

I 次の問い (A, B) に答えよ。(配点 16)

A 次の問い (問1, 問2) において, 下線部 (a), (b) の単語のアクセント (強勢) の位置が正しい組合せを, 下の①~④のうちからそれぞれ1つずつ選べ。

問1 The city made a lot of (a) progress in the area of (b) industrial development.
 ① (a) prógress (b) indústriál ② (a) progréss (b) indústriál
 ③ (a) progréss (b) índustrial ④ (a) prógress (b) índustrial

問2 The (a) volunteer was never (b) absent from the monthly meetings.
 ① (a) volúnteer (b) ábsent ② (a) volúnteer (b) ábsént
 ③ (a) volúntéer (b) ábsent ④ (a) volúntéer (b) ábsént

B 次の会話の下線部(1)~(4)について, それぞれ下の問い (問1~4) に示された①~④の中で最も強調して発音されるものを1つずつ選べ。

《状況》 Ted と Kei が教室に向かう途中で話をしている。
 Ted: Where did I put it?
 Kei: What are you looking for?
 Ted: (1) I can't find my wallet. Oh no, maybe (2) I left it somewhere.
 Kei: Gee, that's too bad. Where were you last?
 Ted: Let's see ... I went to the bookshop and bought a magazine. After that, I had to go to the post office to buy some stamps, so I had it there.
 Kei: (3) Then where did you go?
 Ted: Umm ... I walked to school from there, and I remember I paid for my lunch. That means I still had it then.
 Kei: That narrows the area quite a bit, because it's just after lunch now
 Ted: Of course, that's it! I must've left it in the cafeteria. I'd better go down there and see (4) if it's been found!
 Kei: Good luck. I hope it's still there!

- 問1 ① I ② find ③ my ④ wallet
 問2 ① I ② left ③ it ④ somewhere
 問3 ① Then ② where ③ did ④ you
 問4 ① if ② it's ③ been ④ found

II 次の問い (A~C) に答えよ。(配点 38)

A 次の問い (問1~10) の [] に入れるのに最も適当なものを, それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 The coffee shop opens at 7:30 and serves breakfast [] 10 o'clock.
 ① within ② by ③ for ④ till
 問2 When we arrived at the birthday party, [] nothing left to eat or drink.
 ① they were ② it was ③ there was ④ we were
 問3 I'm going to use e-mail to keep in [] with my friends in New Zealand.
 ① exchange ② mind ③ touch ④ relation
 問4 Dr. Miller was unable to give his speech [] the late arrival of his plane.
 ① according to ② due to ③ in place of ④ in case of

問5 [] is the scientific study of forces such as heat, light, and sound, and the way they affect objects.

- ① Politics ② Chemistry ③ Physics ④ Geography

問6 I still can't believe that the young man I [] at the restaurant was Frankie. He's grown so much!

- ① should have seen ② saw ③ have seen ④ might see

問7 Let's go ahead and do it. Nothing [] by just waiting.

- ① will be gained ② will gain ③ has gained ④ gains

問8 My grandmother always said you should sweat to reduce the [] when you have the flu.

- ① medicine ② illness ③ fever ④ pressure

問9 Getting used to a foreign culture is a [] that takes some time.

- ① career ② characteristic ③ policy ④ process

問10 When I told Misako the news, she seemed [].

- ① surprising ② to have surprised ③ to surprise ④ surprised

B 次の問い (問1~3) の会話の [] に入れるのに最も適当なものを, それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

- 問1 Alice: I have to go now. []
 Cathy: It was my pleasure. Please come around again soon.
 Alice: I will. Bye.
 ① I hope the dinner was all right. ② Did you enjoy the dinner?
 ③ Thank you again for the dinner. ④ How did you like the dinner?
 問2 Mr. Chen: Now, I'd like to say a little more about our plans.
 Ms. Mori: []
 Mr. Chen: Sure, go ahead. What would you like to know?
 ① Excuse me. Could you speak up, please?
 ② I'm sorry to interrupt, but may I ask a question?
 ③ I'm sorry, but could you repeat that, please?
 ④ Please excuse me. Is it all right if I leave now?

問3 Greg: I'm from Edinburgh in Scotland.
 Masa: Really? I spent a couple of weeks in Britain last year, but didn't have a chance to visit Edinburgh. []

- Greg: It's a beautiful city, but the wind can be quite cold!
 ① How about it? ② What's it like? ③ Can you tell it to me? ④ Do you know it?

C 次の問い (問1~3) において, それぞれ下の①~⑤の語句を並べかえて空所を補い, 文を完成させよ。ただし, 解答は [] に入れるものの番号のみを答えよ。□

- 問1 He arrived early at the ticket office only _____ [] _____ [] _____ [] for the show had already been sold out.
 ① to be ② that ③ the tickets ④ told ⑤ all
 問2 When I heard _____ [] _____ [] _____ home, I stopped immediately to find out what was wrong.
 ① while ② the back of my car ③ a funny noise ④ coming from ⑤ driving
 問3 Oh no, I left my purse at home! Is there _____ [] _____ [] _____ some money until tomorrow?
 ① of ② any chance ③ you ④ me ⑤ lending

III 次の問い (A~C) に答えよ。(配点 34)

A 次の文章の 1 2 に入れるのに最も適当な語句を、それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

In a study aimed at finding ways to encourage children to use computers, some differences were found in the attitudes of boys and girls. While many of the boys said they enjoyed the use of the computer itself, the girls tended to value the computer for how it could help them do something. 1 computers were often a means for the girls, but an end for the boys. The study 2 found that the boys were more likely than the girls to have and use a home computer. However, further studies are necessary to confirm these results.

- 1 ① In spite of this ② In contrast ③ In the beginning ④ In other words
 2 ① also ② namely ③ seldom ④ surely

B 次の問い (問1, 問2) において、文章の に入れる3つの文が、順不同で下のA~Cに示されている。論理的な文章にするのに最も適当な配列のものを、それぞれ下の①~⑥のうちから1つずつ選べ。

問1 People in mild climates in the northern hemisphere sometimes experience periods of very hot and humid weather. Another reason for the name may be their belief that dogs became mad because of some mysterious powers at that time.

- A. They believed that Sirius, the Dog Star, which rises with the sun during this time, added its heat to the sun's and caused the hot weather.
 B. This expression comes from Latin, the language used by the ancient Romans.
 C. These periods, which occur in July, August, and early September, are called "dog days" in English.

- ① A - B - C ② C - A - B ③ B - C - A ④ C - B - A ⑤ A - C - B ⑥ B - A - C

問2 Economic growth refers broadly to an increase in wealth over a certain period of time.

Even though gross national product, GNP, is a widely used measure, there are those who argue that it is not the most appropriate.

- A. However, there are some differences of opinion among these specialists.
 B. Economists generally agree on what influences economic growth.
 C. They disagree, for example, about how they should measure economic growth.

- ① C - A - B ② A - C - B ③ B - C - A ④ C - B - A ⑤ A - B - C ⑥ B - A - C

C 下の枠内に示された 1. ~ 3. の各文を入れるのに最も適当な箇所を、下の文章中の①~⑥のうちからそれぞれ1つずつ選べ。ただし、各段落に1文ずつ入れよ。

1. Similarly, air does not conduct heat as well as water.
 2. They, too, are poor conductors of heat and so a very good protection against cold.
 3. This can be easily proved.

Some people wear a fur coat for warmth in winter, but few realize that the fur in itself is not really warm at all. In fact, it has the same temperature as its environment. It does not warm us but keeps us warm. The source of heat is our body, not the fur. Fur is specially suited to preserving body heat by preventing it from flowing off into the cold surroundings. In other words, fur does not let heat pass through it easily: it is a poor conductor of heat.

Different materials conduct heat differently. A frying pan with an iron handle soon gets too hot to be touched. This is because iron allows heat to pass through it very quickly. We prefer our frying pans to have wooden handles since wood is a poor heat conductor. ① We would find a room of 22°C quite comfortable even if we wore just a swimsuit, while bath

water of the same temperature is unpleasantly cool. ② The water takes heat from our warm body much more quickly than the air does.

Different parts of our body conduct heat differently. ③ An object that is too hot to be touched for more than a second with our hands or lips can be in contact with a fingernail for some time. That is because a fingernail is a poor conductor of heat and the heat only reaches the sensitive layer under the nail gradually. ④

Hair and feathers consist of materials similar to nails. ⑤ In addition to this feature, they keep a layer of air underneath. So geese, hares, and even bears in Siberia do not need special winter coats. They have been given warm coats by Nature. ⑥ Humans, having only a very small amount of natural hair, have hunted birds and animals for their feathers and fur since ancient times, and we still use feather bedcovers and wool blankets.

IV 次の文章とグラフを読み、下の問い (A, B) に答えよ。(配点 35)

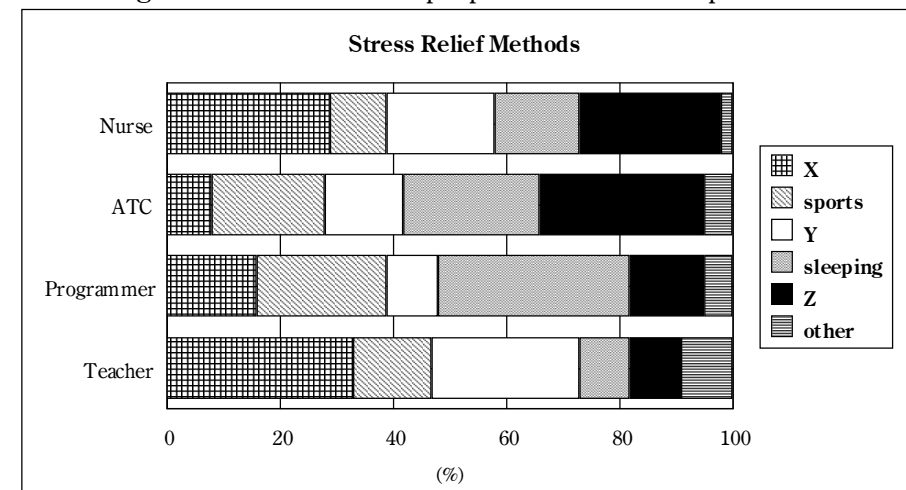
It is well known that stress affects workers' health. When workers are not well, they tend to miss many days of work every year. The organizations they work for are, in turn, not as productive as they should be. However, levels of stress in different occupations, and the ways that workers relieve such stress, have not been studied in depth. The Occupational Psychology Association (OPA), therefore, conducted a survey on the effects of stress on workers in four different occupations and on the methods they use to relieve workplace stress.

The OPA researchers interviewed 100 workers in each of four occupations: nurses, air traffic controllers (ATCs), computer programmers, and junior high school teachers. The workers were asked about the kinds of stress symptoms they had and how they dealt with stressful situations.

The four types of stress symptoms mentioned most often were high blood pressure, overeating, depression, and sleeplessness. The OPA researchers found that workers in the different occupations reported different frequencies of these stress symptoms.

The nurses reported that they ate more when they felt stressed. The ATCs were more affected by high blood pressure than other disorders. Many of the computer programmers tended to feel nervous and anxious. The teachers reported that they could not sleep well.

The researchers found that workers used five main methods to fight stress both at work and at home. They were interested in how these ways of fighting stress differed in the four occupations. The figure below shows how people in the four occupations relieved stress.



The nurses interviewed claimed that talking to others and shopping were the usual ways to relieve stress. They also said that they liked listening to music from time to time. The ATCs claimed that the responsibility for hundreds of lives on the job put a lot of pressure on them. They relieved this stress by shopping or sleeping, and when possible by playing sports. The computer programmers, on the other hand, preferred sleeping and playing sports as the best ways to escape the effects of any stress. They said that shopping, talking to others, and listening to music were less frequently used methods of stress relief for them. The teachers preferred talking with other teachers as well as listening to music, particularly classical music, as the best ways to relieve stress.

The OPA researchers concluded that workers in different jobs have different types of stress symptoms and employ different ways of relieving stress.

- A** グラフの X, Y, Z に対応するストレス解消法の組合せが, その順に示されている。最も適当な配列のものを, 次の①~⑥のうちから1つ選べ。
- ① music — shopping — talking ② music — talking — shopping
 - ③ shopping — music — talking ④ shopping — talking — music
 - ⑤ talking — music — shopping ⑥ talking — shopping — music

- B** 次の問い(問1~4)の [] に入れるのに最も適当なものを, それぞれ下の①~④のうちから1つずつ選べ。

問1 The main reason for conducting the OPA survey was to study []

- ① the relation between occupations and stress
- ② ways to reduce the number of workdays missed
- ③ the most stressful jobs
- ④ ways to increase productivity

問2 The stress symptom many of the programmers had was []

- ① high blood pressure ② overeating ③ sleeplessness ④ depression

問3 Among the workers in the four occupations, [] in particular said they suffered from severe stress while working.

- ① programmers ② nurses ③ teachers ④ ATCs

問4 The survey found that, among the people interviewed, []

- ① more programmers than ATCs reported that music relieved stress
- ② classical music was highly effective for most groups in relieving stress
- ③ ATCs and nurses chose shopping more often than sports to relieve stress
- ④ both teachers and nurses favored shopping as a means of getting rid of stress

V 次の会話について, 下の問い(A~C)に答えよ。(配点 32)

Terry, Pat, and Andy have arrived at a campground.

Terry: Let's set up the tent before we get the barbecue going.

Andy: Yeah, we'd better do that. Why don't we put it close to the lake near the camping sign? We'll have to have the entrance facing away from the lake, though, to keep the wind out.

Terry: I don't think we need to. It's not so windy. If we set it up facing the lake, we'll get a nice view.

Andy: OK, let's do that.

Later, after setting up the tent ...

Andy: Now, where should we put the barbecue?

Terry: How about behind the tent?

Pat: All right. If we put it near the water tap, it'll be easy to wash the vegetables.

Andy: (1) It's kind of muddy over there.

Terry: Yeah, you're right. How about in front of the tent?

Pat: But that would block the entrance. I know, why don't we put it at the side? That way it's still not too far from the water tap.

Andy: (2) You're the boss, Pat. Terry, can you get the barbecue ready while I go and get the things from the car? I'll be back in a few minutes.

Terry: OK ... Ouch! I'm getting bitten. There seem to be lots of mosquitos down here by the lake. Have you seen the insect spray anywhere, Pat?

Pat: I think Andy had it. I remember he said something earlier about getting bitten.

Terry: Did you see where he put it?

Pat: Maybe by the camping sign?

Terry: I don't see it there. He must have put it away somewhere.

Pat: (3) He put it in one of the backpacks.

Terry: Which one?

Pat: The big one.

Terry: Where in the backpack?

Pat: In the side pocket.

Terry: The side pocket? Which one, top or bottom?

Pat: The bottom one.

Terry: Let's see ... No, I can't find it. Are you sure it was this backpack?

Pat: Oh, sorry, it must have been the other one.

Terry: The other one? Ah, yes, here it is, but it's in the top pocket. You'd better put some on, too, and then we can start getting the vegetables ready.

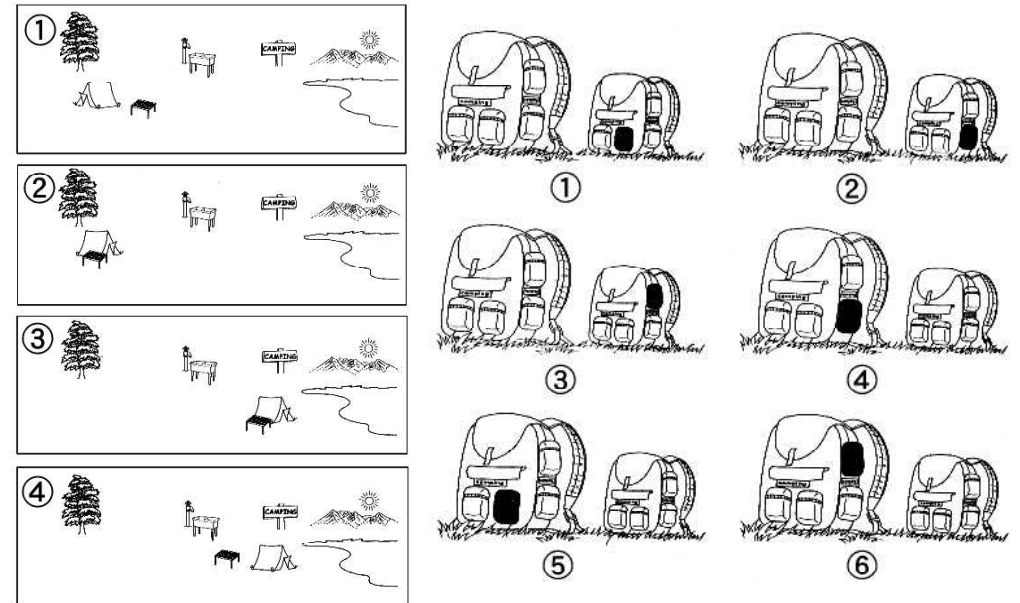
A 空欄(1)~(3)に入れる3つの表現が, 順不同で次のA~Cに示されている。意味の通る会話にするのに最も適当な配列のものを, 下の①~⑥のうちから1つ選べ。

- A. Oh, now I remember. B. That's not a good idea. C. If you say so.

- ① C - B - A ② C - A - B ③ A - B - C ④ A - C - B ⑤ B - A - C ⑥ B - C - A

B 次の問い(問1, 問2)に答えよ。

問1 会話の内容と一致している絵として最も適当なものを, 次の①~④のうちから1つ選べ。



問2 虫よけスプレーがバックパックのどのポケットに入っていたかを示す絵として最も適当なものを, 上の①~⑥のうちから1つ選べ。(ただし, 絵の中で [] の部分が虫よけスプレーが入っていたポケットを示している。)

C 会話の内容と合っているものを、次の①～⑥のうちから2つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。

- ① Terry and Andy set up the barbecue before they set up the tent.
- ② Terry first suggested putting the barbecue behind the tent.
- ③ Andy prepared the vegetables while Terry went to the car.
- ④ Pat was bitten by mosquitos when he was talking with Terry.
- ⑤ Pat put the insect spray in the backpack while Terry and Andy were putting up the tent.
- ⑥ Terry finally found the insect spray in the backpack.

VI 次の文章を読み、下の問い(A, B)に答えよ。(配点 45)

“When are you going back to Brazil?”

I looked down at the ground, trying to stop the tears. I didn't want to cry in front of those two girls. Why did they have to say things like that?

“If only I could go back to Brazil,” I thought. Memories of my early years filled my head. Playing, swimming, dancing, music, laughter.... When my parents decided to move to Japan, though, I had to leave all that behind. I was only seven years old at the time, but I still remember that day.

“Elena, we're going to Japan.”

“For a holiday?” I knew I had some distant relatives in Japan, although I'd never met them. It would be fun to fly in an airplane and visit them.

“No, to live. We're going to work there, and you'll be able to go to a new school and learn Japanese. Then you'll be able to go to a university there, and if you can speak two languages fluently when you grow up, you'll be able to get a good job in the future.”

“I don't want to go to a new school. I like my school here. And what about my friends?”

“Don't worry, Elena. You'll make new friends.”

I didn't want new friends. I wanted my old friends, my grandparents, my aunts and uncles, and cousins in Brazil. But there was no arguing; it was decided and that was that. Two months later, we arrived in Japan.

The first few months were hard because I didn't speak Japanese. However, my teachers and classmates were kind. I soon picked up the language and made friends and spent five happy years at elementary school.

The problems began when I moved to junior high school. My junior high school accepts students from three different elementary schools, and I found myself in a class with many people I had never met before. Although I spoke Japanese fluently and my behavior was in no way different from anyone else's, two of my new classmates started to tease me after they heard me speaking Portuguese with my parents at the entrance ceremony. What hurt me most deeply was the question of when I was going back to Brazil. If I went back to school in Brazil, it would be so difficult to catch up with my former classmates there. Besides, all my friends were in Japan now. I'd spent half my life in Japan, and Japan was my home.

The two girls started again, “When are you going back to Brazil?”

I wished they would stop. Then suddenly, I heard a voice behind me, “Elena, what's the matter?” Natsumi, Maiko, and Kaori were walking over to me. They had been my friends since my arrival in Japan. At first, we taught each other words in Japanese and Portuguese. After that, we always encouraged and helped each other.

“Oh, nothing. I'm just being asked again when I'm going back to Brazil.”

Natsumi turned angrily toward the two girls who were teasing me. “Don't you understand? You have only one culture, but Elena has two. OK, that makes her different, but

aren't we all different?”

Maiko joined in, saying to the two girls, “You're both different from me, but that's not a bad thing. I'm certainly not nasty to you because of it.”

The two girls looked ashamed. After a few moments of tense silence, they walked off toward the classroom. As I saw them walking away, the anger inside me overflowed, “I hate it! I hate it!”

Natsumi put her hand on my shoulder, as if to calm me.

“Elena, they just don't understand yet. They'll realize eventually.”

“Natsumi's right,” added Kaori. “I know that sometimes being Brazilian *and* Japanese makes things difficult for you, but it also makes you special.”

“Yes, that's something to be proud of,” said Maiko.

My friends were right. Deep inside, I knew that they were right. I looked at them with gratitude and finally let the tears fall.

A 次の問い(問1～5)に対する答えとして最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから1つずつ選べ。

問1 According to Elena's parents, why would it be good for Elena to move to Japan?

- ① She could live with her distant relatives.
- ② She could leave her high school in Brazil.
- ③ She could have new educational opportunities.
- ④ She could travel in an airplane.

問2 What problems did Elena have after she entered junior high school?

- ① She did not have any friends at school.
- ② She could not speak Japanese very well.
- ③ Her teachers complained about her behavior.
- ④ A couple of students said unkind things to her.

問3 Why did Elena feel hurt when she was asked about going back to Brazil?

- ① She wanted people to realize that Japan was her home.
- ② She did not want people to know she was Brazilian.
- ③ Her parents refused to go back to Brazil.
- ④ She was not allowed to enter school in Brazil.

問4 What did Natsumi mean when she said Elena is “different”?

- ① She went to three elementary schools.
- ② She has a rich cultural background.
- ③ She has had a difficult life.
- ④ She is proud of her family.

問5 What is the main theme of this story?

- ① Brazilian lifestyle
- ② intercultural understanding
- ③ Japanese education
- ④ childhood memories

B 本文の内容と合っているものを、次の①～⑧のうちから3つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。

- ① Elena was looking forward to living in Japan with her parents.
- ② Elena became fluent in Japanese in her elementary school.
- ③ Natsumi, Maiko, Kaori, and Elena became friends at junior high school.
- ④ Elena could not go back to Brazil because she could no longer speak Portuguese.
- ⑤ Elena taught some Portuguese words to her friends.
- ⑥ Natsumi supported Elena in front of the two girls who were teasing her.
- ⑦ Maiko felt sorry for Elena because she was Brazilian and Japanese.
- ⑧ At the end of the story, Elena cried because she was hurt by Kaori's words.

- I A1① 2③ [2点×2]
B1④ 2② 3① 4④ [3×4/計16点]

A 1 その市は工業の発達の領域において大いに進歩を遂げた。progress [prə'grɛs] *n.* 進歩 / [prə'grɛs] *v.* 進歩する。industrial [ɪndə'striəl] *a.* 工業, 産業の。industrious [ɪndə'striəs] *a.* 勤勉な。← industry [ɪndə'stri] *n.* 工業, 産業; 勤勉。後ろから3番目に強勢が保たれる。
2 そのボランティアは、毎月の会合に一度も欠席しなかった。volunteer [vɒlən'tiə] *n.v.* 志願兵 (になる); 進んで引き受ける; ボランティア。-eer の語尾には必ず強勢がある。
absent [æbsənt] *a.* 欠席の / [æbsənt] *v.* (+ oneself) 欠席する。present も同じパターン。
B 「どこに置いたっけ。」『何をさがしてんの?』『財布が見つからないんだ。しまった、どこかに置き忘れたかも。』『あら、困ったわねえ。さっきまでどこにいたの?』『えーと、本屋へ行って雑誌を買った。その後、郵便局へ行って切手を買う用があったんだ。だからそこまでは財布があった筈なんだ。』『それからどこへ行ったの?』『うーん、郵便局から学校まで歩いてきて、昼食のお金を払ったのを覚えてる。ってことは、お昼もまだ財布があったことになるな。』『それでかなり絞られたわよね、まだお昼が終わってすぐだし…。』『「そうとも、そいつだ! 食堂に忘れて来たに違いない。食堂へ行って、財布が見つからないか、確かめてくれるのが良さそうだ。』『がんばって、お財布、まだあるといいわね!』
1 疑問文の答に相当する部分が最も強い筈。当然ながら、wallet に文強勢が置かれる。
2 要するに left 「置き忘れた」と言いたい。somewhere 「どこかに」は自明のため弱い。
3 疑問詞は本来強いが、既にどこにいたか訊かれた後なので、then 「次に」に文強勢。
4 接続詞、代名詞、助動詞 if it's been は原則通り弱い。従って found に文強勢をおく。

- II A 1④ 2③ 3③ 4② 5③ 6② 7① 8③ 9④ 10④ [2点×10]
B 1③ 2② 3② [2点×3]
C 1④⑤ 2④① 3①⑤ [4×3/計38点]

A 1 その喫茶店は七時半に開いて、十時まで朝食を出す。継続の意なので④ till 「～までずっと」。within 「～以内に」。by は非継続で「～までに」。for は継続時間の長さの場合。
2 我々が誕生パーティの会場に着いた時には、もう食べ物も飲み物も残ってなかった。存在を表す③ there was を選ばせるだけの問題。なお否定の要素の並列は or を使う。
3 ニュージーランドの友人たちと連絡を取り合っておくのに e メールを使うつもりだ。
③ keep in touch [contact] with ～と連絡をとり続ける。get だと「連絡をとる」の意味。
4 ミラー博士は飛行機の到着遅れのためスピーチができなかった。② due to 原因理由。according to 「～によると」。in place of 「～の代わりに」。in case of 「～の場合には」。
5 ③物理学 というのは、熱や光、音などの諸力及びそれらが物体にどのように影響を与えるかの科学的な研究のことである。politics 政治。chemistry 化学。geography 地理。
6 レストランで見かけた若者がフランキーだったなんて、今でも信じられないよ。彼は本当に大きくなった! ② saw を選ぶ。① should have seen だと「見たはずだ」または「見るべきだったのに(見なかった)」、④ might see 「見るかもしれない」では過去の意味にならない。③ have seen がやや紛らわしいが、フランキーを見たのは今述べている特定の時のことであり、「見たことがある」ではないので、現在完了形は使えない。
7 このまま続けて、やってみようや。ただ待ってるだけじゃ何も得られはしないから。Nothing が主語なので受身形を使わねばならないので、①の will be gained しかない。
8 風邪のときは汗をかいて、③熱 を下げなさいと私の祖母はいつも言っていました。fever [fi:və] *n.* 熱病, 熱。(blood) pressure 血圧; <口> 高血圧。flu *n.* <口> 風邪。← influenza *n.* 流感。なおインフルエンザは伊語から来ていますが、語源は influence と同じです。
9 他の文化に慣れるということは、しばらく時間を必要とする ④過程 なのである。career [kə'riə] *n.* 職歴。characteristic *a.n.* 特徴的な; 特徴。policy [pə'lɒsi] *n.* 政策; 方策。
10 美紗子にそのニュースをおしえてあげたら、驚いた様子だった。ごく基本問題だが、surprise は他動詞「驚かせる」なので、④の過去分詞形が正解。他の選択肢はいずれも受身でないため不可。excite, interest, impress など感覚関係の動詞は殆ど同パターン。

B 1 「もうお暇しなければ、③晚餐にお招き下さったことを、もう一度感謝いたします。」『どういたしまして。近いうちに、また是非いらっしゃいな。』『そうしますわ。じゃあ。』(It is [was]) my pleasure. (That is [was]) a pleasure. The pleasure is mine. 等はいずれも You're welcome. Don't mention it. と同じく、感謝に対して「どういたしまして」の意。
①食事が大丈夫だったのなら良いのですが。②食事は楽しんで戴けましたでしょうか? ④食事は気に入って戴けましたか?
2 「では私たちの計画について、引き続きもう少し述べたいと存じます。」『②話の腰を折って恐縮ですが、質問してもよろしいでしょうか?』『勿論、どうぞ。何をお知りになりたいのですか?』①は「声を大きくして下さい。」③は「もう一度言って下さい。」④「申し訳ありません。これで失礼してもよろしいでしょうか?」
3 「私はスコットランドのエジンバラ出身です。」『本当に? 昨年、英国で2～3週間を過ごしたのですが、エジンバラを訪れる機会はありませんでした。②エジンバラって、どんな感じなんですか?』『美しい町ですが、風はとても冷たいことがありますよ!』Edinburgh [édinbərə] スコットランドの首都。Ireland, Scotland, Wales は、England とかなり別物であることに注意。なお現英国女王エリザベス二世の夫君はエジンバラ公。
① How about ...? は物を勧めたりする場合。エジンバラの出身者に対して、④ Do you know it? とは言わない。③がやや紛らわしいが Can you tell me about it? と言うべき。
C 1 He arrived early at the ticket office only ①to be ④told ②that ⑤all ③the tickets for the show had already been sold out. 彼は券売所に早めに到着したが、ショーの切符はもう全部売り切れだと言われた。望ましくない結果を述べる、結果の副詞用法の不定詞。なお all は形容詞として使う場合も、一般の形容詞とは異なり、定冠詞の前に置かれる。
2 When I heard ③a funny noise ④coming from ②the back of my car ①while ⑤driving home, I stopped immediately to find out what was wrong. 家へ戻る途中に、車の後ろの方から変な音が聞こえた時、どこが具合が悪いか調べるために私はすぐに車を止めた。感覚動詞の第V文型。while (I was) driving は、従属節における主語+BE動詞の省略。
3 Oh no, I left my purse at home! Is there ②any chance ①of ③you ⑤lending ④me some money until tomorrow? しまった、財布を家に忘れてきちゃった! ひょっとして明日まで私にお金貸してくれない? chance of の後は意味上の主語+動名詞の形であり主語には所有格または目的格を使うので、your [you] lending me some money である。意味上の主語が一般名詞なら of the teacher(s) lending me some money のようになる。

- III A 1④ 2① [3点×2]
B 1④ 2⑥ [5点×2]
C 1① 2⑤ 3③ [6×3/計34点]

A 子供がコンピュータを使うのを奨励する方法を見つけることを目的とした研究において男の子と女の子の姿勢について幾つか相違が発見された。男の子の多くがコンピュータの使用それ自体を楽しんでいると答えたのに対して、女の子の方は、コンピュータを何かをするのに役立つという理由で評価する傾向があった。④言い換えると、女の子にとってはしばしばコンピュータが手段であるのに対して、男の子にとっては目的なのである。この研究では①また、男の子の方が女の子に比べて家庭用のコンピュータを所有し、利用する可能性が高いことも分かった。しかしこれらの結果が正しいことを確認するには、さらに研究を行う必要がある。

1 ①これにも関わらず。②これと対照的に。③初めに。④ in other words 言い換えると。While 以下の文で述べた内容を端的にまとめると means と end の相違となると言っている。④が適当。end には「目的」の意味があることに注意。means は単複同形。
2 ② namely *ad.* すなわち。≡ that is (to say) ③ seldom *ad.* めったに～ない。≡ rarely ④ surely *ad.* 確かに。今度は前に述べたこととは別の発見についての記述であるので、②でなく①を選ぶ。また further studies が必要だと言っているところから④も不適當。firm *a.* 堅い。→ confirm [kən'fɜ:m] *v.* 確かめる。→ confirmation [kən'fɜ:mɪ'sjən] *n.* 確認。be likely to do ～する可能性が高い、～しそうである。→ likelihood [laɪkli'hʊd] *n.* 可能性。

B 1 北半球の温暖な気候に住む人たちは、とても暑くて高湿の期間を経験することがある。
 C. 7月, 8月, そして9月初旬に起きるこのような時期は英語で“dog days”と呼ばれる。B. この表現は、古代ローマ人が用いた言語である、ラテン語が起源である。A. この時期に太陽と昇る犬の星であるシリウス [大犬座のα星, 太陽を除き全天で最も明るい恒星] がその熱を太陽の熱に加え、暑い天候を生むとローマ人は信じたのであった。この呼び名となったもう一つの理由は、この時期に働く何らかの不思議な力のせいで犬が狂気に陥ると彼らが信じていたためであるかもしれない。

hemisphere *n.* [hémisfɪə] 半球, ← sphere *n.* 球体, atmosphere 大気; 雰囲気; 気圧。
 A. の they は古代ローマ人を指すので B. に続く。B. の this expression は dog days を指すので C. に続く。表現 expression は語, 句, 節, 文など全てを包括する便利な語。また C. の these periods は空所の前の文中の periods of very hot and humid weather を指すことから、④ C.→B.→A. と判断する。dog days は日本語では「土用」だろうか。

2 経済成長とは、大まかに言って、ある一定の期間における富の増加を指す言葉である。
 B. 経済学者たちは一般的には、何が経済成長に影響するかに関して、意見が一致している。
 A. しかし、これらの専門家の間にも幾つかの意見の相違が見られる。C. 例えば経済学者は経済成長をどうやって測るかに関しては意見が合わない。国民総生産 (GNP) が幅広く用いられる尺度であるとしても、最も適切な尺度という訳ではないと論じる学者もいる。

A. は however を含み経済学者間の意見の相違について述べているので、意見の一致を述べた B. に続く。また these specialists は economists を受ける。C. は意見の相違の具体的な例を述べているので A. の後に続く。以上より、⑥ B.→A.→C. が正解となる。

gross [gróus] *a.n.* 総計の; (誤りなどが) ひどい, 甚だしい; 粗野な; グロス (12×12)。
 C 冬, 暖をとるために毛皮の外套を着る人がいるが、本当は毛皮自体は全く暖かくないということに気づいている人は少ない。実は、毛皮の温度は外界と同じなのである。我々を暖めてくれる訳ではなく、暖かく保ってくれるに過ぎない。熱の源は毛皮でなく、我々の体なのである。毛皮は、体温が寒い外界へ流れ出すのを防ぐことによって体温を維持するにはとても適している。言い換えると、毛皮は熱を容易に通さない。毛皮は熱の不導体なのである。

材質により熱の伝導性は異なる。鉄の握りのフライパンはすぐに熱くて触れなくなってしまう。これは鉄が非常に速やかに熱を通すためである。木は熱の伝導性が悪いため、我々はフライパンの柄には木の方を好む。1. これと同様に、空気は水と比べると熱をよく通さない。水着を着ているだけでも摂氏22度の部屋は極めて快適であるが、同じ温度の風呂の水は不快な程に冷たい。水は空気よりもずっと早く、暖かい我々の体から熱を奪うためである。

人の体も、異なる部分によって、熱伝導が異なる。3. このことは容易に実験で証明することができる。手や唇だったらほんの一瞬以上触ってはられないほど熱い物であっても、爪でならば暫く触っていられる。これは、爪が熱の不良導体であって、熱が爪の下にある敏感な組織へはなかなか伝わらないからである。

毛や羽は、爪と同様の物質からできている。2. これらもやはり熱の不良導体であるため、寒さを防ぐのには非常に適している。この特徴に加えて、毛や羽は下に空気の間隙を作っておく。そのため鷺鳥や、野兎、更にはシベリアに棲む熊でさえ、特別な冬用の外套などは必要ないのである。母なる自然から、暖かい外套を授かっているのだから。これに対して生まれつきの毛がごく僅かしかない人間は、太古の昔からずっと羽毛や毛皮を得るために鳥獣を狩ってきた。そして今なお、羽毛の布団や羊毛の毛布を使っているのである。

1. は物質による熱伝導の違いの例として空気と水とを比較しており similarly となっていることから、鉄と木の比較を述べた後の①に入ることが分かるはず。その後の文も、同じ摂氏22度でも、室温と水温とでは体感温度が全く異なることが述べられている。
2. の they は、熱の不良導体である複数のものを指すので、hair and feathers について述べた直後の⑤に入る。なお⑥の直前の they は動物を指すので、ここには入らない。
3. の this は容易に証明可能な物事のはずなので、人体の異なる部分によって熱伝導が違おうと述べた後の③に入る。皮膚や唇と、爪との熱伝導の違いの記述を導くことになる。

IV A ⑤
 B 1① 2④ 3④ 4③

[7×5=35点]

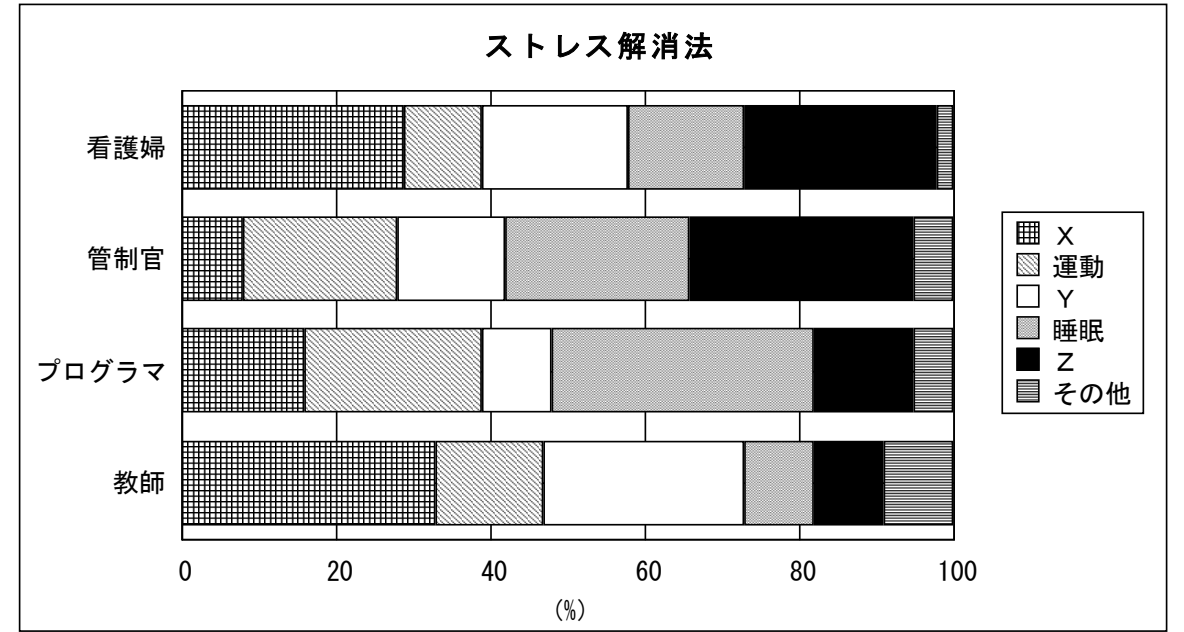
ストレスが労働者の健康に影響することはよく知られている。労働者が健康でないと、毎年多くの労働日に働けなくなりがちである。そうすると、労働者が勤めている組織は、本来あるべき生産性があげられない。しかし、職業によるストレスの程度や、労働者がそういったストレスを解消する方法については今まで詳細に研究されたことがなかった。そこで職業心理学学会 (OPA) はストレスが4つの異なる職種に及ぼす影響について、また職場でのストレスの解消に彼らが用いている方法について、調査を実施した。

OPAの研究者たちは4つの職業それぞれ百人を面接した。即ち、看護婦、航空管制官 (ATC)、コンピュータのプログラマ、それに中学校の教員である。これらの労働者は、どのようなストレス症状になるのか、ストレス状況にどうやって対処しているかについて訊ねられた。

最も多く現れるストレス症状として挙げられた4種とは、高血圧、過食、憂鬱、不眠であった。OPAの研究者は、異なる職種により、これらのストレス症状の頻度についての回答は異なった。

看護婦はストレスを感じるとたくさん食べると答えた。管制官は、他の障害と比べると高血圧に悩まされていた。コンピュータのプログラマの多くは、神経質で不安感を感じる傾向があった。教員はよく眠れないと答えた。

研究者たちは、労働者が職場や家庭でのストレスに対抗するために、5つの主な対策を講じているという結果を得た。彼らは4つの職種により、これらのストレス対処法がどう異なるのかを知ろうとした。下のグラフは、4つの職業の人たちがどうやってストレスを和らげているかを示している。



面接を受けた看護婦たちは、他の人と話したり買い物をすることが一般的なストレスの解消法だと述べた。また、時には音楽を聴くのも好きだと答えた。管制官らは、何百人の生命に対して職務上責任を負うために多くのストレスを感じていると言った。彼らはそのストレスを買い物や睡眠で解消しており、また可能な場合には運動をすることで解消していた。これに対し、コンピュータのプログラマたちは、あらゆるストレスの影響を免れる最善の手段として睡眠と運動を優先した。彼らによると、買い物や人と話すこと、音楽を聴くことなどはストレスの解消のためにあまり頻繁に使う方法ではないとのことだった。

教員は他の先生と話すことや音楽鑑賞、特にクラシック音楽を聴くことを最善のストレス解消法として好んでいることが分かった。

異なる職種の労働者は異なる種類のストレス症状を示し、また異なるストレス解消法を用いるのだとO P Aの研究者たちは結論づけた。

A 主なストレス解消法は、看護婦がお喋りと買い物、時に音楽。管制官は買い物と睡眠、可能なら運動。プログラマは睡眠と運動。教員はお喋りと音楽。以上よりXがお喋り、Yが音楽、Zが買い物であることが分かるので、⑤が正解。

B I O P Aが調査をした主な理由は ①職業とストレスの関係 を研究するためだった。

②欠勤の労働日数を減らす方法。③最もストレスの多い職業。④生産性を高める方法。

2プログラマの多くが感じるストレス症状は ④抑鬱 であった。

3四つの職業の労働者の中で特に ④航空管制官 が勤務中激しいストレスを感じると答えた。

4この研究の結果分かったのは、面接を受けた人の中で ③管制官と看護婦はストレス軽減のために運動よりも買い物を選ぶ ということだった。

- V A ⑥
B I ③
2 ③
C ②⑥

[6点]

[7点×2]

[6×2/計32点]

(テリーとパットとアンディはキャンプ場に到着した。)

T「さあバーベキューを始める前にテントを張ろうぜ。」

A「うん、それがいいだろうな。湖寄りの、CAMPINGの看板の近くに張らないか？でも風が入ってこないようにするためには入り口は湖と反対側に向けなきゃいけないな。」

T「その必要はないと思うよ。そんな風強くないし、湖に向けて張った方が、見晴らしがいいよ。」

A「OK, じゃそうしよう。」

(その後、テントを張り終えてから…)

A「さあ、バーベキューはどこにしよう？」

T「テントの裏は？」

P「いいよ。水道の近くにしたら、野菜を洗うのが簡単でいい。」

A「B.そいつはあんまり感心しないな。あそこはちょっとぬかるんでるよ。」

T「ああ、君の言う通り。じゃテントの前はどう？」

P「でもそれじゃ入り口を塞いじゃうよ。そうだ、テントの横はどうだろう？そうすれば蛇口からはまだあまり遠くなくてすむ。」

A「C.そういうことなら、それでいいよ。パット、あんたが大将。僕は車に道具を取りに行ってくるから、テリー、その間にバーベキューの用意しててくれる？すぐ戻るから。」

T「OK…。いてっ！かまされてる。この湖岸は蚊がうようよいるみたい。パット、虫除けスプレー、どこかで見なかった？」

P「アンディがもってたような気がする。確かあいつさつき、かまれるとか何とか言っていたから。」

T「アンディがどこに置いたか見た？」

P「CAMPINGの看板のそこかも。」

T「見あたらないよ。どこか他へ仕舞ったんじゃないの？」

P「A.ああ、そう言えば、思い出した。リュックサックの片方に入れたんだった。」

T「どっち？」

P「大きい方。」

T「リュックのどこ？」

P「横のポケット。」

T「サイドポケット？どっちの？上？下？」

P「下の方。」

T「えっと…。駄目だ、見つからない。このリュックで間違いはないの？」

P「ああ、ごめん、じゃもう片方だったんだろう。」

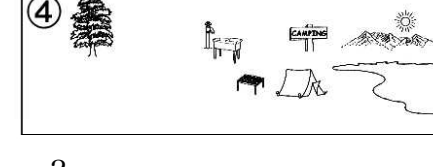
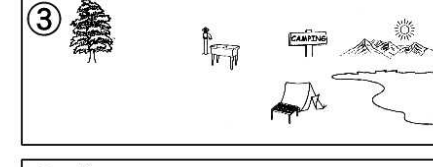
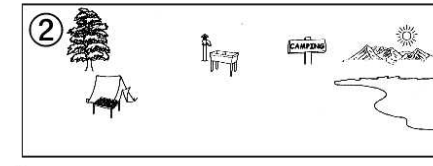
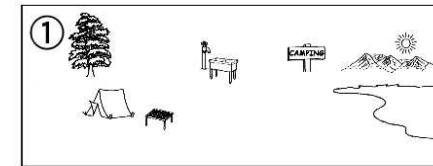
T「もう片方だって？ああ、なるほど、あった。でも上のポケットにあった。君も塗るといい。そしたら野菜の準備を始めよう。」

A I は、ぬかるんでいてバーベキューの場所にはふさわしくないと言っているので、B.

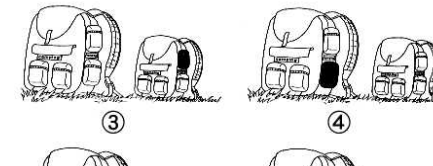
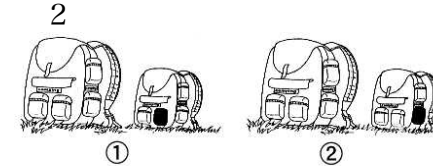
2は相手に従う文脈。Cの If you say so.「あなたがそう言うつもりならそれでいい」。

3はどこか他の場所と言われて思い出したので、Aの Oh, now I remember. が入る。

B I



湖岸、CAMPINGの看板付近にテント、風は思った程強くないので結局入り口は湖の方へ向けて、テントの前では出入りに邪魔、裏はぬかるんでいて駄目なのでテントの側面でバーベキューを焼くことに決まった。従って③が正解である。



最初は大きい方のリュックサックの脇下のポケットと思っていたがそこには入ってなかった訳で、正解は小さい方のリュックの脇上のポケット。従って、③。なおリュックサックとかルックザックという形は独語より、英語では backpack である。

C ①テリーとアンディはテントを張る前にバーベキューの仕掛けをした。

②テリーは最初、バーベキューの道具をテントの裏に立てようと言った。

③アンディはテリーが車に戻っている間に、野菜を準備した。

④パットはテリーと話している間に蚊に食われた。

⑤テリーとアンディがテントを張っている間に、パットはリュックサックの中に虫除けスプレーを入れた。

⑥テリーは結局、リュックサックの中に虫除けスプレーを見つけた。

VI A1③ 2④ 3① 4② 5②
B ②⑤⑥

[6点×5]
[5×3/計45点]

「いつブラジルへ帰るの？」

私は涙をこらえようと、地面を見ていた。この二人の女の子の前では泣きたくなかった。なんでこんなことを言う必要があるんだろう？

「ブラジルへ帰ることができさえしたらなあ」と私は思った。幼い頃の記憶で頭の中が一杯になった。遊んだり、泳いだり、踊ったり、音楽やら、笑い声やら…。だが、両親が日本へ移住することを決めた時、私はその全てを置いてこなければいけなくなった。当時私はまだ7つだったけれど、今でもその日のことを覚えている。

「エレナ、私たち日本へ行く。」

「休暇で？」一度も会ったことはなかったけれど、日本に遠い親戚がいるということは知っていた。飛行機に乗って親戚を訪れるのは楽しいだろう、と私は考えた。

「違う、移住するの。私たちは日本で働くの。あなたは新しい学校へ行って、日本語が習える。そうしたら日本で大学に行けて、大人になって二つの言語を流暢に話せるようになったら、将来はいい職業につけるでしょう。」

「新しい学校なんか行きたくない。ここの私の学校が好きなの。それに友達はどうなるの？」

「エレナ、心配いらない。新しいお友達ができるわよ。」

新しいお友達なんて欲しくなかった。ブラジルに住む、前からの友達、お祖父ちゃん、おばあちゃん、おじさんやおばさん、それに従兄弟たち。でも反対しても仕方なかった。もう決まっていたことで、それはそれでしょうがなかった。二か月後に、私たちは日本に着いた。

私は日本語が話せなかったので、最初の何か月かは大変だった。しかし、先生や級友はとても親切だった。間もなく日本語を覚え、友達もできたし、小学校での幸せな5年間を過ごした。

中学に入ると、厄介なことが始まった。私の中学は、3つの異なる小学校からの生徒が入れるようになっていて、私はそれまで知らなかった人がたくさんいるクラスになった。私は日本語を流暢に話せたし、私の行動は他の誰とも違ってはいなかったのだけれども、入学式の時私が両親とポルトガル語で話しているのを聞いた後、新しい級友の中の二人が私をいじめ始めた。私を最も深く傷つけたのは、いつブラジルへ帰るのかという問いなのだった。ブラジルの学校へ進んだとしたら、向こうでの以前の級友たちに追いつくことはとても困難だろう。それに今ではもう、友達みんな日本にいたのだ。人生の半分を日本で過ごし、私にとって日本は第二の母国となっていた。

二人の女の子はまた言い始めた。「いつになったらブラジルへ帰るのよ？」

やめて欲しかった。すると突然、後ろから声が聞こえた。「エレナ、一体どうしたの？」菜都実、舞子、香織が私の方へ歩いて来ていた。三人は、来日以来の親友だった。最初、私たちは日本語とポルトガル語の単語を教えあった。その後、ずっと互いに励まし合い、助け合ってきたのだ。

「いえ、何でもないので。いつブラジルへ帰るのかって、また訊かれてるだけ。」

菜都実は腹をたてて、私をいじめている二人の女の子の方を向いた。「わかんないの？あんたたちには一つしか文化がないけど、エレナには二つあるの。そうよ、だから確かに彼女はみんなと違うけれど、でもそんなこと言うんなら、誰だってみんな少しずつ違うんじゃないの？」

舞子も加勢して、二人に言った。「あなたたち二人とも私と違うけど、それは別に悪いことじゃない。違うからといって、私絶対、意地悪したりはしないわよ。」

彼女たちは恥ずかしく思っているようだった。緊迫した沈黙の瞬間が続いた後、二人は教室の方へ去っていった。二人を見送っていると私の心の中の怒りが爆発した。「いや！いや！」

菜都実が、私を落ち着かせようとでもするかのように、私の肩に手を置いた。「エレナ、あの人たちはまだ理解できないだけよ。いつか分かってくれるわ。」
「菜都実の言う通りよ」と香織が付け加えた。「ブラジル人かつ日本人であることが、時に難しいのは分かるけど、でもだからあなたは特別なんでしょう？」

「そうよ、それは誇りにすべきことよ」と舞子が言った。

三人の言うとおりのことだった。心の奥底で、それが正しいことが分かった。感謝の気持ちで彼女たちの方を見ると、とうとう涙が頬を伝った。

A1 エレナの両親によると、エレナが日本に移住するのはなぜ良いことだったのか？

- ①遠い親戚と一緒に暮らせるから。
②ブラジルの高校を卒業できるから。
③新しい教育のチャンスが得られるから。
④飛行機旅行ができるから。
2 中学に入ると、エレナはどんな問題に遭遇したか？

- ①学校で友達がひとりもいなかった。
②日本語があまり上手に話せなかった。
③先生たちが彼女の行動について文句を言った。
④二三の生徒が彼女に意地の悪いことを言った。
3 ブラジルに戻ることにについて尋ねられたとき、エレナが傷ついたと感じた理由は？

- ①彼女にとって日本が故国だということを知ることができなかったから。
②彼女は自分がブラジル人だということを知られたくなかったから。
③両親がブラジルへ帰ることを拒絶したから。
④ブラジルで学校に入ることが許されなかったから。
4 エレナは「違う」と菜都実が言ったのは、どういう意味だったのか？

- ①彼女は3つの小学校に通った。
②彼女には豊かな文化的背景があった。
③彼女は困難な生活を送っていた。
④彼女は家族を誇りにしていた。
5 この物語の主題は？

- ①ブラジル人の生活様式
②異文化理解
③日本の教育
④子供時代の思い出

B ① エレナは両親と日本で暮らすのを楽しみにしていた。当初は、ブラジルで通っている学校や友人、祖父母やおじおば、従兄弟などと離れるのが嫌だった。

② エレナは小学校で日本語が流暢に話せるようになった。
③ 菜都実、舞子、香織とエレナは中学で友達になった。来日当時から友達だと書いてあるので誤り。

④ エレナはもうポルトガル語が話せないで、ブラジルへは戻れなかった。そう簡単に母語を忘れてはしない。なお南米はスペイン語だが、ブラジルのみはポルトガル語。本土のポルトガル語とは発音などが異なるので、「ブラジル語」という言い方もする。

⑤ エレナは友達にいくつかポルトガル語の単語を教えた。

⑥ 菜都実がエレナをいじめている二人の少女の前で、エレナに味方してあげた。

⑦ 舞子はエレナがブラジル人かつ日本人であることを気の毒に思った。むしろ誇るべきことだということを知っていたので、誤り。

⑧ 物語の結末でエレナが泣いたのは、香織の言葉に傷ついたからである。三人の親友の友情に感謝した、うれし涙だったはずなので、誤り。

連載・閑話休題II

今年はかなり易しいですね。満点も夢ではないとゆーか。20点以上アップでは？ところで、選択肢のアルファベット配列の慣例？を破り、徹底的に非アルファベットだった2002年を受けて注目された今年を選択肢について。殆ど非アルファベット順ながら、まれにアルファベット順もあり、でした。割とふつーになってきましたね。つまらん…。ではまた来年。(あ)