木の大きさはお選び戴けますが、種類についてはお任せ下さい。

寄付額	木のサイズ
500ドル	高さ1.5メートル
1,000ドル	高さ 3メートル

※寄付者についての情報を書いた識別タグは、1本につき10ドルの追加料金で寄贈した木につけることができます。

ベンチの寄贈

植物園のベンチを寄贈することもできます。

寄付額	ベンチの仕様
1,600ドル	木製ベンチ
1,750ドル	鉄製ベンチ

※名前、日付と言葉などを書いた青銅製の金属の板を150ドルの追加料金でつけることができます。(文字は2行、最大50文字まで)

当園の支援のためにできる他の活動

- ・ ツアーガイドや学校団体のための指導者をボランティアで行う
- ・ 庭園の維持管理を手伝うボランティアを行う (ベンチの塗装, 修繕, 落ち葉の清掃)
 - 作業日と時間についてはご相談に応じます。
 - 作業のための訓練と資材は当園の方で支給致します。

更に情報が必要ななら右記までご連絡下さい: wbgarden@org.us

V 1① 2① 3④ 4① 5①

[6×5=30点]

由紀子の親友への電子メール

ハイ。何があったか分かる？今日智也とデートしたの。私のことなんて気づいてないって思ってたので、誘われた時とてもびっくりした。でもすごく楽しかった。彼って、本当にいい人よ。

駅で待ち合わせて会った時、ジーンズとセーターを着た彼がいつもとすごく違って見えて驚いたわ。いつも制服を着ているところしか見たことがなかったから。私服を着ると彼はずっと大人に見える。

最初に彼の伯父さんのお好み焼き屋さんで昼食を食べて、伯父さんとおばさんに紹介してもらった。とてもおいしい昼ご飯を出してくれた。ただし量があまり多すぎて、完食することができなかったけど。座席で焼いたんだけど、智也ってすごく上手いのよ！

それから映画を見に行っただ。本当は、うちのママが見て話題にしていた韓流ドラマをちょっと見たいと思ってたの。でも彼は今日封切りになったばかりのSF映画が見たいと言ったの。例のみんながずっと噂しているやつをね。映画館に到着してみると、空想科学映画の方はどこまで続いているのか分からないくらい長い列ができていたのよ！だから韓国映画の方を見ることにしたんだけど、決めてからもう映画が始まることに気づいた。映画の始まりの部分を見逃すのはいやだということで意見が一致したから、結局私たちはフランス革命を扱った映画を見る羽目になったの。でもそれが素晴らしい映画だったわ。そんなに自分が気に入るだろうとは思ってもいなかったのだけれど、ストーリーがとても面白くて登場人物もみんな本当らしいし、彼らの気持ちが完全に理解できるくらいなのよ。

その後は、駅の喫茶店に寄って、腰を落ち着けて何時間もお喋りしたの。あんなに色々な話題について智也がいっぱいお喋りするなんて思ってもみなかった。彼の愉快的話を聞くのはすごく面白かったよ。そしたら突然時間に気がついて、ママが夕食をつくる手伝いに間に合うように帰ろうとしたら、電車に乗るため走らなきゃいけなくなった。

もう十時で、たくさん宿題をやらなきゃいけないから、この辺でやめておく。続きは明日話すわ！

バイ！
由紀子

智也のブログの記述

今日は一生の思い出になる一日だった。遂にY子とデートしたのだ。確かに、初めは僕も緊張してた。だって去年からずっとデートしたいと思っていたけど、学校では彼女と話す機会もあまりなかったんだからね。

まず最初に昼食を食べに彼女を伯父の食堂へ連れて行った。運良く、彼女はお好み焼きが好きみたいだった。おぼと伯父に会うのはいつだって楽しくて、お好み焼きはいつも通りおいしかった。一番良かったことは、量がたっぷりあったことさ！

映画館に着くと、僕たちが見たいと思っていた映画は長い列ができていたんだ。二人とも見るのを楽しみにしていたんだけど座れる可能性が全然なかったのよ。同時上映していた韓国映画を見ないかって言ってみた。でもその後で、もう始まっちゃっていることに気がついて、それも諦めた。結局、僕たちはフランス革命の映画を見ることになった。彼女は僕ほどには気に入らないだろうとは分かってたんだけど、歴史は僕の得意科目だし、あの映画は歴史的にはすごく正確に出来てるんだ。だから最初見ることにしていたSF映画の代わりにその映画が見られて僕は本当に嬉しかった。彼女も良かったって言ってくれたのだけれど、彼女はいい人だから嘘でもそう言うってくれるだろうと思う。

映画の後は珈琲を一杯飲んだ。って言うか、本当は何杯もね。飲み食いしてなくて映画も見えていない時に話題が見つかるかどうか心配だったんだけど、杞憂に終わった。彼女はとても内気な人だと思ってたので、彼女がすごくいっぱいお喋りすることには、ちょっとびっくりしたよ。

兎も角、デートはうまくいったと思う。ただ最後に彼女が急に席を立って、走って電車に向かったんだけど、何か間違ったことを言っちゃったのかな…。

1 由紀子は智也が ①彼女とデートすることに興味がない と思っていたが、これは誤りだった。

- ① I thought he had never noticed me と書いている。
- ②料理がとても上手だと
- ③話をするととても面白い人だと
- ④見かけより若いと

2 智也が最初緊張していた理由は ①由紀子のことをあまりよく知らないと思っていたからだった。

- ① I had never had much chance to talk to her at school と書いている。
- ②由紀子の料理が気に入らないかもしれない
- ③由紀子はそのSF映画が見たくないと思っていた
- ④由紀子が早めに帰るかもしれないと心配していた

3 由紀子と智也が見る映画を決めた理由は？

- ①由紀子のお母さんに薦められたから。
- ②とても写実的な映画で、とても勉強になるから。
- ③見る予定にしていた映画が長すぎたから。長かったのは待ち行列。
- ④座席に座って、映画を最初から最後まで見ることができたから。

4 二人のデート以前に由紀子と智也の両方について正しかったことは次のどれか？

- ①どちらも相手が物静かなタイプだと思っていた。
- ②ずっと以前から一緒に昼食を食べることを計画していた。
- ③韓流ドラマが見たかった。
- ④智也の親戚と会えるのを楽しみにしていた。

5 次のペアとなる絵のうちで、由紀子と智也が述べている、この日にしたことのうち二つを、最も良く表しているものはどれか？

- ① お好み焼きを食べたことと映画を見に行ったことであり、①を選ぶのが正解。なお CINE- は cinema だろう。米語で movie theater に当たる British である。
- ② SF映画は見えていない。
- ③図書館に行ったりはしていない。
- ④駅で待ち合わせて、帰りは由紀子が電車に間に合うように走って帰った。

由紀子の第4パラグラフと、智也の第4パラグラフに sort of と kind of が使っているが、どちらも副詞相当の口語表現であり、「ちょっと、すごく」の意である。発音通りに kinda, kinder, kind o', kind a', sorta, sorter, sort o', sort a' 等と書かれる場合もある。一見副詞には見えないので注意する必要がある。



VI A1② 2④ 3② 4② 5④
B ②③④①

[6×6=36点]

(1) 列をつくって待つということは、我々の日常生活の中で避けがたい、しばしば不愉快な行為である。バスや電車に乗るために列をつくって待つ。スーパーで精算を待つ。我々は驚くほど長い時間を、列に並んで費やしているのである。例えば、一生涯の通算で平均的米国人は2～5年間を列をなして待つのに費やすと言われる。何か対策はあるだろうか。実のところ、列に並んで待つやり方は昔と全く同じというわけではないのだ。待ち行列の問題は精密に研究されてきたテーマであり、待ち時間を短縮するために様々な対策が講じられてきた。しかし、待ちの経験は単にどれだけの時間待たされるかのみでなく、それについてどう感じるかによっても左右されるものである。心理学の研究の様々な成果により待つことについての人々の感じ方が改善されてきている。

(2) 待ちの経験をより良いものにするための一つの方法は、待っている人々に明確な情報を提供することである。どれだけ待ち時間が続くか、自分が正しい行列に並んでいるのかが分からないと、待つのがより嫌で、長く感じるものである。そういう訳で、例えば駅では次の電車の到着時刻やプラットフォームの番号を、表示したりアナウンスするのである。どれだけの時間待たねばならないか、どこに列をつくれればよいかを指示することが、待つことにうまく対処させる上で必須なのである。

(3) 「空の」時間を減らすことも有益である。待っている間に気をまぎらせてくれるものが何もないと、人は不安を感じる。もし何かやることがあれば、時間はより速く過ぎていくものである。それ故、多くの病院や医院ではぱらぱらめくって読めるよう、患者のために雑誌を置いているし、レストランの中には座席に案内されるのを待つ間、客にメニューを渡すところもある。

(4) 待ちの経験をより良いものにするもう一つの方法は、公平さとか社会的公正さの感覚に然るべき敬意を払うことである。後から来た誰かが先にサービスを受けると、いらだちが募る。並びの列が複数あって選べるような場合このようなことが起き得る。一つしか列がないようにすれば、「先着順」の原則を守らせることができる。

(5) 遊園地は、上のような色々の解決策を実践する上では恰好の実例となる。遊園地では、客に待たなければならない時間の長さを知らせる。客を楽しませておくため、双方向的なゲームを提供したり、コスチュームを着た芸人を配置する。また後から来た人が偶然先になることがないようにするため、客には一列に並ばせている。それに加えて、予測よりも長めの待ち時間を掲示する。それは待ち時間が思っていたより短いと気分が良くなるものだからである。それどころか、長い列のために客が寄ってこないようになるのを防ぐため遊園地では客たちに待ち行列全体の長さが見えないよう、列の並び方を工夫しさえする。客たちは非常に多くの時間を待ち行列に費やすので、遊園地では待つことの心理的影響を非常に真剣に考えているのである。

(6) これらすべてのことにより、待つことの心理的側面を考慮に入れたならば、待ち行列に並ぶ経験を大幅に改善できることが分かる。研究者たちは間違いなく、今後も我々の待ち時間の質を高めるため様々な良い案を考えつくことだろう。待たされる我々の側としては待つことへの考え方を変える方法を身につければ、待ち行列に並ぶ経験は更に良いものになるかもしれない。我々の社会はますます気短になっているし、我々は速やかな結果を期待するようになってしまっている。もう少しペースダウンする方法を身につけられれば我々は皆恩恵を受けることになるのかもしれない。それに、待ち時間を生産的かつ楽しいものに変えることは可能だ。友人とお喋りしたり、携帯電話でSMSをチェックしたり、好きな音楽を聴くこともできる。待つことは今後も我々の生活の中で避けられない一部であり続けることだろうが、それを今より楽しい経験に変えることは可能なのである。

A 1 第1段落によると ②列をつくって待つやり方は時と共に変化してきた。

- ①実際の待ち時間を短縮することが最も重要な解決策だ。
- ② the way people wait in line is not quite the same as it used to be と述べられている。
- ③我々の待ち方についてはこれまで殆ど改善がなされてこなかった。
- ④列をつくって待つことは、ますます苛立ちの募るものとなりつつある。

2 第2～第4段落において指摘されていない研究による成果の一つは ④長く待たされたあげくにサービスが良くないと腹が立つということである。

- ①順番通りにサービスを受けないと私たちは怒る。
- ②どれだけ待たねばならないかが分からないと不安を感じる。
- ③待っている間に何もすべき事がないと退屈する。
- ④納得できる意見ではあるが、文中には書かれていない。

3 第5段落によれば、遊園地では ②列があまりに長いように見えないようにするため、工夫した並び方になっていることがある。

- ①芸人たちが待ち時間についての情報を与えてくれる。
- ② They even try to arrange the line in such a way that guests cannot see its entire length, so the long line will not scare them away. と書かれている。
- ③客たちはそれぞれ自分の列をつくるように指示される。
- ④客は教えられた時間よりも長く待たされることが多い。

4 第6段落において筆者は ②我々が待つことがもつプラスの側面をも認識すべきなのではないかと示唆している。

- ①可能な限り列をつくって待つことを避ける。
- ② On our part, if we learn to change our own attitudes toward waiting との提起がある。
- ③物事が高速で動いていく社会に適応するために、迅速な結果を追い求める。
- ④待ちの問題に対するより良い解決策を待ち望む。

5 この文章全体としては ④待ちの経験をより良いものにするための方法は様々なものがあるということである。

- ①効率的な時間の管理により時間を無駄にすることを防げる。
- ②待ち行列は、社会的公正の感覚に基づいて管理されねばならない。第4段落の内容としては正しいが、全体の趣旨ではない。
- ③心理学の様々な研究のお蔭で待ち時間が短縮されてきた。心理学の成果により実際の待ち時間が短縮される訳ではない。
- ④第1段落の内容が全体の問題提起となっており、これが正解となる。

B 来年も第VI問の文構成を問う設問については、試行錯誤が続きそうである。

段落	内容
(1)	導入
(2)	②待ちの状況を説明することの効果
(3)	③人を忙しくさせておくことの効果
(4)	④公正な待ち行列管理の必要性
(5)	①様々な解決策を組み合わせる用いることの実例
(6)	結論