

B 次の問い（問1，問2）において，文章中の に入れるべき文が3つずつ，順不同で下のA～Cに示されている．論理的な文章にするのに最も適当な配列のものをそれぞれ下の①～⑥のうちから1つずつ選べ．

問1 Throat microphones, which pick up the vibrations of normal speech directly through the skin rather than through the air, are useful in extremely noisy situations such as when motorcycle messengers on the freeway must communicate with their headquarters.

For now at least, our private thoughts are safe.

A. While some people worry that a system like this will be able to read our minds, in its current stage it can only understand a few simple words.

B. The system is sensitive enough to pick up the “inner speech” we use when we are silently reading or thinking.

C. Now, NASA scientists have developed a more advanced system than throat microphones.

① A - B - C ② A - C - B ③ B - A - C ④ B - C - A ⑤ C - A - B ⑥ C - B - A

問2 Gorillas are social animals with many similarities to humans. When threatened, a male leader may attempt to protect his group through aggressive displays which commonly involve chest-beating or short rushes toward the danger. Although watching TV or videos is sometimes said to be harmful to human beings, the keepers think that this plan might make gorillas “think more about life.”

A. In zoos this shyness sometimes develops into inactivity or depression.

B. Some zookeepers in Russia therefore have come up with a plan to give gorillas a broader experience of life by showing them wildlife videos. stable family groups.

C. However, studies indicate that gorillas are normally quiet, even shy, animals that live in

① A - B - C ② A - C - B ③ B - A - C ④ B - C - A ⑤ C - A - B ⑥ C - B - A

C 次の枠内に示された 1. ～ 3. の各文を入れるのに最も適当な箇所を，それぞれ下の文章中の①～⑥のうちから1つずつ選べ．ただし，1つの段落に1文ずつ入れよ．

1. There is, however, also some data suggesting that genetics, family income, and even the parents' level of education may play a part in how likely a child is to suffer from allergies.
2. The same is true of children who share their home with a pet. from allergies.
3. Simply put, exposure to allergy-causing substances is necessary for natural protection against them to develop.

The past thirty to forty years have seen a huge increase in the number of children who suffer from allergies, and scientists are still looking for the explanation. Some have blamed increased air pollution, but it has also been found that allergies are common not only among children in the city but also among children in the countryside, where pollution is typically much lower.

A currently popular explanation for the rise in allergies is the so-called “hygiene hypothesis.” The basic idea is that young children brought up in an environment which is too clean are more at risk of developing allergies. Nowadays, people bathe and wash their clothes more frequently than in the past, and thanks to vacuum cleaners homes are less dusty, too. (①) One result of all these changes is that in their early lives children are exposed to fewer allergens — substances that can cause allergies — and this means that their bodies cannot build up natural immunity to them. (②)

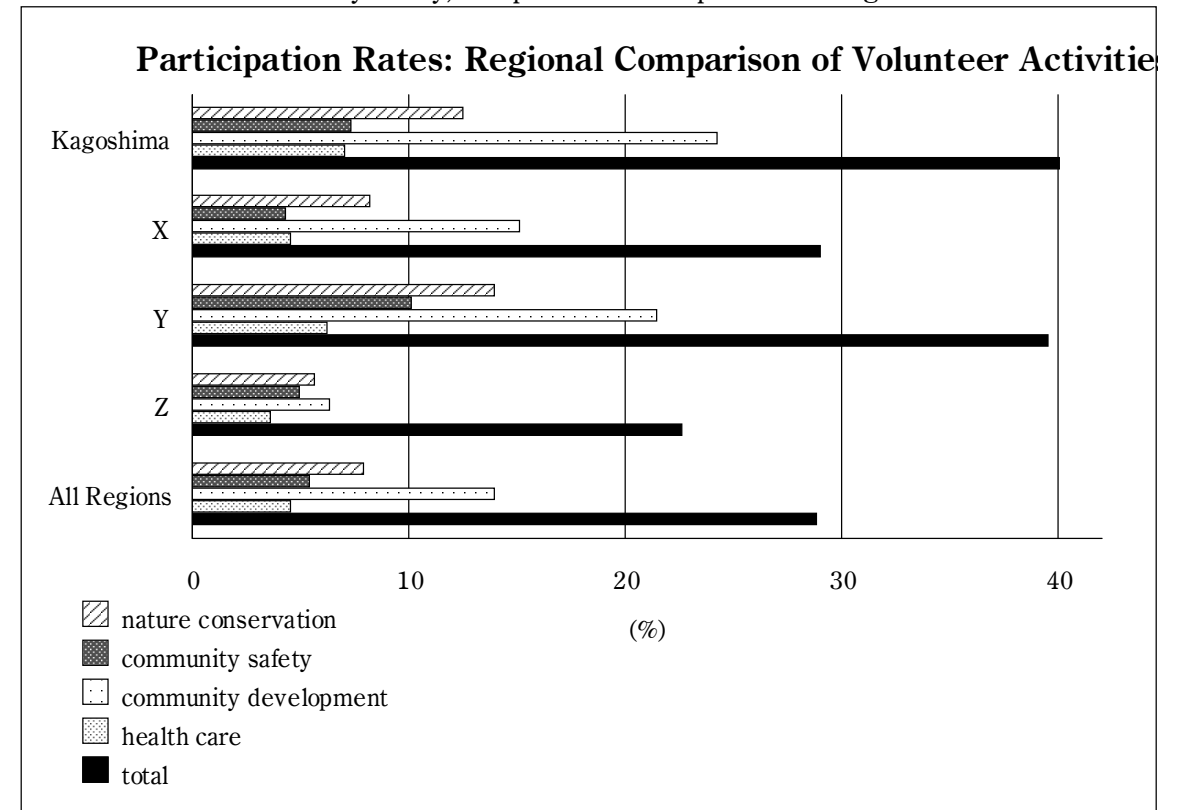
The trend towards smaller families also means that young children encounter fewer allergens in the home. In fact, it is known that children who have older brothers and sisters are more resistant to allergies. (③) Such children are much less likely to develop the very common allergy to cat or dog hair, for example. (④)

Scientists agree that being exposed to a wider range of allergens early in life helps children to develop greater immunity. (⑤) Thus, although the hygiene hypothesis is an important area for research, we cannot yet be sure that too much attention to cleanliness is the only explanation for the enormous rise in the number of allergy victims. (⑥)

IV 次の文章とグラフを読み，下の問い（A，B）に答えよ．（配点 35）

“Heaven helps those who help themselves,” said Benjamin Franklin. Although we are familiar with the message contained in this old saying, the fact remains that we have to help each other. And that is what hundreds of millions of people are doing — working as volunteers. In 2001, 28.9 percent of Japanese citizens volunteered their services. This number suggests that the idea of volunteering is becoming more attractive, because in 1983 a similar survey on that topic found that only 20 percent had some experience with volunteering. Even so, that percentage was lower than for the United States and the United Kingdom, where more than 50 percent of citizens had some experience of volunteering.

Differences can be found within a country as well. The graph below shows regional variations with respect to volunteer activities among four prefectures in Japan in 2001. As mentioned above, the overall rate of participation of Japanese in community service was 28.9 percent. In that year Hyogo appeared to be typical of the nation in regard to that rate. The leading prefecture was Kagoshima, where more than 40 percent of the people had some volunteer experience. Yamanashi's rate was similar to that of Kagoshima, but preferences differed when it came to types of volunteer work: A little over 10 percent of the volunteer work focused on community safety, compared with 7.4 percent in Kagoshima.



(Data: 総務省, Survey on Time Use and Leisure Activities, 2001)

Those living in Tokyo seemed to be less involved in volunteer work than the nation as a whole. In fact, the overall percentage was the second lowest of all the prefectures in Japan. Furthermore, the nation's capital had the lowest percentage in community development. It might be that people living in big cities see themselves as individuals and not as members of a community. Or, perhaps they simply do not have time to think of their neighbors.

The Japanese government has been making efforts to establish a system to promote volunteer activities. Indeed, Japan was the driving force behind the United Nations making 2001 the "International Year of the Volunteer." Although variations among and within countries will likely continue for quite some time, it is hoped that government support for this important activity will encourage more people to help their neighbors and their communities.

A 前ページのグラフの X, Y, Z に対応する地域の組合せが, その順に示されている。正しいものを次の①~⑥のうちから1つ選べ。

- ① Tokyo — Hyogo — Yamanashi ② Tokyo — Yamanashi — Hyogo
- ③ Hyogo — Tokyo — Yamanashi ④ Hyogo — Yamanashi — Tokyo
- ⑤ Yamanashi — Tokyo — Hyogo ⑥ Yamanashi — Hyogo — Tokyo

B 次の問い(問1~4)の [] に入れるのに最も適当なものを, それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 In 1983, in Japan one person out of [] participated in a volunteer activity.
 ① two ② three ③ four ④ five
- 問2 In 2001, people living in Yamanashi seemed to be more aware of [] than those living in Kagoshima were.
 ① volunteering ② health care ③ community safety ④ community development
- 問3 The author suspects that people living in Tokyo []
 ① are very much concerned about health care
 ② do not want to live in an environment with less green and more noise
 ③ communicate with their neighbors on a regular basis
 ④ are too independent to be concerned with community affairs
- 問4 According to the passage, []
 ① the number of volunteers in Japan increased as a result of the activities of the United Nations
 ② the Japanese government has shown little interest in volunteer work
 ③ Japan contributed greatly toward establishing the International Year of the Volunteer
 ④ Hyogo appeared to be the safest of the four regions covered in the survey

V 次の会話について, 下の問い(A~D)に答えよ。(配点 32)

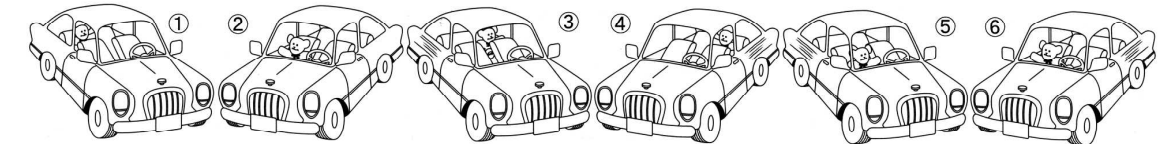
Four university friends are finishing their lunch after shopping in the morning.

Owen: That was an amazing sandwich.
 Jay: Well, you ate it so fast I'm surprised you could taste it.
 Yuki: He's right. Did you even chew?
 Owen: (1) I was hungry. And I have to go to work in a few minutes, so I had to hurry.
 Yuki: Yeah, that's right. You have to work. Are you going to take all those boxes and shopping bags with you? That stereo set, for one, is really big.
 Owen: But it was so cheap, and it's totally cool. I'm really glad I found it. Don't you think it's great?
 Yuki: Yeah, I do. But you don't have much room in your shop. Is there a place where you can keep it all while you work?
 Owen: Hmm, I don't think so. I wish I'd thought about this earlier because I could have taken all this stuff to my car, but now I don't have time.
 Jay: We can take it for you. I know what your car looks like.
 Owen: Thanks. That'd really help me out. But actually, I didn't drive my own car today. Something's wrong with the engine, so my sister lent me hers.
 Yuki: What kind of car does she have?

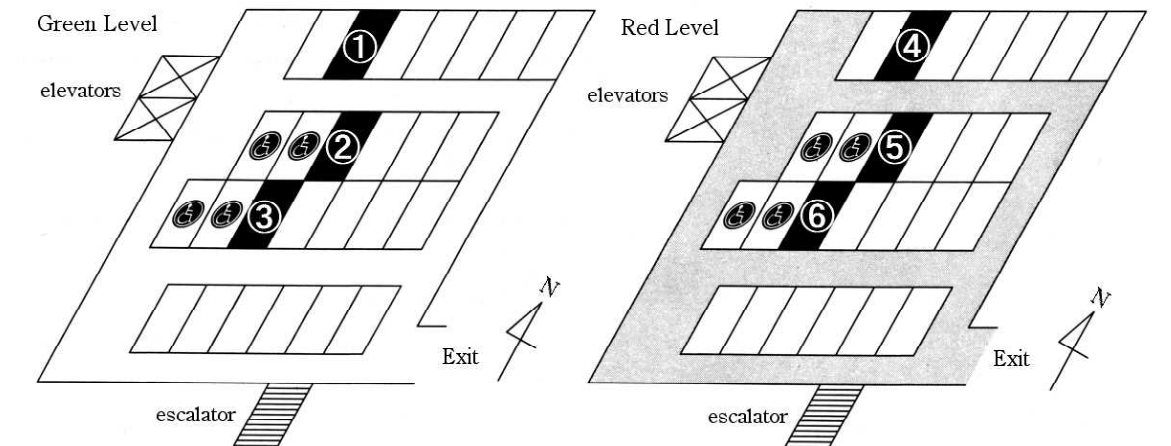
Owen: It's, it's uh...
 Jay: Don't you remember?
 Owen: Well, it's white. Oh, and it has four wheels!
 Jay: Stop joking. You just described most of the cars in average parking lot. You'll have to give us more information than that, or we can't help you.
 Owen: Right. Well, it has some bad scratches on the left side, on the driver's side. It's parked in the north lot on the green level, just above the red level. Believe it or not, it's not locked. And my niece's teddy bear is in the front passenger seat.
Their friend Ella returns from the restroom.
 Owen: Hey, Ella. You know my sister's car, don't you?
 Ella: Yeah. Did she ever get the scratches fixed?
 Owen: (2) So let me explain where it's parked. When you get off the escalator into the parking lot, turn right.
 Jay: Wait, is that toward the exit?
 Owen: Uh, you'll be facing the exit. At the exit, turn left. Then go down to the last row and turn left again. Her car is on the right toward the end of that row. There are some handicapped parking spots opposite it near the elevator.
 Yuki: (3)
 Jay: OK, you'd better get to work. Give us your stuff.
 Owen: Thanks a lot. Oh, please lock the car before you leave it. I don't want to give anyone a chance to steal my new stereo!
 Ella: No problem. See you later.

A 空欄(1) ~ (3) に入れる3つの文が, 順不同で次のA~Cに示されている。意味の通る会話にするのに最も適当な配列のものを, 下の①~⑥のうちから1つ選べ。
 A. No, not yet. B. Oh, give me a break. C. That sounds easy enough.
 ① A - B - C ② A - C - B ③ B - A - C ④ B - C - A ⑤ C - A - B ⑥ C - B - A

B 今日 Owen が乗ってきた車はどれか。正しいものを次の①~⑥のうちから1つ選べ。



C Owen が駐車した場所はどこか。正しいものを, 次の①~⑥のうちから1つ選べ。



D 会話の内容と合っているものを、次の①～⑥のうちから2つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。

- ① Owen's sister has no children, but she keeps a teddy bear in her car.
- ② Owen locked his sister's car because it is not safe to park on the red level.
- ③ Since Owen's car needs to be repaired, he borrowed his sister's car that day.
- ④ The store where Owen works has plenty of space for employees' personal things.
- ⑤ Jay, Yuki, and Ella will take Owen's new things to his sister's car.
- ⑥ Owen did not buy very many things while he was shopping with his friends.

VI 次の文章を読み、下の問い(A, B)に答えよ。(配点 45)

While I was growing up in our small town, Rosemont, I always thought of my neighbor, Mr. Peal, as a strange and somewhat frightening old man. He was always yelling at me and my playmates to stay away from his yard and his old truck. My parents never said much about Mr. Peal and only told me to leave him alone, so I never had any reason to believe he was anything more than an unpleasant man.

But sometimes, at times and places we least expect, we learn something new about people that changes how we look at them. Such a thing happened to me last year at my university, a hundred miles from home.

One day I was in the cafeteria talking with a classmate about my hometown. Suddenly a student who was sitting next to us interrupted and said, "Did you say you come from Rosemont? Do you know an old man named Peal there? He drove an old blue truck."

"Why, yes," I answered. "He's my neighbor. Do you know him?"

"I do! What a coincidence!" said the student and he began to tell me a story. He told me that he lived in Sunnydale, where the university is, and that one day seven years ago he, his mother, and his little sister decided to spend a day in the mountains near my hometown. "We had to take a train to Rosemont early in the morning, and then a bus from there into the mountains," he said.

He said that he and his sister began using rocks to make a small pool in a mountain stream. "We wanted to catch baby fish and collect them in the pool so that the three of us could watch them swim around for a while before we let them escape back into the river."

He was arranging one of the rocks in the wall when suddenly his sister accidentally dropped a large rock right on top of his left hand. It cut his fingers to the bone and made a terrible wound. "It hurt so much, and it looked awful," he said. "Mom wrapped my hand in a towel and told us we had to find a doctor."

But the bus back into town was not due for another four hours. The three decided they would have to walk down the road back to town. However, that too, would take more than an hour. "My mother kept telling me to be brave, but I could tell that she was really worried. We were all scared."

Just then, a small blue truck came up the road in front of them.

"Mom started waving and yelling, and the truck stopped. She explained what had happened and asked the driver, an old man, if he would take us into town to see a doctor."

But the man told her that the doctor was out of town and that the only other doctor in the area was another thirty miles away on the other side of Rosemont. "He told us to hop in and that there was some ice for my hand in a bucket in the truck."

The student continued his story, telling me that he could not remember much about the trip to the doctor. However, when he finally walked out of the doctor's room with his fingers bandaged, Mr. Peal was sitting in the waiting room with his mother and sister.

"He said he would drive us back to Rosemont so we could catch the last train home. On the way back he told us that he had no grandchildren, but that his next-door neighbors had a daughter named Sarah around my age, so he knew how Mom must have felt. You must be Sarah, I guess. When you see Mr. Peal again, tell him that I'm majoring in music — guitar! My hand is perfectly fine."

"I'll do that," I answered.

Our university is large, and I never again met the student who had told me this story. But I did see Mr. Peal again. I see him with new eyes now, and I am glad I have a neighbor like him.

A 次の問い(問1～5)に対する答えとして最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

問1 Why were the young man and his sister making a small pool?

- ① They wanted to take some fish home.
- ② They wanted to swim somewhere safely.
- ③ They wanted to watch the fish swim.
- ④ They wanted somewhere cool and comfortable to rest.

問2 Where were the mother and her children going when they met Mr. Peal?

- ① To Sunnydale.
- ② To the nearest town.
- ③ To a mountain stream.
- ④ To the bus stop.

問3 How did Mr. Peal help the three get to the doctor?

- ① He took them to the doctor's in his own truck.
- ② He told them the doctor was out of town.
- ③ He asked his neighbor to take them in the neighbor's car.
- ④ He drove them to the nearest bus stop.

問4 After the young man found out Sarah was Mr. Peal's neighbor, why did he decide to tell the story?

- ① He wanted to share an important experience in his life.
- ② He wanted to persuade Sarah to change her opinion.
- ③ He wanted to tell his friends about a good place for fishing.
- ④ He wanted to thank Mr. Peal for teaching him guitar.

問5 What did Sarah learn from the young man in the cafeteria?

- ① She realized that her childhood impression was mistaken.
- ② She learned that she could make new friends easily.
- ③ She found out one of her classmates was a neighbor.
- ④ She discovered a new stream in the mountains.

B 本文の内容と合っているものを、次の①～⑧のうちから3つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。

- ① Sarah's parents did not want their daughter to bother their neighbor.
- ② When Sarah was in her classroom, a student introduced himself.
- ③ The mother was worried that she and her children would miss the bus.
- ④ While they were walking, a truck approached the young man's family from behind.
- ⑤ Mr. Peal offered to stop in Rosemont for ice before going on to the next town.
- ⑥ Mr. Peal was kind to the young man because he had a daughter around his age.
- ⑦ Sarah and the young man never became friends although they both knew Mr. Peal.
- ⑧ Mr. Peal helped make it possible for the young man to play the guitar.

I A1② 2④ [2点×2]
 B1④ 2③ 3② 4④ [3×4/計16点]

A I 国際的ジャーナリストのグループが生態系の変化を扱う雑誌の中で様々な鯨の写真を発表した. photograph [fóutəgræf] n. 写真. → photography [fótəgræfi] n. 写真撮影[術]. photógrapher n. 写真家. photográphic [fótəgræfik] a. 写真の. ecológical a. 生態系の. ← ecólogy n. 生態, 生態学. どちらも, アクセントの位置は最後から3番目, -ic(al)はこの語尾の直前にある, というパターンである. 超頻出問題.

2 政治学を学ぶと, 政府がどのようにして科学技術の発達を促すのかが分かるだろう. political a. 政治の. ← pólitics n. 政治. politician n. [pələtɪʃən] (しばしば悪い意味で) 政治家. technólogy n. 科学技術. → technológical a. 科学技術の. これも同パターン. いくら何でも出題が偏りすぎでは? なお pólitics は -ic(al) の例外語がかなりある中で, センター試験レベルで出題されそうな唯一の語である.

B 「まあ何てこと, 雨が降ってる. 信じらんない! これっておニューのセーターなのに, これじゃ台無しになっちゃうわ.」
 「いや, そんなことないよ. ジャニス, 心配ないって. 僕が傘を持ってる. 僕と一緒にあそこの店まで歩いていけばいい.」

「どこの店まで歩くですって? ああ, あの角のやつのこと?」
 「うん, あそこには安い傘を置いているから.」
 「まあ, 有り難う, トム. 傘をもってないの, 私だけだわ. 他の人はみんな天気予報をちゃんと確かめたのね. どうして私, 見てこなかったんだろう?」
 「僕なんか, わざわざ確かめたりなんか絶対しないよ.」
 「でも傘があるじゃない.」
 「ああ, どうしてだか分かる? この傘は折り畳めるから, 通学鞆に入るんだよ.」
 「素晴らしい考えだわ. 私もあなたのような傘を買おうっと.」

1 原則弱いのは人称代名詞 it, 助動詞 be going to, 受身の助動詞 be である. 動詞 (の過去分詞) ruined は原則強い. 原則通りで④が正解.

2 前置詞 to は原則弱い. 動詞 walk, 疑問 (形容) 詞 what, 名詞 store は原則強い. しかし「店まで歩いて行こう」と言っており, 既知情報は弱まる. よって, ③を選ぶ.

3 疑問 (副) 詞 why と動詞 check は原則強い. 助動詞 did(n't), 人称代名詞 I と it は原則弱い. この問も2と同様で, everybody else checked the weather report とあるから check は弱まる. 逆に「他の皆」との対比で② I が強まる. 例外パターンではあるが, これまでもセンター試験文強勢の半分ぐらいはこのような問題が出題されてきている.

4 動詞 get, 名詞 umbrella, 所有代名詞 yours は強い. 冠詞 an, 前置詞 like は弱い. 「傘」は既出なので弱まる. 「手に入れる」よりも, 折り畳み傘を意味する④が正解.

II A 1③ 2④ 3① 4④ 5① 6② 7② 8③ 9① 10① [2点×10]
 B 1② 2④ 3② [2点×3]
 C 1①② 2①④ 3①⑤ [4×3/計38点]

A I あなたはすぐ出発しなきゃ. ③でないと, 社会科の授業に遅れますよ.
 ①その代わりに. ②それゆえに. ④それに従って; それゆえに. 頻出語の otherwise がもつ3つの意味には注意すること: 「ちがうように」「その他の点で」「さもなければ」.
 2 鈴木さんは健康のために煙草を止めた.

② for want of なら「～がないので」. 正解は④ for the sake of 「～の (利益) のために」. 日本語では同じ「ために」であるが, 原因理由/目的/利益は英語では別表現となる.
 3 その問題を解くことは, 我々が考えていたより難しかった.

②や③に引っかかりやすいが, 「我々の考えていた内容」の意味にならない. ① we had thought を選ぶ. 時制は大過去で過去完了となる. ④ we did は時制がおかしいし, we solved の意味となってしまうので成立しない.

4 喉の痛みが悪化するようなら, すぐ診てもらいなさい.
 「～を…してもらおう/…される」は have [get] O 過去分詞. ④が正しい. 頻出問題.

5 東京の夏が以前より暑いのは, どうしてそうなったんですか?
 about とつながって熟語となるのは① come about のみ. it は形式主語, that節を指す.
 6 今話をするのが都合悪ければ, 折り返し電話して戴けませんか?
 convenient の主語は物事であり, 人ではない. 一見して②しかあり得ないのが分かる.
 7 今年の夏はむしろ海へ行きたい. もう山は飽き飽きだ.

② would rather 原形 (than 原形) 「(…するよりはむしろ) ～したい」が正解である.
 ③④の prefer は+to不定詞, または prefer 名詞/動名詞 to 名詞/動名詞なので不可.

8 良い教師は, 学習者が自ら何かを発見することを可能にするものである.
 allow [ə'láu] 人 to do 「人が～するのを許す, 可能にする」なので③が正しい.

9 私たちは家について散々問題を抱えていた. そこで①遂に, 退去することに決めた.
 ③ to the end 「最後まで」. ④は on end なら「続けて」.

10 今朝は天気が良かったので, ずっと公園まで歩いて行った.
 ① (はるか) ～まで. ② as well as ～同様に; ～と同じぐらい上手に. ③ as good as ～も同然; ～と同じぐらい良い. ④ as long as (時・条件) ～する限り; ～と同じ程度長い.

B I 「日本のコーヒーは僕には濃すぎる.」『じゃお湯かミルクを入れて薄めてみれば?』
 「分かった. ②じゃミルクをとってくれる?」『さあどうぞ.』

①コーヒーが飲みたいですか? ③コーヒーはどうなさいますか? (ブラックか, 砂糖を入れるか等) ④コーヒーは薄いのがいいですか?

2 「昨晚電話しなくてすみません.」『どうしたのよ? また携帯電話でもなくしたの?』
 「④とうっかり忘れてしまったんだ. 本当にごめん.」『今度は忘れずに電話してね.』

①ああ, 結局は見つかったんだ. ②見つかったら, 僕に渡して下さい. ③はい. それはゆるい? 形容詞の方の「ルーズ」の正しい発音は [lú:s] です.

3 「すみません. 今お忙しいですか?」『いや. ②どうぞお入りなさい.』「ありがとうございます. いくつか質問があるんですけど.」『いいとも. さあ始めて.』

①すみませんが予約があります. ② No(, I am not busy). となることに注意. Yes/No は動詞を肯定するか否定するかにより決まる. これに対し, 日本語は相手の意図に対して肯定/否定することになる. ③私がどれほど忙しいか教えてやろう. ④はい, 忙しい. また後で来てくれ.

C I Taking a warm ⑤bath ①may ③help ②you ④sleep better. 熱い風呂にはいると, よく寝られることがある. help 人 (to) do の形.

2 New information about diet ③shows ①us ⑤that ④what ②many people think is incorrect. 食餌に関する新たな情報は, 多くの人々が考えていることが正しくないと私たちに教えてくれる.

3 Children of six ②and under ①are not permitted ③to use ⑤the swimming pool ④unless they are with an adult. 6歳以下の子供は, 大人同伴でないかぎりプールを利用することは許可されない. ... than ではイコールを含まないので, 厳密に「～以上」「～以下」と言いたければこのような形を用いる.

III A1④ 2① [3点×2]
 B1⑥ 2⑤ [5点×2]
 C1⑤ 2③ 3② [6×3/計34点]

A 象の絵はインドでもメキシコでも幸運の象徴なのであるが, いくつかの興味深い相違もある. インドにおいて鼻の位置は必ずしも重要ではない. 象の彫像は鼻を上に向けている場合もあれば, 下げている場合もある. ④これに対して, もしもメキシコ人の一家に象の彫り物を贈るようなことがあるなら, 鼻は必ず上を向いていなくてはならない. 鼻を上へ向けた象は家庭内の幸運を保つのだと考えられているからである. ①更にメキシコの家々の玄関の扉の方を向くように置かれた三頭の象は, 最高の幸運を運び, それ故一家の安全と幸福を保ってくれるということになっている.

1 ①この理由により. ②その結果. ③更に.
 2 ②言い換えると. ③その場合には. ④その代わりに.

B 1 咽頭マイクロフォンは、空気中を通さず直接皮膚を通して通常の発語の振動をひろうものだが、国道を移動するバイクの配達人が本部と連絡をとらねばならない場合のように極めて騒音の多いような状況で役に立つ。C.ところで米国国家航空宇宙局(NASA)の科学者たちは、咽頭マイクよりもより高度なシステムを開発した。B.このシステムは人が黙読したり、頭の中で考える時の「内的発語」を拾えるほどに感度が良い。A.このような装置によって人の頭の中を読むことができってしまうのではないかと恐れる人もいるけれど現段階では、まだ幾つかの簡単な単語が理解できるに過ぎない。少なくとも今のところは私たちの私的な思考は安全である。

話題転換の Now から始まるCが最初。Bの the system は、Cの a more advanced system を指すからC→B。更にAはこれを a system like this と受けるし、空所の後の文と共に、ナサの装置が心を読むには至っていないことを述べており、B→Aである。

2 ゴリラは、ヒトと多くの類似点を持った、社会性のある動物である。脅かされた場合雄のボスは通常胸を叩いたり、危険をもたらすものの方へ向かって短い距離突き進むこと等を含む、攻撃的な示威運動により彼の群を守ろうとすることがある。C.しかし、研究の成果は、ゴリラが家族からなる安定した群を作り、通常は物静かで、それどころか内気であるような動物だということを示している。A.動物園に飼われている場合、この内向性によって活動しなくなったり、抑鬱状態に至ることもある。B.そのため、ロシアの動物園の飼育員の中には園のゴリラに野生のゴリラの映像を見せることにより、もっと幅広い生活経験を与えようという案を思いついた人がある。TVやビデオの視聴は人に有害であると言われることもあるが、この飼育員らはこの計画によりゴリラが「生活についてより多く考える」ようになるかもしれないと考えている。

Cの however はゴリラの攻撃性に対し、本当は物静かだという逆接と考えられるので最初にくる。Cの shy がAの this shyness に続くので、C→A。Bの therefore は、動物園のゴリラの抑鬱状態を受けて「それゆえ」ビデオを見せるとつながる。

C過去3~40年間でアレルギーになる子供の数が著しく増加し、科学者たちはまだその理由を模索している段階である。大気汚染の増加のせいだと考えた学者もいるが、都会の子供の間だけではなく、通常汚染の度合がずっと少ない田舎に住む子供にもアレルギーが普通に見られることも分かっている。

現在最も広く受け入れられているアレルギーの増加の理由づけは、所謂「衛生仮説」である。その基本的な考え方は、過度に清潔な環境で育った幼児は、アレルギーを発症する危険が高いというものである。昨今の人々は昔より頻繁に入浴するし、(真空)掃除機のお蔭で家庭内は昔より埃も少ない。これら全ての変化の結果の一つは、子供らが幼少時に曝されるアレルゲン、即ちアレルギーを起こす可能性のある物質の数が少ないということであり、それは彼らの体がそれらの物質に対する自然の免疫を作り上げることができないことを意味する。3.簡単に言うと、アレルギーを引き起こす物質に曝されることはそれに対する自然な防御力が発達するために必要だということである。

小人数の家族が増える傾向は、幼い子供たちが家庭で出会うアレルゲンの数が減少することを意味する。実際、年上の兄弟姉妹をもつ子供たちの方が、アレルギーへの抵抗力が強いことが知られている。2.同じことが、ペットと一緒に暮らしている子供たちにも当てはまる。そのような子供は、例えば極めてよくある、猫や犬の毛へのアレルギーにかかる可能性がずっと低いのである。

人生の初期段階で広範囲にわたるアレルゲンに曝されることは子供がより強い免疫力を身につける上で有効だという点で、科学者たちの意見は一致している。1.しかし、遺伝や家族の収入、また両親の教育の程度までもが子供たちがアレルギーになる可能性に影響を及ぼすのではないかとというデータもある。従って、衛生仮説は研究すべき重要な分野ではあるが、あまりに清潔さを気にしすぎることだけがアレルギー患者の膨大な増加の原因であるかどうかについては、まだはっきりしない。

1. は、衛生仮説の妥当性を科学者が認めていることに対する逆接らしいので⑤に入る。
2. は the same が年長の兄弟姉妹がいる子供にアレルギーが少ないことを指すので③。
3. は衛生仮説の内容の要約なので、仮説を述べた第2段落の末尾②に来ると判断する。

A ④
IV B1④ 2③ 3④ 4③

[7×5=35点]

『天は自ら助くる者を助く』とは、かのベンジャミン・フランクリンの言である。この古くからの諺の含意は私たちに馴染みのものではあるけれど、私たち人間が助け合わねばならないこともまた事実である。そして何億という人たちが実際、それを実践している一即ちヴォランティアとして活動をしているのである。平成13年には日本国民の28.9%が、自ら進んで奉仕活動を行った。この数字は、ヴォランティアという概念が魅力的なものとなりつつあることを物語っている。なぜなら、昭和58年にはこのテーマに関する同様の調査によると20%の人が何らかのヴォランティア経験をもっているに過ぎないとの結果だったからである。とは言えこの28.9%という割合は、国民の50%以上がヴォランティア経験を有する合衆国や連合王国(英国)の数字よりも低いものである。

国内でも様々な違いがある。下のグラフは平成13年日本の4県のヴォランティア活動に

第8表 都道府県、ボランティア活動の種類別行動者率 (%)

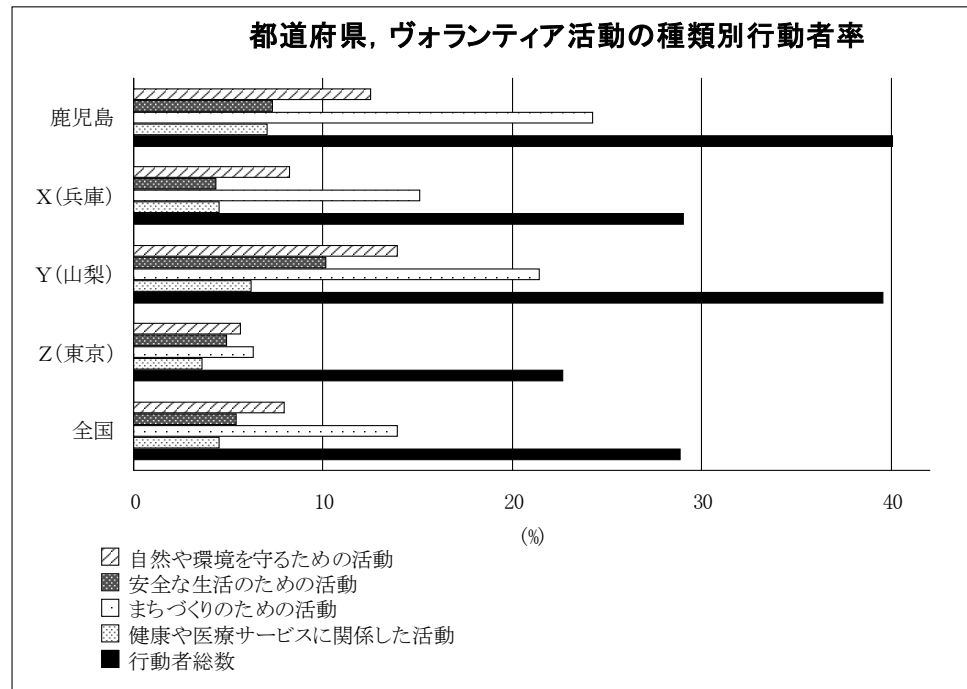
都道府県	10歳以上人口(千人)	行動者総数	健康や医療サービスに 関した活動	高齢者を対象 とした活動	障害者を対象 とした活動	子供を対象と した活動	スポーツ・文 化・芸術に関 係した活動	まちづくり のための活 動	安全な生活 のための活 動	自然や環境 を守るため の活動	災害に関係し た活動	その他
全国	113,095	28.9	4.6	5.1	2.2	5.3	3.1	14.0	5.5	8.0	1.4	3.3
北海道	5,026	27.8	5.4	5.4	2.3	3.9	2.8	13.4	5.1	7.5	0.9	3.0
青森県	1,300	26.1	4.9	4.9	2.1	4.1	2.8	12.3	4.2	6.8	0.8	2.6
岩手県	1,252	32.8	4.7	5.8	2.0	6.3	3.1	19.0	6.9	10.6	1.5	2.5
宮城県	2,112	33.8	4.8	6.5	2.5	5.5	3.5	18.9	8.7	9.9	1.3	2.7
秋田県	1,057	32.0	4.0	5.9	2.1	4.9	2.7	17.8	7.5	8.2	0.9	2.0
山形県	1,102	36.1	5.0	6.8	1.9	6.5	4.1	20.7	8.2	10.2	1.2	2.4
福島県	1,875	33.1	5.2	5.6	2.4	5.9	3.5	19.1	7.7	9.7	1.2	2.6
茨城県	2,657	28.3	4.5	4.8	1.5	5.4	2.9	13.8	5.3	9.3	1.1	2.8
栃木県	1,785	30.6	4.2	5.5	2.8	6.4	3.1	15.0	5.1	8.3	1.7	2.7
群馬県	1,796	32.7	4.1	5.9	2.4	5.9	3.3	19.1	4.5	9.3	1.1	3.2
埼玉県	6,225	26.7	3.9	4.1	2.1	5.2	3.4	12.1	5.0	7.8	1.7	3.5
千葉県	5,344	25.7	4.4	3.7	1.8	4.8	2.8	11.2	4.2	7.4	1.3	3.2
東京都	11,026	22.7	3.7	4.4	2.3	5.1	3.1	6.4	5.0	5.7	1.9	3.5
神奈川県	7,673	23.3	3.7	4.0	2.3	4.6	2.8	9.1	3.9	5.6	1.4	3.2
新潟県	2,202	28.3	5.3	5.7	2.0	5.1	2.8	13.5	5.3	7.8	1.0	2.2
富山県	995	33.2	5.1	6.0	2.0	5.2	3.9	18.2	6.7	9.1	0.7	2.6
石川県	1,040	36.1	5.2	5.5	2.9	6.2	3.2	21.9	7.4	11.3	1.2	3.4
福井県	729	36.7	5.0	5.7	2.4	7.2	4.4	21.7	6.7	10.3	1.5	3.1
山梨県	785	39.6	6.3	7.4	3.9	6.1	4.4	21.5	10.2	14.0	2.4	4.1
長野県	1,970	37.1	4.8	9.0	3.1	6.2	3.9	19.1	7.7	11.8	2.0	3.6
岐阜県	1,875	38.5	5.2	5.6	2.1	7.4	3.3	22.3	8.4	12.4	1.7	3.5
静岡県	3,362	31.3	3.9	4.9	2.6	7.1	3.2	13.6	9.0	9.6	1.5	2.4
愛知県	6,271	27.4	4.2	4.0	2.3	4.7	2.8	12.2	6.0	8.8	1.8	2.6
三重県	1,649	32.7	4.8	5.1	2.6	5.5	3.4	17.6	6.6	10.4	1.9	3.5
滋賀県	1,192	39.3	5.3	6.6	2.8	6.9	4.1	24.1	10.4	12.4	1.5	5.0
京都府	2,362	27.7	4.6	5.0	2.9	5.5	3.6	10.9	4.9	6.9	1.5	4.5
大阪府	7,843	21.7	4.9	4.0	1.7	4.0	1.9	9.2	3.9	4.7	1.0	3.4
兵庫県	4,946	29.1	4.6	5.2	2.1	4.8	2.8	15.2	4.4	8.3	1.0	3.9
奈良県	1,285	32.2	5.2	5.5	2.5	5.5	3.4	18.0	4.9	7.5	1.4	4.1
和歌山県	946	27.8	5.0	4.7	2.7	4.4	3.1	14.1	4.2	6.5	0.7	3.1
鳥取県	541	36.5	4.5	6.7	2.8	7.2	4.1	20.9	8.2	11.0	2.3	5.3
島根県	672	36.8	5.3	7.7	2.4	5.9	4.3	20.2	7.8	11.1	1.1	3.5
岡山県	1,722	34.6	4.6	5.7	2.2	6.4	3.3	19.1	6.0	10.6	1.7	3.6
広島県	2,540	31.9	5.3	5.0	1.4	7.2	4.4	17.0	5.0	7.3	1.3	4.2
山口県	1,347	32.0	5.5	5.4	2.2	6.4	3.7	17.9	4.2	8.6	1.2	3.1
徳島県	726	27.9	4.3	4.7	2.6	4.5	3.2	14.2	4.8	8.1	1.5	3.0
香川県	904	29.5	4.4	4.9	1.7	6.1	3.5	15.9	5.2	7.9	0.8	2.5
愛媛県	1,320	30.0	4.9	5.3	2.4	3.9	3.0	17.0	3.8	7.1	1.4	2.4
高知県	717	29.2	4.7	5.0	1.5	4.4	2.6	15.1	5.1	7.4	4.0	3.6
福岡県	4,436	30.5	5.3	4.8	2.3	6.1	2.8	16.3	4.9	7.9	0.8	3.9
佐賀県	762	36.6	5.0	6.9	2.5	6.1	4.1	21.5	6.2	12.2	1.2	3.8
長崎県	1,315	30.4	3.9	5.8	2.1	5.7	3.0	17.6	6.2	8.0	0.7	3.6
熊本県	1,627	35.4	5.7	6.6	2.6	6.1	3.4	20.0	5.8	9.9	1.4	3.5
大分県	1,075	34.2	5.6	7.2	2.0	5.5	3.3	18.2	7.7	8.9	1.5	4.0
宮崎県	1,022	33.3	5.3	6.3	2.6	6.6	3.5	15.7	6.9	9.5	1.0	3.7
鹿児島県	1,559	40.1	7.1	9.1	3.7	6.1	3.3	24.3	7.4	12.6	1.7	3.5
沖縄県	1,128	26.0	4.3	5.7	2.4	5.2	3.4	12.3	4.1	5.2	0.9	2.6

(データ：総務省、平成13年社会生活基本調査)

東京都に住む人は国全体と比べ、ヴォランティア活動にあまり取り組んでいないように思われた。実際、総合の割合も日本の全都道府県中下から2番目だった。それだけでなく、東京都はまちづくりのための活動の率は最下位だった。もしかすると大都会に住む人々は

自分を個人と見なし、地域社会の一員とは見ないということであるかもしれない。それか単に周囲に住む人のことを考える時間的余裕がないだけなのかもしれない。

日本政府は、ボランティア活動を促進する態勢を確立しようと努力してきた。実際、日本は国連が2001年を「国際ボランティア年」とした際の陰の立役者であった。国によりまた国の内部でもかなりの長きに亘りばらつきが続くであろうが、この重要な活動に対する政府の支援により、更に多くの人々が隣人や地域社会の手助けをすることを促されることが求められている。



A 総合の割合が全国並みであるXは兵庫県。安全のための率10%強であるYが山梨県、最低が東京都Zと分かる。

B 1 昭和58年に、日本で ④ 5人に一人がボランティア活動に参加していた。

2 平成13年に、山梨に住む人々は鹿児島の人より ③ 地域の安全に対する意識が強いように思われた。

3 筆者は東京に住む人が ④ 独立志向が強すぎて、地域社会の物事に

関心を持たないのではないかと考えている。①健康や医療に関し懸念を抱いている
②緑が少なく騒音の多い環境の下で暮らしたはない ③近所に住む人たちと定期的にコミュニケーションをとっている

4 この文章によると ③日本は国際ボランティア年の設定に対し多大な貢献をした。
①日本におけるボランティアの数は国連の活動の結果として増加した。②日本政府はボランティア活動に殆ど関心を示してこなかった。④兵庫県はこの調査の対象である4つの都道府県の中で最も安全であるように思われた。安全を確保するボランティア活動をする率が高いのは山梨である。

- V A ③ [6点]
B ⑥ C ① [7点×2]
D ③⑤ [6×2/計32点]

(4人の大学の学友たちが、朝買い物をした後、昼食を終えようとしている。)
O 「素晴らしいサンドイッチだった。」
J 「そうかね、君はあまり食べるのが速くて、ちゃんと味わう暇があったなんて驚きだ。」
Y 「彼の言うとおりのよ。噛みもしなかったんじゃないの？」
O 「B.お願いだから、ちょっと休ませてよ。腹がへってたんだ。それにあと何分かでもう働きに行かなきゃならないから、急ぐ必要があったんだよ。」
Y 「そう、まあいいわ。あなた仕事があるのね。その箱や買い物袋全部自分で持って行くつもり？まずそのステレオセットだけでも、本当に大きいわよ。」
O 「でも、とても安かったし、とてもかっこいいだろ。これを見つけて本当に良かったと思ってる。すごいと思わない？」

Y 「ええ、一応。でもあなたの店にはあまりスペースないでしょ。仕事の間中、それ全部置いとく場所あるの？」

O 「うーん、多分ないよな。もっと早く考えときゃよかった。こいつをみんな、僕の車に運ぼうと思えば運べたんだ。今となっちゃ時間がない。」

J 「僕らが代わりに運んであげよう。君の車がどんなのだったか知ってるから。」

O 「ありがと。本当に助かる。でも実は、今日自分の車で来なかったんだよ。エンジンの具合が何だかおかしくて、姉さんが車を貸してくれたのさ。」

Y 「お姉さんのってどんな車？」

O 「えっと、何てゆーか、その……」

J 「覚えてないのか？」

O 「えー、色は白だね。ああ、それにタイヤが4つある。」

J 「冗談言ってるじゃねえ。それじゃ、そこいらの駐車場のほとんどの車が当てはまっちゃう。もっと情報をくれなきゃ、助けてあげられないじゃない。」

O 「分かった。えーと、確か左側にいくつかひどい傷がついてる、運転席の側にね。北側の駐車場の、レッド階のすぐ上、グリーン階に駐めてある。信じないかもしれないけど、鍵はかかってない。それと、姪のくまちゃんが正面運転席の隣に置いてある。」
(彼らの友人のエラがトイレから戻る。)

O 「ねえ、エラ。姉さんの車、知ってるよね？」

E 「ええ。あのひっかけ傷は結局なおしたの？」

O 「A.いや、まだなんだ。じゃどこに駐めてあるか説明させてよ。エスカレータを下りて駐車場に入ったら、右に曲がる。」

J 「待って、それじゃ出口の方じゃない？」

O 「ああ、君たちは出口の方を向いてることになる。出口で左へ行く。それから一番端の列まで行ってから、もう一度左へ折れる。姉の車は右側で、その列の一番終わりの辺りにある。反対側のエレベータに近い所には、いくつか障害者用の駐車場所が確保されてる。」

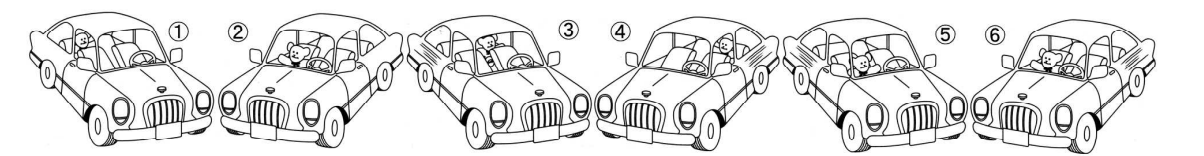
Y 「C.十分分かりやすそうに思うわ。」

J 「オーケー、じゃ仕事の方へ行った方がいいんじゃない？ほら荷物は渡して。」

O 「ほんとに有り難う。そうだ、戻ってくる前にロックしといてよ。誰にも僕のステレオ盗ませる機会を与えるのは嫌だから。」

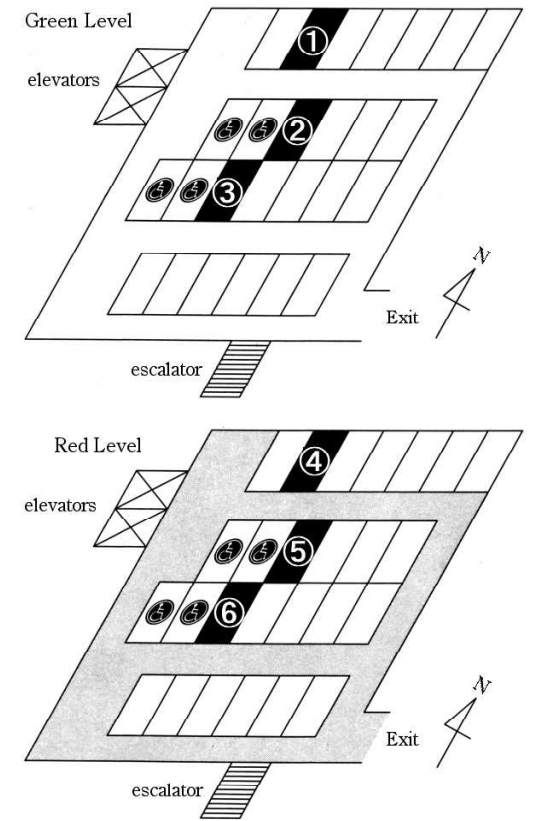
E 「分かった。じゃ後で。」

A 2 「傷は修理したか？」に対し、Aの「まだ」、3は駐車場所の説明を聞き、C.「十分分かりやすそう」、1はBを入れるしかない。色々言われて「ちょっと待ってよ」の意。



B 恐らく舞台は米国なのか、車は左ハンドルのようだ。左側には傷があり、テディベアが助手席に座っているということより、⑥であると分かる。

C グリーン階の、駐車場に入って右、出口を左、奥まで行ってまた左、右の一番端の辺りということなので、①が正解となる。



- D①オーエンの姉に子供はいないが、車にくまちゃんを乗せている。niece 姪とあるのは姉(又は妹)の子である可能性が強い。少なくとも、姉に子供がない保障はない。
 ②レッド階に駐めるのは安全でないので、オーエンは姉の車をロックした。ロックしていないし、駐めたのはグリーン階。
 ③オーエンの車は修理の要があったので、その日姉の車を借りた。正しい。
 ④オーエンが働く店には、従業員の私物を置くための十分なスペースがある。ないので困っている。
 ⑤ジェイと由紀とエラは、これからオーエンが新しく買った品物を、彼の姉の車へ運ぶだろう。正解。
 ⑥友人たちと買い物している時にオーエンはあまり沢山の物は買わなかった。たくさん買ったので運んでもらう羽目になった。

VI A1③ 2② 3① 4① 5①
 B ①⑦⑧

[6点×5]

[5×3/計45点]

故郷のローズモントの小さな町で育った頃、私はいつも隣に住むピールさんのことを、怪しげでどことなく怖いおじいさんだとずっと思っていた。彼はいつも私や遊び友だちを怒鳴りつけ、彼の裏庭と古いトラックに近寄らないようにと言った。私の両親もたいしてピールさんの話はせず、関わり合いにならないようにとだけ言っていたから、彼のことを感じの悪い老人以外の存在であると考えるべき理由は何もなかったのである。

しかし時として、全く予期せぬ時や場所で、誰かについて新しいことを知り、その人に対する私たちの見方が全く変わってしまうことがあるものだ。私の故郷の町から百マイル(マイルは約1.6キロメートル)離れた私が通う大学で、去年そんなことが起きたのだ。

ある日、私は学友と食堂にいて、故郷のことを話していた。すると急に、私たちの横に座っていた学生が話を遮って、こう言った。「君ローズモント出身と言った?そこに住むピールという名のおじいさんを知ってる?青いおんぼろトラックを運転してたんだけど。」

「ええ、知ってるわ。彼はうちのお隣よ。ピールさんをご存じなの?」と私は答えた。

「勿論だとも!なんて偶然なんだ!」とその男子学生は言って、話を聞かせてくれた。彼はこの大学のあるサニーデール[なお dale は「谷」の意]に住んでいたが、7年前のある日、母親と妹と一緒に私の故郷の近くの山で一日過ごすことにしたというのだった。

「早朝、列車でローズモントまで行って、それからそこからバスに乗って山の中へバスで行かなくちゃいけなかった。」と彼は言った。

彼と妹は石を使って溪流に小さな水溜まりを作ろうとし始めたそうだ。魚の赤ちゃんを捕まえて、水溜まりに集めて、3人で一緒に魚が泳ぎ回るのを暫く観察してからまた川に逃がしてやろうと思ったのだ。

彼が石の一つを壁に嵌めようとしていると、突然彼の妹が彼の左手の真上へ大きな岩を落とした。指は何本か切れて傷は骨に達し、ひどい傷になった。彼は言った、「とっても痛いし、傷口はひどい有様だったよ。母はタオルで僕の手を巻いてくれて、僕らに医者を探さなきゃって言ったんだ。」

だが町へ戻るバスはまだ4時間やって来なかった。3人は道を歩いて町へ戻るしかない判断した。しかしそれでも1時間以上かかりそうだった。「母は僕に勇気を出してって言い続けてたけれど、母も本当は怖がっていることが分かったんだ。3人とも怯えてた。」

ちょうどその時、小さな青いトラックが彼らの前方から道をやって来たのだ。

「母が手を振って叫び出すと、トラックは止まってくれた。母は何があったかを説明し運転していた老人に、医者に診てもらうため町まで乗せていってくれないかと頼んだ。」

だが老人は医者が今町を留守にしており、この地域の唯一の医者はローズモントの反対側の、もう30マイル行った所に住んでいると言ったのだそうだ。「彼は乗るように言うのと車のバケツの中に手を冷やす水があると教えてくれた。」

その学生は話を続け、医者までの行程については、あまりよく覚えていないと言った。だが彼が遂に指に包帯を巻いて診察室から出てきた時、彼の母、妹と一緒にピール老人も待合室に座っていたそうだ。

「ピールさんは終列車で家へ帰れるように、僕らをローズモントまで送り返してくれると言った。帰る途中、彼にはお孫さんがいないのだけれど、隣の家にちょうど僕と同じ年ぐらいのセアラという娘がいるから、僕の母さんの気持ちがよく分かるんだと言ってた。どうやら君がそのセアラなんだね。ピールさんにまた会うことがあったら、今僕が音楽を専攻していると伝えてくれないか—実はギターなんだけど—一手は完全によくなったんだ。」

「是非伝えるわ」と私は答えた。

うちの大学はマンモス大学なもので、その後この話をしてくれた学生と再会することはなかった。だが、ピールさんとは会う機会があった。今や私は彼を新しい目で見えるようになり、彼のような人が隣に住んでいて嬉しいと思っている。

A 1なぜ少年と彼の妹は小さな堰を作っていたのか?

①小魚を家に持って帰りたかったから。逃がしてやるつもりだったと言っている。

②どこかで安全に泳ぎたかったから。

③魚が泳ぐところを観察したかったから。これは正しい。

④どこか涼しく快適な休憩場所が欲しかったから。

2ピール老人と会ったとき、母子はどこへ行く途中だったのか?

①サニーデールへ。それは彼らの住む、大学のある町。

②最寄りの町。ローズモントへ行こうとしていたのであり、これが正解。

③溪流。

④バス停。バスは4時間も来ないので諦めている。

3ピール老人はどのようにして3人が医者へ行くのを手助けしたのか?

①自分のトラックで医院まで乗せていってあげた。正しい。

②医者は町を離れていると教えてあげた。誤りではないが、医者に行くのを手助けしたことにはならないので、これを選んではいならない。

③近所の人に車に乗せて行ってくれるよう頼んであげた。

④最寄りのバス停まで乗せていってあげた。

4男子学生はセアラがピール老の隣人と気づいた時なぜこの話をすることにしたのか?

①自分の人生の重要な経験を彼女にも話してあげたかった。怪しい選択肢だが、これを選ぶしかあるまい。

②セアラを説得して、彼女の意見を変えようと思った。彼女が老人のことをよく思っていないと知るはずはないので、正しくない。

③友だちに釣りをするのに良い場所を教えたかったから。

④ピール老人がギターを教えてくれたお礼を言いたかったから。病院まで運んでくれたお礼と、手が完治したことを伝えて欲しかったのである。

5セアラは食堂で男子学生から何を学んだのか?

①幼少時に抱いていた印象が誤りだったことに気づいた。これが正解。

②新しい友人は簡単につくると分かった。

③級友の一人が実は隣人であると分かった。男子学生はローズモント出身ではない。

④山で未発見の溪流を見つけた。

B ①セアラの両親は彼女が隣人を煩わせることを好まなかった。正しい。

②セアラが教室にいた時、ある学生が自己紹介してきた。場所は食堂である。

③母親は自分と子供たちがバスに乗り遅れるのではないかと恐れていた。勿論、息子の怪我が最も心配だったのである。

④歩いているとトラックが後から少年の家族の方へ近づいてきた。前方からが正しい。

⑤ピール老人は次の町へ行く前に氷を手に入れるためローズモントに寄ろうと言った。

⑥ピール老人は同じ年頃の娘がいたので、少年に親切にしたのだった。孫の年頃だし、孫はいなかった。どうやら著者のことを密かに孫娘のように思っていたらしい。

⑦セアラと男子学生は、二人ともピール老人を知っていたが、友人にはならなかった。二度と会うことはなかったと書いてあるので、正しい。

⑧ピール老人は、若者がギターを弾けるようになることを可能にしてくれた。疑わしい選択肢だが、すぐに医者に行かなければ手が回復しなかった虞がある。一応正しい。■